

Согласовано:

Педагогический совет

Протокол № 4 от 14.04.2025 г.

Утверждаю:

директор школы

МБОУ «Огневская СОШ»

Е.П.Березикова

Протокол № 4 от 14.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Огневская средняя общеобразовательная школа»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Огневская средняя общеобразовательная школа” (МБОУ «Огневская сош»)</i>
Руководитель	<i>Березикова Елена Петровна</i>
Адрес организации	<i>658162 Алтайский край Усть — Калманский район село Огни улица Партизанская, 35</i>
Телефон, факс	<i>8(385-99)25-3-16</i>
Адрес электронной почты	<i>uk_ogni@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Комитет образования Администрации Усть — Калманского района</i>
Дата создания	<i>1929год</i>
Лицензия	<i>серия <u>22ЛО1</u> № <u>0000559</u> регистрационный № <u>265</u> дата выдачи <u>19.04.2013 г.</u> срок действия <u>бессрочно</u></i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия <u>22 А01</u> регистрационный № <u>0000071</u> дата выдачи <u>28.05.2013 г.</u> срок действия <u>28.05.2013 г.</u> <u>до 28.05.2025 г.</u></i>
Свидетельство о землепользовании	<i>№ <u>22 АД548961</u> дата регистрации <u>11.02.2009г.</u></i>
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	<i>№АН-22-0012117 от 09 июля 2019 года</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	<i>серия <u>22</u> № <u>003430131</u> дата регистрации <u>15.02.1994 г.</u> ИНН <u>2284002203</u></i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Огневская средняя общеобразовательная школа”(МБОУ «Огневская сош») расположено в сельской местности. Большинство семей обучающихся занимаются личным подсобным хозяйством, либо работают в фермерских хозяйствах. 95% обучающихся проживают рядом со школой, в селе Огни. Пять учащихся находятся на подвозе из села Слюдянка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Огневская СОШ» ведет свою историю с 1927 года, когда в селе была образована начальная церковно - приходская школа. Первоначально она располагалась в доме священника Якова Прибыткова, в «деревянном здании» (ныне здание мастерских). В 1928 году на сходе села было принято решение о строительстве нового здания школы. За год каменное здание было построено, все строительные работы были выполнены жителями села и на средства, собранные жителями. 7 ноября 1929 года прошло торжественное открытие школы, в этом здании и располагается школа в настоящее время. В проекте не было предусмотрено помещение для трудового обучения, читального зала библиотеки, буфета и столовой, спортивного зала. Первые годы функционирования школы каждый класс постоянно находился в закреплённой за ним классной комнате. Лишь уроки физики, химии и физической культуры проводились в специальных кабинетах. Такая система не позволяла совершенствовать учебный процесс, она тормозила техническое оснащение школы, не способствовала накоплению наглядных пособий, дидактического материала, учебной литературы по предметам. В связи, с чем в 1967 году были произведены изменения: были пристроены кирпичные здания, где находились спортивный зал, две классные комнаты, кабинет начальной военной подготовки, кабинет физики, лаборатория. Сформированы и укомплектованы соответствующим оборудованием кабинеты по учебным предметам, закреплены заведующие кабинетами, разработаны перспективные планы оснащения необходимым наглядно-методическим, лабораторным материалами и оборудованием, техническими средствами согласно реализуемым программам. Возле школы построена и действует, хоккейная коробка, в 2001 году заложен дендрарий, в 2006 году – школьный сад, имеется земельный участок с учебно-опытной зоной. Спортивный зал располагается в здании сельского дома культуры.

В 2014 году в школе были оборудованы туалеты.

В 2015 году школа стала победителем конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики с проектом «Служба дворовых инструкторов. Здоровье – в каждый двор». Мы получили грант губернатора Алтайского края в размере 30.000 тысяч рублей на развитие хоккея. Были закуплены хоккейные шлемы, клюшки, шайбы.

В 2015-2016 годах в нашей школе была реализована долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей. В нашей школе смонтированы широкие входные двери, санитарно-гигиенические помещения, на входе в школу сделан пандус, расширены дверные проёмы в школьную столовую, установлены новые двери (аварийный выход).

В кабинете психолога имеется необходимое оборудование для психомоторной коррекции и коррекционной гимнастики. Директор школы прошла курсы повышения квалификации при Барнаульском государственном педагогическом университете по теме «Организация образовательного процесса и психолого – педагогическое сопровождение детей – инвалидов в рамках реализации государственной целевой программы «Доступная среда»: опыт работы, перспективы развития»; психолог Жильникова Е.А. в ноябре 2015 года по теме «Психологическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением».

По программе «Доступная среда» в школу выделены средства в размере 1 151 952 -72 рублей для реконструкции здания и поступило оборудование.

С 2017 года МБОУ «Огневская сош» является ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития. Целью деятельности ресурсной базовой школы является обеспечение доступности образования детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в районе путем передачи имеющихся в базовой школе специальных ресурсов школам района совместного обучения; эффективное использование специальных ресурсов. На официальном сайте ОО размещен перечень оборудования.

В 2017-2018 учебном году на базе нашей школы прошел апробацию УМК «Культура Алтая» (Соглашение о сотрудничестве с АКИПКРО). С 1 сентября 2018 года мы первые в районе начали преподавать второй иностранный язык в 5 классе в режиме апробации. В 2018-2019 году продолжилось введение второго иностранного языка, таким образом, два иностранных языка изучали с 5 по 9 класс. В 2019-2020 году введен родной русский язык и родная русская литература. В 2016 году МБОУ «Огневская сош» реорганизована в форме присоединения к ней МКОУ «Верх – Слюдянская оош» с выделением филиала. На сегодняшний день в филиале обучается 10 учащихся, работает 6 педагогов. С февраля 2017 года школа имеет структурное подразделение детский сад «Яблочко», ДОУ посещают 14 дошкольников, работают 2 воспитателя. В настоящее время в ОО обучается 113 учащихся, функционирует 11 классных комнат, спортивный зал и стадион, библиотека, мастерские, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, Центр детских инициатив, музей «Имени А.Г. Романенко», столовая на 60 посадочных мест, методический кабинет. В 2021 году ОУ стало победителем краевого конкурса школьных проектов «Я считаю» с проектом «Островок здоровья». Стоимость проекта составляет 350000-00 рублей. На территории ОУ в августе 2021 года установлена спортивная площадка. С сентября 2021 года ОУ вступила в апробацию ФГОС третьего поколения. С июля 2021 года по август 2022 года каменное здание МБОУ «Огневская сош» находилось на капитальном ремонте. Ремонт осуществляло ООО «СтройГрад». На капитальный ремонт здания, благоустройство прилегающей территории и ограждение было потрачено 49495766,56 рублей. На приобретение мебели и оборудования потрачено 525909,83 рубля. Для столовой закуплена новая столовая и кухонная посуда, деньги выделены из местного бюджета в размере 98000-00 рублей. Муниципальный бюджет так же выделил 118953, 00 рублей для приобретения государственной символики и 195047,00 рублей для обустройства Центра детских инициатив. С 1 сентября 2022 года в еженедельно, по понедельникам, проходит общешкольная линейка с поднятием государственного флага РФ (звучание гимна), затем учащиеся отправляются на урок «Разговоры о важном», который проводят классные руководители. В 2022-2023 учебном году в расписании появились новые занятия по внеурочной деятельности «Проориентация», «Финансовая грамотность» и др.

