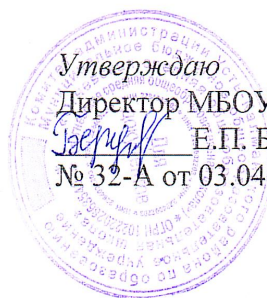


Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Огневская сош»
протокол от 03.04.2024 г. № 8



Утверждаю
Директор МБОУ «Огневская сош»
Е.П. Березикова
№ 32-А от 03.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2023 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Огневская средняя общеобразовательная школа»**

2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Огневская средняя общеобразовательная школа”(МБОУ «Огневская сош»)</i> |
| Руководитель | <i>Березикова Елена Петровна</i> |
| Адрес организации | <i>658162 Алтайский край Усть — Калманский район село Огни улица Партизанская,35</i> |
| Телефон, факс | <i>8(385-99)25-3-16</i> |
| Адрес электронной почты | <i>uk_ogni@mail.ru</i> |
| Учредитель | <i>Комитет образования Администрации Усть — Калманского района</i> |
| Дата создания | <i>1929год</i> |
| Лицензия | <i>серия <u>22ЛО1</u> № <u>0000559</u> регистрационный № <u>265</u> дата выдачи <u>19.04.2013 г.</u> срок действия <u>бессрочно</u></i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>серия <u>22 А01</u> регистрационный № <u>0000071</u> дата выдачи <u>28.05.2013 г.</u> срок действия <u>28.05.2013 г.</u> <u>до 28.05.2025 г.</u></i> |
| Свидетельство о землепользовании | <i>№ <u>22 АД548961</u> дата регистрации <u>11.02.2009г.</u></i> |
| Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами | <i>№АН-22-0012117 от 09 июля 2019 года</i> |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: | <i>серия <u>22</u> № <u>003430131</u> дата регистрации <u>15.02.1994 г.</u> ИНН <u>2284002203</u></i> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Огневская средняя общеобразовательная школа”(МБОУ «Огневская сош») расположено в сельской местности. Большинство семей обучающихся занимаются личным подсобным хозяйством, либо работают в фермерских хозяйствах. 95% обучающихся проживают рядом со школой, в селе Огни. Пять учащихся находятся на подвозе из села Слюдянка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Огневская СОШ» ведет свою историю с 1927 года, когда в селе была образована начальная церковно - приходская школа. Первоначально она располагалась в доме священника Якова Прибыткова, в «деревянном здании» (ныне здание мастерских). В 1928 году на сходе села было принято решение о строительстве нового здания школы. За год каменное здание было построено, все строительные работы были выполнены жителями села и на средства, собранные жителями. 7 ноября 1929 года прошло торжественное открытие школы, в этом здании и располагается школа в настоящее время. В проекте не было предусмотрено помещение для трудового обучения, читального зала библиотеки, буфета и столовой, спортивного зала. Первые годы функционирования школы каждый класс постоянно находился в закреплённой за ним классной комнате. Лишь уроки физики, химии и физической культуры проводились в специальных кабинетах. Такая система не позволяла совершенствовать учебный процесс, она тормозила техническое оснащение школы, не способствовала накоплению наглядных пособий, дидактического материала, учебной литературы по предметам. В связи, с чем в 1967 году были произведены изменения: были пристроены кирпичные здания, где находились спортивный зал, две классные комнаты, кабинет начальной военной подготовки, кабинет физики, лаборатория. Сформированы и укомплектованы соответствующим оборудованием кабинеты по учебным предметам, закреплены заведующие кабинетами, разработаны перспективные планы оснащения необходимым наглядно-методическим, лабораторным материалами и оборудованием, техническими средствами согласно реализуемым программам. Возле школы построена и действует, хоккейная коробка, в 2001 году заложен дендрарий, в 2006 году – школьный сад, имеется земельный участок с учебно-опытной зоной. Спортивный зал располагается в здании сельского дома культуры.

В 2014 году в школе были оборудованы туалеты.

В 2015 году школа стала победителем конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики с проектом «Служба дворовых инструкторов. Здоровье – в каждый двор». Мы получили грант губернатора Алтайского края в размере 30.000 тысяч рублей на развитие хоккея. Были закуплены хоккейные шлемы, клюшки, шайбы.