В 2023 году ОУ вновь стало победителем краевого конкурса школьных проектов «Я считаю» с проектом «Школьный музей». Стоимость проекта составляет 350000-00 рублей. Благодаря победе в данном конкурсе, нам удалось реконструировать школьный краеведческий музей. (ремонт помещения, замена мебели). С 1 сентября 2023 года начальные классы участвуют в движении «Орлята России». Учащиеся с 6-11 класс по четвергам посещают занятия по профорииентации «Билет в будущее». С 1 сентября 2023 года в штатное расписание ОУ введена ставка по должности «старшая вожатая», что позволило активизировать вовлечение обучающихся в «Движение первых»

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

В апреле 2024 года школой была получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по подвидам дополнительного образования детей и взрослых.

2 сентября 2024 года на базе МБОУ «Огневская сош» был открыт Центр образования «Точка Роста» естественно - научной и технологической направленности. Пришло новое оборудование и мебель, благодаря этому в школе появились часы дополнительного образования по робототехнике, биологии и физике. 7 ноября 2024 года школа провела стажерскую практику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению работы «Школьная команда»

2. Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Воспитательную деятельность организуют: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагоги-психологи, классные руководители.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

В школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. Уже более 30-ти лет школа работает по КТД И.П. Иванова.

Коллективная творческая деятельность по И. П. Иванову — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности.

Целевое назначение КТД: формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребёнка, его способностей, индивидуальности.

Каждое мероприятие разрабатывается вместе, всем педагогическим составом;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы

Планирование совместных мероприятий:

- Разработка и утверждение годового плана воспитательной работы.
- Координация и согласование мероприятий с классными руководителями.
- Организация и проведение общешкольных, классных и внеклассных мероприятий, направленных на формирование у учащихся социально значимых качеств и навыков;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

	Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Умелые ручки Селенинова К.В.	1-4					15:00
Рисование «Наблюдаем и изображаем» Величина Ю.В.	1-3		15:30			
Рисование «Кисточка» Величина Ю.В.	4-5			16:00		
«Декоративно прикладное искусство» Величина Ю.В.	5-9				16:00	
Танцы Гончарова Е.А.	5-9	17:00		17:00		17:00
Двигательная Активность Иванченко Л.Н.	5-9	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00
Спортивный колейдоскоп Иванченко Л.Н.	2					
Футбол Волейбол Гири Айтпаев А.В.	6-7		17:00			
	8-9			17:00		
	10-11				17:00	
География Беляева Р.И.	5-7				16:00	16:00
Финансовая грамотность Желкомбаева М.В.	6-11					
Разговоры о важном Кл.Рук.	1-11					
Экология Лукьянова А.А.	5-6					
Естественные науки Лукьянова А.А.	2-9,					

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Работа в группах. Разделите класс на несколько групп и предложите им решить задачу или выполнить проект по определённой теме. Каждая группа может предложить свой вариант решения или подхода к проблеме, а затем все вместе обсуждают и анализируют предложенные решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Кейс-метод. Предложите учащимся проанализировать реальную ситуацию или проблему, например, из области экономики, политики или социальной сферы. Они должны будут выявить ключевые факторы, определить возможные решения и оценить их последствия. Это помогает развивать аналитическое мышление и умение применять знания на практике.

Ролевые игры. Создайте сценарий, в котором учащиеся должны сыграть определённые роли и взаимодействовать друг с другом в рамках заданной ситуации. Например, можно провести ролевую игру, имитирующую заседание парламента, где учащиеся выступают в роли депутатов и обсуждают законопроекты. Это способствует развитию навыков аргументации, публичных выступлений и умения слушать других.

Дебаты. Организуйте дебаты на актуальную тему, разделив класс на две команды — сторонников и противников определённой позиции. Учащиеся должны будут подготовить аргументы и контраргументы, а затем представить их перед классом. Это способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и формулировать свою точку зрения.

Проектная деятельность. Предложите учащимся разработать и реализовать проект по определённой теме, например, создание презентации, видео или макета. Это может быть индивидуальный или групповой проект, который требует от учащихся самостоятельного исследования, планирования и реализации. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей, умения работать с информацией и презентовать результаты своей работы.

Интерактивные опросы и голосования. Используйте цифровые инструменты для проведения опросов или голосований на уроке. Это может быть полезно для выявления мнений учащихся по определённой теме, оценки эффективности различных подходов или решения спорных вопросов.

Использование интерактивных образовательных платформ и приложений. Включите в учебный процесс интерактивные образовательные платформы, которые предлагают интерактивные задания, игры и симуляторы. Например, можно использовать платформы для изучения иностранных языков, где учащиеся могут практиковать разговорные навыки в режиме реального времени с носителями языка.

Дискуссии и круглые столы. Организуйте дискуссию или круглый стол по актуальной или спорной теме. Учащиеся могут высказывать свои мнения, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения. Это способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и умения вести диалог.

Работа с интерактивными досками и цифровыми инструментами. Используйте интерактивные доски и цифровые инструменты для визуализации информации, проведения экспериментов или моделирования процессов. Это делает урок более наглядным и интересным, а также способствует лучшему усвоению материала.

Викторины и игры на повторение материала. Проводите викторины или игры на повторение изученного материала, используя интерактивные приложения или онлайн-ресурсы. Это помогает учащимся лучше запомнить информацию и развивает их интерес к предмету.

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —

спортивный клуб «Спарта»

Школьный спортивный кружок — это отличная возможность для учащихся заниматься спортом под руководством опытных тренеров, развивать свои физические качества и укреплять здоровье. В кружке дети и подростки могут выбрать вид спорта, который им наиболее интересен, и посвятить себя его изучению.

Цели и задачи спортивного кружка:

содействие физическому развитию школьников; популяризация здорового образа жизни; формирование командного духа и навыков работы в коллективе; организация активного досуга учащихся.

Виды спорта в школьном спортивном кружке:

футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, лыжи.

Участники клуба участвуют в районных спортивных соревнованиях, занимают призовые места:

«Президентские состязания», «Районные спортивные соревнования по лёгкой атлетике», «Районные спортивные соревнования по волейболу», «Районные спортивные соревнования по мини футболу» и др.



Школьный спортивный кружок — это не только возможность заниматься спортом, но и способ провести время с пользой для здоровья и развития личности. Участие в таких кружках способствует формированию здорового образа жизни среди школьников и помогает им раскрыть свой потенциал.

Волонтерский отряд «Доброе сердце»

В нашей школе активно работает волонтерский отряд, который занимается различными полезными делами. Вот некоторые из них:

1. **Помощь младшим школьникам.** Волонтеры отряда проводят для младших классов различные мероприятия, помогают в организации праздников и конкурсов, оказывают поддержку в учёбе и адаптации в школьной жизни.
2. **Уборка территории.** Члены отряда регулярно участвуют в субботниках, убирая территорию школы, ухаживают за мемориалом и памятником.
3. **Благотворительные акции.** Волонтеры организуют сбор канцтоваров, книг, одежды и других необходимых вещей для детей из малообеспеченных семей. Также они участвуют в благотворительных мероприятиях и сборах средств для нуждающихся, оказывают помощь пенсионерам в работе по дому, поздравляют на праздники, навещают на колядки и приглашают на праздники в школе и сельский дом культуры.
4. **Экологические проекты.** Отряд активно участвует в экологических акциях, например, по сбору мусора, посадке деревьев и цветов, высадке саженцев в лесопарке «Гребнюха». Это помогает формировать у школьников бережное отношение к природе.



5. **Помощь в организации мероприятий.** Волонтёры помогают в организации школьных мероприятий, таких как концерты, спортивные соревнования, конкурсы и фестивали. Они берут на себя часть организационных задач, чтобы учителя и администрация могли сосредоточиться на других важных аспектах.

Это лишь некоторые из дел, которыми занимается волонтёрский отряд в нашей школе. Благодаря их активности и участию, школьная жизнь становится более насыщенной и интересной, а у школьников формируется чувство ответственности и желание помогать другим.

Движение Первых, «Точка роста»

Внеклассные мероприятия по темам «Робототехника» и «Движение первых» в школе могут включать:

1. Научно-познавательные встречи с представителями робототехнических клубов и организаций, связанных с движением первых.
2. Мастер-классы по сборке и программированию роботов.
3. Квесты и интерактивные игры, посвящённые робототехнике и движению первых.
4. Конкурсы рисунков или поделок на тему «Будущее робототехники» или «Мой вклад в движение первых».
5. Лекции о достижениях и перспективах робототехники, о движении первых и его целях.
6. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, связанных с робототехникой и движением первых.



б) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал. В этом учебном году удалось посетить:

аквапарк «Беловодье» г. Белокуриха.

Храм Архангела Михаила с. Усть-Калманка.

Молодёжный театр г.Барнаул

Общешкольный поход в лесопарк «Гребньюха» с.Огни.

7) организует профориентационную работу со школьниками;

Выбор профессии - одно из важнейших решений, принимаемых нами в жизни.

Что означают слова "Правильно выбрать профессию"? Профессия в современном мире - это не только "инструмент" для зарабатывания денег. Правильно выбранная профессия - это:

- возможность реализовать себя, развить свои таланты и способности
- основа для уважения и самоуважения человека
- основа материального благополучия и возможности иметь многое для собственного развития и удовлетворения
- радость творчества

Для правильного выбора профессии необходимо многое - знание своих возможностей и способностей, информированность о мире профессий и учебных заведениях, умения принимать обдуманные решения.

Цели школьной профориентационной работы:

- Формирование у детей готовности к труду.
- Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.

- Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий «Мир профессий» и др.;
- Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

В школу часто приглашаются специалисты разных профессий с ознакомительной лекцией для учащихся. Представители учебных заведений а так же производятся экскурсии на предприятия. В этом учебном году мы посетили : пожарную часть с. Усть-Калманка, Поликлинику с. Усть-Калманка, Отделение полиции с. Усть-Калманка.

Перечень интернет-ресурсов по профориентации
для педагогов, студентов, родителей и школьников
(обновлённая версия по состоянию на 31 августа)

Наименование	Ссылка
Кадровый центр	Здесь вы сможете получить сведения о востребованных вакансиях не только в нашем регионе, но и по всей стране: https://trudvsem.ru
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ НАВИГАТОР АЛТАЙСКОГО КРАЯ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В БУДУЩЕЕ»	Ознакомиться с информацией о краевых акциях службы занятости населения, графиках проведения работодателями мастер-классов по видам деятельности, об экскурсиях на предприятия и организации для учащихся общеобразовательных организаций края и др. http://trud22-first-step.ru
Атлас новых профессий	Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/ .
Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/ .
Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html .
Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/ .
Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций:

	https://profilum.ru/ .
Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum .
Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: https://засобой.рф/ .
Профориентатор	Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/ .
ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/ .
Методический кабинет профориентации Резапкиной	Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/ .
Online Test Pad (Профессиональные предпочтения)	Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: https://onlinetestpad.com/ru .
Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: https://psiholocator.com/ .
Учеба.ру. Профессии	Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.ucheba.ru/prof .

Профориентация онлайн-тест	Центр профориентации. Продвинутые и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: https://prof-test24.ru/.
Калейдоскоп профессий	Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/.

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности:

Примеры развития эстетической среды школьников в нашей школе:

1. **Оформление школьных помещений.** Создание красивых и гармоничных интерьеров в классах, коридорах и других общественных зонах школы. Использование ярких и интересных декоративных элементов, цветов, растений для создания уютной атмосферы.



2. **Выставки и творческие проекты.** Организация выставок работ учеников (рисунки, поделки, фотографии и т. д.) в школьных коридорах. Это не только развивает творческие способности детей, но и украшает школу.



3. **Музыкальные и театральные постановки.** Проведение концертов, спектаклей и других театральных представлений силами учеников. Это способствует развитию эстетического вкуса и любви к искусству.



4. **Творческие уголки и студии.** Создание специальных мест в школе, где ученики могут заниматься творчеством (рисование, лепка, рукоделие и т. п.). Всё это происходит в детском центре инициатив МБОУ «Огнёвская СОШ», действует объединение «Кисточка». Здесь дети занимаются на кружках по ИЗО, ДПИ и лепке. Участвуют в районных, всероссийских и школьных творческих конкурсах, занимая призовые места. «Сибиряда», «Рождественская Звезда», «Пушкин глазами детей», «Гордись своими героями» и др.