В 2015-2016 годах в нашей школе была реализована долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей. В нашей школе смонтированы широкие входные двери, санитарно-гигиенические помещения, на входе в школу сделан пандус, расширены дверные проёмы в школьную столовую, установлены новые двери (аварийный выход).

В кабинете психолога имеется необходимое оборудование для психомоторной коррекции и коррекционной гимнастики. Директор школы прошла курсы повышения квалификации при Барнаульском государственном педагогическом университете по теме «Организация образовательного процесса и психолого – педагогическое сопровождение детей – инвалидов в рамках реализации государственной целевой программы «Доступная среда»: опыт работы, перспективы развития»; психолог Жильникова Е.А. в ноябре 2015 года по теме «Психологическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением».

По программе «Доступная среда» в школу выделены средства в размере **1 151 952 -72** рублей для реконструкции здания и поступило оборудование.

С 2017 года МБОУ «Огневская сош» является ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития. Целью деятельности ресурсной базовой школы является обеспечение доступности образования детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в районе путем передачи имеющихся в базовой школе специальных ресурсов школам района совместного обучения; эффективное использование специальных ресурсов. На официальном сайте ОО размещен перечень оборудования.

В 2017 -2018 учебном году на базе нашей школы прошел апробацию УМК «Культура Алтая» (Соглашение о сотрудничестве с АК ИПКРО). С 1 сентября 2018 года мы первые в районе начали преподавать второй иностранный язык в 5 классе в режиме апробации. В 2018-2019 году продолжилось введение второго иностранного языка, таким образом, два иностранных языка изучали с 5 по 9 класс. В 2019-2020 году введен родной русский язык и родная русская литература. В 2016 году МБОУ «Огневская сош» реорганизована в форме присоединения к ней МКОУ «Верх – Слюдянская оош» с выделением филиала. На сегодняшний день в филиале обучается 10 учащихся, работает 6 педагогов. С февраля 2017 года школа имеет структурное подразделение детский сад «Яблочко», ДОУ посещают 14 дошкольников, работают 2 воспитателя. В настоящее время в ОО обучается 113 учащихся, функционирует 11 классных комнат, спортивный зал и стадион, библиотека, мастерские, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, Центр детских инициатив, музей «Имени А.Г. Романенко», столовая на 60 посадочных мест, методический кабинет. В 2021 году ОУ стало победителем краевого конкурса школьных проектов «Я считаю» с проектом «Островок здоровья». Стоимость проекта составляет 350000-00рублей. На территории ОУ в августе 2021 года установлена спортивная площадка. С сентября 2021 года ОУ вступила в апробацию ФГОС третьего поколения. С июля 2021 года по август 2022 года каменное здание МБОУ «Огневская сош» находилось на капитальном ремонте. Ремонт осуществляло ООО «СтройГрад». На капитальный ремонт здания, благоустройство прилегающей территории и ограждение было потрачено 49495766,56 рублей. На приобретение мебели и оборудования потрачено 525909,83 рубля. Для столовой закуплена новая столовая и кухонная посуда, деньги выделены из местного бюджета в размере 98000-00 рублей. Муниципальный бюджет так же выделил 118953, 00 рублей для приобретения государственной символики и 195047,00 рублей для обустройства Центра детских инициатив. С 1 сентября 2022 года в еженедельно, по понедельникам, проходит общешкольная линейка с поднятием государственного флага РФ (звучание гимна), затем учащиеся отправляются на урок «Разговоры о важном», который проводят классные руководители. В 2022-2023 учебном году в расписании появились новые занятия по внеурочной деятельности «Проориентация», «Финансовая грамотность» и др.