5. **Оформление школьных мероприятий.** Украшение зала для проведения школьных концертов, праздников и мероприятий. Использование тематических декораций, плакатов, цветов и других элементов для создания праздничной атмосферы.



6. **Интеграция искусства в учебный процесс.** Включение элементов искусства (музыки, живописи, литературы и т. д.) в уроки по разным предметам. Например, на уроках истории можно использовать репродукции картин для иллюстрации исторических событий.
7. **Создание школьного сада или огорода.** Высадка растений, цветов и декоративных культур на территории школы. Это не только способствует развитию экологической культуры, но и создаёт эстетически приятное пространство для прогулок и отдыха.

8. **Оформление информационных стендов и уголков.** Создание красивых и информативных стендов с новостями, объявлениями, фотографиями и другой информацией. Это помогает сделать школьную среду более привлекательной и информативной.
9. **Конкурс на лучшее оформление класса или уголка.** Проведение конкурса среди учеников на лучшее оформление класса, творческого уголка или другого пространства в школе. Это стимулирует творческую активность и способствует созданию единой эстетической концепции школы.

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К примеру 8 декабря было проведено мероприятие для мам с особенными детьми «Быть мамой это не просто». Это помогло мамам объединиться, понять, что они не одни и обратиться за помощью в школу или другим родителям.



За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, проведение походов и экскурсий в окрестности села. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Участие МБОУ «Огневская СОШ» в муниципальных, краевых и Всероссийских мероприятиях и акциях за 2024-2025 год:

Мероприятие/Акция	Уровень/Организация	Месяц
Акция «Новогодние окна» (#Новогодние окна #Алтайский край)	Краевой, муниципальный/Комитет администрации Усть- Калманского района по образованию, РДШ	Декабрь январь
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сибиряда 2025»	Муниципальный/МБУДО ЦДТ	Март-апрель
Районный этап международного конкурса рисунков «Пушкин глазами детей»	Муниципальный/МБУДО ЦДТ	Апрель
Районный конкурс чтецов «Колокола мужества» Районный конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный/МБУДО ЦДТ	Февраль
Слёт детских подростковых организаций Усть-Калманского района 2025	Муниципальный/МБУДО ЦДТ	Май
Районный Конкурс исценированной песни «Давным-давно была война»	Муниципальный/МБУДО ЦДТ	Май
Районная Школа актива « Мы за ЗОЖ»	Муниципальный/МБУДО ЦДТ	ноябрь
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда 2024 год»	Муниципальный/МБУДО ЦДТ	Декабрь
Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2024»	Краевой/Главное управление МЧС России по Алтайскому краю,	Июнь

Краевой конкурс школьных исторических проектов	Краевой/Министерство образования и науки Алтайского края	Сентябрь январь
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Шиповка юных» среди учащихся ОО Усть-Калманского района	Муниципальный/ Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию	апрель
Муниципальный этап «Палиатлон» среди учащихся ОО Усть-Калманского района	муниципальный/МБОУ «Кабановская СОШ»	сентябрь
Районный этап Международный конкурс рисунков «Пушкин глазами детей»	Муниципальный/МБУДО ЦДТ Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина	Апрель
Всероссийская онлайн- олимпиада для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги» (далее – Олимпиада) на знание основ безопасного поведения на дорогах.	Всероссийский/ Минтранс России и МВД России совместно Министерством Просвещения и АНО «Национальные приоритеты»	Ноябрь
Зарница 2.0	Муниципальный/МБУДО ЦДТ	Март Апрель

Школьные мероприятия:

Мероприятие/Акция	Уровень/Организация	Месяц
Слёт отличников и ударников	МБОУ «Огневская СОШ»	январь
Стажёрская практика «Учитель-Родитель-Ученик»	МБОУ «Огневская СОШ»	ноябрь
Линейка посвященная Международному женскому дню 8 марта Акция «Письмо к 8 марта»	МБОУ «Огневская СОШ»	март
Линейка посвященная Дню защитника отечества 23 февраля	МБОУ «Огневская СОШ»	февраль

Школьный этап районного конкурса чтецов «Колокола мужества»	МБОУ «Огневская СОШ»	февраль
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики День птиц	МБОУ «Огневская СОШ»	Апрель
Экологическая акция лесопарк «Гребнюха» высадка саженцев	МБОУ «Огневская СОШ»	Сентябрь Май
Акция «Окна Победы» Акция «Звезда Победы» Выставка рисунков «Пусть помнит мир спасённый» Митинг ко Дню победы Линейка «Последний звонок» Конкурс чтецов, посвящённый ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	МБОУ «Огневская СОШ»	Май
Акция ко Дню памяти и скорби «Свеча памяти» Проведение выпускных вечеров	МБОУ «Огневская СОШ»	Июнь
Линейка 1 сентября	МБОУ «Огневская СОШ»	сентябрь
«Осенины» Конкурс «Осенний букет» и «Поделки из овощей» Линейка, посвященная Дню учителя Конкурс рисунков к месячнику пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушка»	МБОУ «Огневская СОШ»	Октябрь
Мероприятие посвящённое Дню матери Конкурс рисунков «Моя мама» Выставка фотографий «Мама и ее профессия»	МБОУ «Огневская СОШ»	Ноябрь
Акция «Новогодние окна» (#Новогодниеокна #МБОУ «Огневская СОШ») Новогоднее мероприятие для начальных классов Новогодний Бал Маскарад для старших классов	СДК	Декабрь
Акция «Крымская весна»	МБОУ «Огневская СОШ»	Март

--	--	--

В организации воспитательной работы В МБОУ «Огневкая СОШ» активно ведется работа в различных направлениях Движения Первых:

- 1.Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2 Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3 Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4 Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5 Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7 Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8 Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9 Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10 Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11 Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12 Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи школы, в 2024 году приняли участие в разных мероприятиях, акциях.

- 1) Всероссийская программа «Мы - граждане России»
- 2) Посвящение в Движение Первых.
- 3) Всероссийский проект «Хранители истории».
- 4) Всероссийский проект «Юннаты Первых».
- 5) Всероссийская акция «Классика Победы».
- 6) Всероссийской акции "Лес Победы".
- 7) Всероссийская акция «Письмо солдату».
- 8) Всероссийская акция «День добрых дел».
- 10) Мероприятие «В гостях у Первых»
- 11) Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз».
- 12) Всероссийская акция «Подари улыбку».

В октябре 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором подводили первые итоги работы, выбирали председателя и секретаря, определяли приоритетные направления работы.

С сентября 2022 года в МБОУ «Огневская СОШ» работает спортивный клуб «Спарта», ребята занимаются легкой атлетикой , волейболом, футболом, стрельбой. Так же в нашей школе открыт

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов. Это комната, где ребята постоянно чувствуют себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив. Там же проходят кружки по рисованию, которые с удовольствием посещают. Обучающиеся участвуют в школьных, районных и краевых конкурсах и занимают призовые места («Рождественская звезда», «Сибириада русского народного творчества»).

Внеурочная деятельность ведется по направлениям: физкультурное – оздоровительное, художественно – эстетическое, театральной, танцевальной. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, ребята ежегодно участвуют в школьных, районных мероприятиях и конкурсах, неоднократно становились призёрами и победителями. Внеклассная работа включает в себя: тематические классные часы; экскурсии в музей; экскурсии по Алтайскому краю, походы в окрестностях села Огни, экскурсии на предприятия и учебные заведения по профориентации.

В школе работает волонтерский отряд «Доброе сердце», организован с 2016 года в него входит 17 учащихся.

Работа с родителями организована через:

- Индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога с родителями с последующими рекомендациями и совместной деятельности.
- Родительские собрания (классные и общешкольные), которые проводились в очном формате. Были организованы тематические встречи и индивидуальные беседы. Такая совместная деятельность родителей и педагогов способствует воспитанию гармоничной личности, повышает значимость семейных духовных ценностей и традиций в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

Родители принимали участие в школьных акциях «Клумба» (выращивали и высаживали цветы на клумбу), «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Подарок солдату» «Письмо солдату», организация празднования юбилея школы на 95 лет, празднование 8 марта, 23 февраля.

Регулярно проходят заседания общешкольного родительского комитета на актуальные темы: «Безопасность детей в ЧС», «Организация занятости детей», «Психологические особенности детей», проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты» и т.д.

Родители выступают инициаторами и организаторами совместных поездок и экскурсий. Постоянно на сайт школы выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, мероприятиях.

Школа жива традициями, были проведены те мероприятия, которые отражают традиции школы на протяжении многих лет:

1 Сентября – «День знаний», линейка посвященная «Дню учителя», «День матери», «Новогодние утренники», «Слет отличников и ударников», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Выводы: Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2024-2025 год выполнены. Однако в следующем учебном году необходимо:

1. Активизировать профилактическую работу с родителями по вопросу «зависимость детей от гаджетов» и соблюдения правил поведения в школе.
2. Способствовать привлечению большего числа родителей к участию в спортивной, творческой и общественной жизни школы.
3. Активизировать деятельность новых творческих объединений.

3. Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

МБОУ «Огневская СОШ»: Количество обучающихся – 113, из них: подопечных – 6, воспитывающихся в неполной семье – 30, находящихся в социально-опасном положении – 3 ребенка (2 семьи), стоящих на учете в КДН и ЗП – 0, ВШУ – 7, детей-инвалидов – 8. Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства – 51, многодетных семей – 19. Льготой по бесплатному питанию пользуется 55 учащихся. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с локальными нормативными актами школы и другими нормативными документами, которые находятся в свободном доступе на сайте школы.

В ОО осуществляется работа «Совета по профилактике» согласно плану ежемесячно. Где рассматриваются вопросы успеваемости, контроль за детьми группы риска в каникулярное время, снятие и постановка на учет школьников и родителей.

Горячим питанием в 2023 учебном году было охвачено 93 % обучающихся, льготным питанием – 55 обучающихся Школы. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги:

"Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПин 2.4.5.2409-08" (Утверждены Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 №45).

3.1. Диагностическое направление:

В течении 2022 года диагностика была представлена, как отдельный вид работы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились следующие диагностические исследования:

- определение психологического статуса несовершеннолетних (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
- выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений несовершеннолетних со сверстниками и взрослыми;
- консультирование родителей и специалистов центра по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- профориентационная работа с подростками, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки;
- участие в работе психолого – педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- проведение необходимых исследований по запросам администрации, подготовка по их результатам справочного материала;
- выезды по месту проживания ребенка и его родителей с целью обследования социально – бытовой обстановки в семье;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на ЦПМПК.

Используются разнообразные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные).

В школе работает ППК

На заседания приглашаются учащиеся с родителями (законными представителями), которые имеют трудности в обучении .

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ. Их 13, на дому обучаются -7 учащихся. Для каждого ребёнка психолог составляет индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий. Дети занятия посещают регулярно.

Вывод: В школе хорошо организована работа ППК, работа с детьми ОВЗ, диагностическое направление. Необходимо уделить внимание в работе с детьми «группы риска», их родителями, учителями-предметниками, выпускниками 9,11 классов, просветительской работе .

3.2.Логопедическое направление

С сентября 2021 года в школе работает учитель- логопед на 0,5 ставки. В своей деятельности педагог руководствуется положением «Об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Огневская средняя общеобразовательная школа», утвержденное 20 января 2021 г. приказом № Р-75.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

Цель логопедической работы - Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).
4. Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции.

Система работы учителя-логопеда в 2023-2024 уч. г осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

- 1.2. Первичное обследование речи обучающихся.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Статистический учет.
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год.
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: планирование индивидуальной работы с обучающимися
- 3.5. Ведение документации.

3. Коррекционно – развивающая работа

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с учителями и воспитателями.

4. Блок профилактической и консультативной работы

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.
- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у обучающихся.
- 5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6 Участие в вебинарах, семинарах и конференциях края.

6. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса)

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7. Блок контроля

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Самоанализ:

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа в МБОУ «Огневская СОШ» строилась на основе Распоряжения от 20 января 2021 г. № Р-75

и «Утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2023 году было обследовано обучающихся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено 6 обучающихся. Заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, ведётся журнал логопедической работы.

Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако, все обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

В 2023-2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для обучающихся начальных классов: для индивидуальных занятий по лексическим темам «Транспорт», «Времена года», «Посуда», «Цветы»,

«Профессии», «Грибы», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Бытовая техника», «Дикие животные» для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, развитию связной речи, по коррекции речевого дыхания, пространственной ориентировки. Приобретена лента букв «Звуко-буквенный ряд» для звуко-буквенного анализа и синтеза, обучения грамоте.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий).

Участие в супервизиях, повышение квалификации.

№	Название организации	Дата	Курс	Название курса
1.	«Мир детства» учебно-консультативный центр по работе с семьей и детьми. «Семья – планета детства»	15.01. 2024г.	Дистанционный	«Дизартрия как проблема произносительной стороны речи у детей»

4. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

Посещались открытые групповые занятия: учителей начальных классов, воспитателей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024 год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2025-2026 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.

3. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем 2024-2025 учебном году планируется

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

4. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1.Контингент учащихся

Проектная мощность МБОУ «Огневская СОШ» составляет 220 обучающихся, «Верх-Слюдянская ООШ» филиал МБОУ «Огневская СОШ»- 45 обучающихся.

По итогам 2024 учебного года в ОО насчитывалось 11(8) классов-комплектов с общим количеством обучающихся 97 (10) человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1–4 классы)-30 (1)человека;
- второй уровень образования (5 –9классы)-59 (9)человек
- третий уровень образования (10-11 классы)
6 человек.

Средняя Наполняемость классов: 9,6 (1.5)

Форма обучения очная, очно-заочная.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Динамика движения контингента обучающихся за три года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество классов	11(8)	11(8)	11(8)
Число обучающихся	106(12)	106(12)	102(12)

Сохранность контингента

Всего учащихся на :	2022	2023	2024
Начало учебного года	106	105	111
Конец учебного года	102	103	106
Прибыло в течении учебного года	-		2
Оставленный на 2-й год	1 (ПМПК)	1 (ПМПК)	1 (ПМПК)

За три последних года численность учащихся не меняется.

За последние три года наблюдается нестабильная динамика набора первоклассников: в 2022 г.-7 человек, в 2023 г-3 человека, 2024 г-7 человек

5.2. Содержание подготовки обучающихся

5.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «Огневская СОШ» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- **I уровень образования** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- **II уровень образования** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- **III уровень образования** – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах

Таблица1

	2023/2024	Количество реализуемых АООП	На конец 2024	Количество реализуемых АООП
Количество учащихся с ОВЗ (всего):	14	7	14	7
-в начальной школе	5	3	5	3
-в основной школе	8	4	8	4

-в средней школе	0	0	0	0
Количество детей-инвалидов(всего):	6	6	6	6
-в начальной школе	3	3	3	3
-в основной школе	4	4	4	4
-в средней школе	0	0	0	0

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

5.3. Качество предметной подготовки

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования)

Предмет	Кол-во уч-ся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл по ОО	пересдача
Русский язык	7	7			7		3	
Математика	7	7			4	3	3	3
Обществознание	3	7			1	2	3	2
Биология	7	7			7		4	
География	4	7			6	1	3	1

Вывод: Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих на «4»и«5»в течении трех лет являются:

- повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации;

-

неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, частые болезни, переход на дистанционное обучение.

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (в целом по школе за последние три года):

Вывод: Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих в течение трех лет являются: - повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации; - отстающие дети, это дети направленные на ПМПК, имеющие сложности в освоении основной образовательной программы.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ

Для подготовки обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации (ГИА) педагоги систематически работают над отработкой навыков тестирования как одного из видов контроля знаний, умений и навыков учащихся.

В 2023 году общее количество выпускников по школе составило 10 человек из них 10 выпускников 9 классов (в том числе учащийся из Верх-Слюдянки).

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл по ОО	пересдача
Русский язык	7	7			7		3	
Математика	7	7			4	3	3	3
Обществознание	3	7			1	2	3	2
Биология	7	7			7		4	
География	4	7			6	1	3	1

Анализ результативности прохождения ЕГЭ-2024

Предмет	Количество учеников сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	2	37	45	29
Математика	2	18	21	16

Сравнительный анализ среднего тестового балла по школе, ЕГЭ (за пять лет)

Предмет	Средний тестовый балл по школе				
	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	6	60	63	-	37
Математика		3	4	-	4
Математика (Профиль)	23	37			
Физика					
Химия	50	48			
Биология		51			
Обществознание		36			
Литература					
География		64			

История		41			
---------	--	----	--	--	--

Вывод: Средний тестовый балл по школе за пятилетний период колеблется в определенном пределе. Все дети успешно сдают предметы по выбору, хотя нет профильных классов и количество часов минимальное на базовом уровне.

В 2024 году ВПР проводили в один этап: в – в апреле – мае – в 4-8-х и 10 –х классах. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-8-х, 11 –х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-8-х классов в 2023 году.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образование

На конец 2024 года детский сад списочный состав воспитанников смешенной общеразвивающей группы насчитывал 14 детей. Средняя посещаемость воспитанников в месяц - 12 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего дня (10,5 часов). Возрастной диапазон воспитанников—3-7 лет. Все воспитанники осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования.

Анализ пропущенных дней воспитанниками по причине заболеваний ОРВИ составил в среднем 24 дня на одного воспитанника, что показывает удовлетворительную работу персонала по профилактике ОРВИ, укрепление здоровья детей на физминутках. Детский сад, в связи с эпидемиологической ситуацией, периодически закрывался на карантин при росте процента заболеваемости детей.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательный процесс школы в 2024 учебном году был организован в соответствии с утвержденными годовыми календарными учебными графиками по всем уровням обучения и учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план, его структура соответствуют федеральному базисному учебному плану, Обновленному федеральному государственному образовательному стандарту СОО (10 кл); федеральному государственному образовательному стандарту СОО (11 кл); Обновленному федеральному государственному стандарту (1-4 кл); Обновленному федеральному государственному образовательному стандарту ООО (5-9 классы) , ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей.

С учащимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение. В школе также организованы коррекционные занятия для детей с ОВЗ.

Организация работы школы по созданию санитарно-гигиенических условий для учащихся:

- осуществляется входной «фильтр»;
- составлен график посещения школьной столовой с учетом дистанционной посадки; обучающихся;
- обработка помещений хлор содержащими растворами по графику;
- установка в каждом учебном кабинете, столовой рециркуляторов воздуха;
- разместили на сайте школы необходимую информацию о заболевании ОРВИ и гриппа, ссылки распространяли по официальным родительским группам в сферум.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы православной культуры» по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках учебной деятельности, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на официальном сайте Школы (<https://shkolaognevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>) в разделе «Образование».

Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками

Образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору.

Годовой календарный график соответствует Уставу школы, СанПиН. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы:
1-11 классы—5-дневная рабочая неделя

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Таблица18

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность уроков

Класс	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность уроков
1	9.00	10 часов 30 минут—1 четверть 10 часов 30 минут—2 четверть 11 часов 30 минут—3,4 четверти	3 урока —по 35 минут 4урока —по 35 минут 4урока —по 40 минут
2 по 11 класс	9.00	15.00-1,2,3,4 четверть	По 40 минут

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

Выводы по разделу

Организация учебного процесса соответствует нормативной документации. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. В школе создан благоприятный психологический климат. Образование осуществляется на русском языке.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица19

Сведения о распределении выпускников

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
<i>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:</i>			
Основное общее образование	11	11	7
Среднее общее образование	2	-	2
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились:</i>			
9 класс			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	6	7	2
-квалифицированных рабочих, служащих	0	0	
-специалистов среднего звена	0	7	2
Продолжили обучение в 10-ом классе: данного ОО/другого ОО	2	3	4
11 класс			
Поступили в ВУЗы	0	-	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	2	-	1
-квалифицированных рабочих, служащих	0	-	
-специалистов среднего звена	0	-	0
Призваны в армию	0	-	0
Трудоустроены	0	-	1
ИТОГО	2		2
Инвалиды, находящиеся дома	0	-	0
Не продолжают учиться и работать	0	-	0

Выводы по разделу

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На конец 2024 года школа и детский сад полностью укомплектованы кадрами, вакансии отсутствуют.

Дошкольное образование

Образовательный процесс организует один воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование не по профилю деятельности, имеет переподготовку по должности «Воспитатель».

Стаж работы педагогических работников — 9 лет. Педагог для повышения своего профессионального уровня посещает методические занятия районного объединения воспитателей. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками и перспективный план аттестации педагогических работников.

Возрастной ценз — 45- 50 лет — 1 педагог.

Педагогические работники своевременно заполняют листы по оценке эффективности работы в календарный год, на основании которых производится выплата стимулирующей части педагогам; по результатам работы педагогам устанавливается повышающий коэффициент.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательную деятельность осуществляют 23 педагогов школы из них 14 педагога-совместителя (штатные сотрудники школы).

Из общей численности 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 69 %. Все педагоги соответствуют требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации. На конец 2024 года 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. Для организации работы с детьми ОВЗ в школе по совместительству учителя выполняют работу учителя-логопеда, учителя-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога имеется соответствующая переподготовка.

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников. В 2024 году было аттестовано 7 педагогических работников: 1 — на высшую квалификационную категорию, 6 — на первую квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров осуществляется по регламенту, аттестационные документы размещаются в личном кабинете педагога в системе АИС Образование.

Всего по школе аттестовано на квалификационные категории 92% от общей численности педагогов.

При анализе возрастного состава педагогов видно, что средний возраст—40 лет. Педагогов: до 35 лет — 4 чел., свыше 55 лет — 3 чел.

В связи с работой структурного подразделения школы Центра естественнонаучной и технологических профилей «Точка роста» проведена подготовка кадров из числа учителей школы.

Административный персонал представлен должностью директора и ответственными за УР, ВР, которую выполняют учителя-предметники при внутреннем совместительстве.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, а также по мере необходимости в связи с переходом на ФГОС. Этот факт можно рассматривать как подтверждение целенаправленного повышения профессионального уровня педагогов. Учителя понимают значимость предъявляемых к ним требований, обусловленных новыми подходами к обучению, целомикосновным образовательным программам, участию. Поэтому, реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги осуществляют личностно-деятельностный подход в организации обучения,

эффективно применяют образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории. Но следует заметить, что нужно увеличивать количество педагогов, имеющих высшую категорию, а также пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

8.1. Учебно-методическое обеспечение

Для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в ОО в системном режиме ведется методическая работа. Создан методический совет ОО, который организует, направляет и регулирует деятельность педагогических работников по совершенствованию знаний в области педагогики, психологии и методики преподавания предмета, в области инновационных изменений в образовании. Работа ведется по различным направлениям:

- -информационно-методическое (теоретические семинары, практикумы, круглые столы и т.д.)
- -самообразование;
- -участие в профессиональных конкурсах;
- -повышение квалификации т.д.;
- -обобщение ППО, в том числе через собственный сайт;
- -наставничество;

Выводы: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения В течение 2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
 2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
 3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
 4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
 5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.
- Библиотека работала по плану, в котором были поставлены следующие задачи:
Обеспечение информационной поддержки учебно-воспитательного процесса;
Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя,

информационной культуры и культуры чтения; Формирование личности школьников средствами культурного наследия

ЛОКАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Положение о библиотеке общеобразовательного учреждения.
2. Правила пользования библиотекой общеобразовательного учреждения.
3. Должностные инструкции работников библиотеки.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ (

1. Инвентарные книги на печатные издания.
2. Журнал учета (или инвентарная книга) нетрадиционных носителей информации.

Количество обучающихся: 96 , из них читателей: 47

Количество учителей: 20, из них читателей: 20

Обеспеченность основными учебниками на 2024 год составляла 100%, учебники выдавались из фонда школьной библиотеки и районного обменного фонда. Сделан заказ через Книгозаказ на новые учебники на 2024 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы. На новый учебный год обеспеченность основными учебниками составит 100%, на 1.09.2024

Оформлены и прошли обработку поступившие учебники: поставлены на учет, прошли штемпелевание.

Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Школьная библиотека тесно работает с СДК. Совместно пишем сценарии участвуем в их постановках. Проводим совместные праздники такие как День учителя, Книжные выставки, рисунки , День пожилого человека, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День Защиты Детей.

Вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025 году: Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.

10.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный и воспитательный процесс проходит в двух зданиях: учащиеся с 5-11 класс находятся в основном здании Школы по адресу: ул.Партизанская,35; учащиеся с 1-4 класс обучаются в здании детского сада «Яблочко» по адресу: ул.50 лет Октября.7, там же находится разновозрастная группа воспитанников детского сада. В здании детского сада находятся кабинеты педагога- психолога, логопеда, дефектолога.

Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территории вокруг организаций ограждены полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 9(3) камер с записью отслеживания на протяжении одной недели, система автоматической пожарной сигнализации, с оповещением о пожаре и управлением эвакуацией, системой звукового оповещения при антитеррористической угрозе.

После капитального ремонта здания школы по адресу ул.Партизанская,35 (2022 год) — все преобразилось. Закуплена новая мебель для классных комнат, рекреаций. Полностью переоборудована школьная столовая: новая мебель, технологическое оборудование, кухонная и столовая посуда.

В марте 2019 года ОО получила новый автобус марки «ГАЗ 322171» на 11 посадочных мест.

В состав инфраструктуры ОО входят:

- столовая на 48(36) посадочных мест;
- гараж с автобусом (11 посадочных места);
- кабинет психолога,
- кабинет дефектолога
- кабинет логопеда
- школьный краеведческий музей;
- центр детских инициатив
- спортивная площадка «Островок здоровья»
- учебные кабинеты – кабинеты начальных классов-4; кабинет информатики и ИКТ - 1;мастерская-1; кабинет обслуживающего труда-1;кабинет физики, кабинет биологии и химии, кабинет общественных наук, кабинет ИЗО, классные комнаты -4.

ИТ-инфраструктура В ОО функционирует один компьютерный класс, оснащенный оборудованием.

Количество компьютерных классов (комплексов) / компьютеров в компьютерных классах	1 кабинет: 7 ноутбуков,
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ	39 (часть устаревшие)
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	30
Общее количество мультимедийных проекторов	13
Общее количество интерактивных досок	2
МФУ, принтеры	15

11.Детский сад «Яблочко» структурное подразделение МБОУ «Огневская сош»

Социальный паспорт структурного подразделения:
дошкольное образование:

Количество воспитанников — 13, из них: подопечных — 0, воспитывающихся в неполных семьях — 4 , находящихся в социально-опасном положении — 0, детей-инвалидов — 0.

Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства — 0, многодетных — 1

Получают компенсацию части платы за присмотр и уход за детьми — 0 воспитанник. обучающиеся школы:

Содержание подготовки обучающихся

Дошкольное образование В 2023 г. разработана новая образовательная программа. Целью Программы ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Планируемый педагогический результат: в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Срок освоения программы — 5 лет
количество групп — 1 разновозрастная
количество воспитанников – 13

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности, количество воспитанников в группе — 13 детей в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе в режиме полного дня — 13 (100%).

Социальный паспорт семей:

полные семьи - 7

неполные семьи - 3

многодетные семьи — 1

малообеспеченные семьи - 0

семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 0

семьи, стоящие на ВШУ - 0

попечительские семьи - 0

Для реализации программы в детском саду проводятся занятия развивающей направленности, мероприятия совместные с родителями воспитанников с целью их привлечения к совместной деятельности и воспитательному процессу.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

В детском саду не реализуются программы дополнительного образования, в кадровый состав детского сада не входят педагоги дополнительного образования.

Анкетирование учащихся

Опрос родителей воспитанников детского сада показал, что они удовлетворены образовательным и воспитательным процессом. Посещение утренников, традиционных мероприятий показывает хорошую подготовку детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На конец 2024 года в детском саду списочный состав воспитанников разновозрастной общеразвивающей группы насчитывал 13 человек. Средняя посещаемость воспитанников в месяц – 8-10 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего дня (9 часов).

Возрастной диапазон воспитанников — 2-7 лет. Все воспитанники осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования.

Анализ пропущенных дней воспитанниками по причине заболеваний ОРВИ составил 7 дней на одного воспитанника, что показывает удовлетворительную работу персонала по профилактике ОРВИ, укрепление здоровья детей на физминутках.

КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На конец 2024 года детский сад полностью укомплектован кадрами, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс организует один воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование..

Стаж работы педагогического работника — 10 лет .. Педагог своевременно посещает курсы повышения квалификации, проводит семинары на базе своего детского сада и посещает открытые занятия в других детских садах. 100%(1 педагог) от всего коллектива работает в соответствии с занимаемой должностью.

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогического работника и перспективный план аттестации педагогического работника.

Возрастной — от 42 лет — 1 педагог.

Проблема:

Происходит старение кадров, молодые специалисты не остаются работать в селе.

Педагогические работники своевременно заполняют листы по оценке эффективности работы в календарный год, на основании которых производится выплата стимулирующей части педагогам; по результатам работы педагогам устанавливается повышающий коэффициент.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

В 2024 году из местного бюджета было выделено 140000 руб. на ремонт детского сада. Установлена новая входная металлическая дверь с домофоном. Сделали новое крыльцо.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления, (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ, (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе существует система оценки качества образования по направлениям:
оценка качества нормативной правовой базы школы;
образовательных программ школы;
индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;
оценка качества образовательных услуг;
условий для осуществления образовательного процесса;
работы педагогов.

Разработанная система внутришкольного контроля оценки качества образования (положения, план работы, внутренний мониторинг с использованием системы «Сетевой Регион. Образование»). Это позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год).

Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга, анализ результатов Всероссийский проверочных работ.

Так осенью 2022 года учащиеся 5 класса приняли участие в ВПР в штатном режиме, учащиеся 6, 7, 8 класса и 9 – в штатном режиме по основным предметам и по предметам на основе случайного выбора. Всероссийские проверочные работы проводятся в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение

эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального и основного и среднего общего образования. Для повышения качества написания ВПР педагогам рекомендовано усилить работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, продумать план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации, но требует коррекции.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№п/п	Показатели деятельности	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	102(12 филиал)	106 (10) филиал)	102 (10) филиал)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50(5)	51(4)	30(5)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50(7)	52(8)	59(4)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	3	6
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	36/40%	37/43%	36/42%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56	3	3
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,11	3	3
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60	-	37
1.9	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3/37	-	18
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	1/10%	0/0	0/0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%	0/0	0/0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%	0/0	0/0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%	0/0	0/0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	46/40%	46/40	46/40
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/22%	-	-
1.19.1	Регионального уровня	1/2%	-	-
1.19.2	Федерального уровня	8/17%	-	-
1.19.3	Международного уровня	-	-	-
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/20%	-	-
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	-	-	-

	учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	27(с филиалом)	27(с филиалом)	27(с филиалом)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/67%	18/67%	18/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/62%	17/62%	17/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/33%	9/33%	9/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/26%	7/26%	7/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	12/44%	12/44%	12/44%
1.29.1	Высшая	2/7%	1/5%	1/5%
1.29.2	Первая	10/37%	10/37%	10/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет			
1.30.1	До 5 лет	6/22%	6/22%	6/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/26%	7/26%	7/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%	3/11%	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19%	5/19%	5/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100	27/100	27/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	27/100	27/100	27/100

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24	0,24	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,8	10,8	10,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%	100/100%	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11.2 м.кв	11.2 м.кв	11.2 м.кв

Приложение №2 Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27	16	14
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27	16	14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	2

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27	16	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27/100	16/100	14/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27/100%	16/100%	14/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	20 дней	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%	1/50%	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/50%	1/50%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%	1/50%	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	2/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/27	2/16	2/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м	2 кв.м	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м	40 кв.м	40 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Председатель комиссии: Березикова Е.П

*Члены комиссии: Коротких Н.А., Жилькова Е.А., Кунавцева Т.А.,
Кулигина О.И., Астапенко И.Н., Величкина Ю.В., Сигитова
Т.П., Гончарова Е.А.*