В 2023 году ОУ вновь стало победителем краевого конкурса школьных проектов «Я считаю» с проектом «Школьный музей». Стоимость проекта составляет 350000-00рублей. Благодаря победе в данном конкурсе, нам удалось реконструировать школьный краеведческий музей. (ремонт помещения, замена мебели) С 1 сентября 2023 года начальные

классы участвуют в движении «Орлята России». Учащиеся с 6-11 класс по четвергам посещают занятия по профориентации «Билет в будущее». С 1 сентября 2023 года в штатное расписание ОУ введена ставка по должности «старшая вожатая», что позволило активизировать вовлечение обучающихся в «Движение первых»

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

2. Воспитательная работа

В 2023 году организация воспитательной работы с обучающимися в течение года осуществлялась на основании программы воспитания школы, воспитательных планов классных руководителей, согласованных на заседании методического объединения классных руководителей.

Цель: анализ воспитательной работы школы и выявление основных проблем воспитания обучающихся для последующего их решения.

Задача самоанализа: предоставление достоверной информации о воспитательной работе в школе.

1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.
2. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического воспитания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
4. Активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
6. Эффективное и качественное проведение организации оздоровления, отдыха и занятости, обучающихся в каникулярное время, организация временного трудоустройства подростков от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня правовой культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс школы.
8. Укрепление старых традиций школьного коллектива и создание новых.

Участие МБОУ «Огневская СОШ» в школьных, муниципальных, краевых и Всероссийских мероприятиях и акциях за 2023 год:

| Мероприятие/Акция | Уровень/Организация | Месяц |
|---|--|---------|
| Акция «Новогодние окна» (#Новогодние окна #Алтайский край) | Краевой, муниципальный/Комитет администрации Усть- | Декабрь |
| | | январь |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | Калманского района по образованию, РДШ | |
| | | |
| Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сибиряда 2023» Районный конкур посвящённый году «Педагогу и наставнику» | Муниципальный/МБУДО ЦДТ | Март-апрель |
| | | |
| Районный конкурс чтецов «Колокола мужества» | Муниципальный/МБУДО ЦДТ | Февраль |
| | | |
| Районный этап международного конкурса детских рисунков «Пушкин глазами детей», | Муниципальный/МБУДО ЦДТ | Март |
| | | |
| Слёт детских подростковых организаций Усть-Калманского района 2023 | Муниципальный/МБУДО ЦДТ | Май |
| | | |
| Районный конкурс инсценированной песни «Давным-давно была война» | Муниципальный/МБУДО ЦДТ | Май |
| | | |
| Школа актива Мы за ЗОЖ | Муниципальный/МБУДО ЦДТ | ноябрь |
| | | |
| Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда 2023 год» Районное мероприятие открытие первичного отделения «Движение первых» | Муниципальный/МБУДО ЦДТ РДК | Декабрь |
| | | |
| Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2023» | Краевой/Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, | Июнь |
| | | |
| Краевой конкурс школьных проектов «Я считаю» | Краевой/Министерство образования и науки Алтайского края | Сентябрь январь |
| | | |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Шиповка юных» среди учащихся ОО Усть-Калманского района | Муниципальный/ Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию | апрель |
| | | |
| | | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги» (далее – Олимпиада) на знание основ безопасного поведения на дорогах. | Всероссийский/ Минтранс России и МВД России совместно Министерством Просвещения и АНО «Национальные приоритеты» | Ноябрь |
| | | |

| Мероприятие/Акция | Уровень/Организация | Месяц |
|--|----------------------------|--------------|
| Слёт отличников и ударников | МБОУ «Огневская СОШ» | январь |
| Линейка посвященная Международному женскому дню 8 марта | МБОУ «Огневская СОШ» | март |
| | МБОУ «Огневская СОШ» | февраль |
| Районный конкурс чтецов «Колокола мужества» | | |
| День птиц | МБОУ «Огневская СОШ» | Апрель |
| Профорентация поездка в с.Усть-Калманка «Пожарная часть» | | |
| Поездка в полицию | | |
| Окна Победы | МБОУ «Огневская СОШ» | Май |
| Митинг ко Дню победы | | |
| Линейка «Последний звонок» | | |
| Открытие Мемориальной доски погибшему в СВО Агафонову Н.А. | | |
| Принятие в «ЮНАРМИЮ» | | |
| Акция ко Дню памяти | МБОУ «Огневская СОШ» | Июнь |
| Проведение выпускных | | |
| Линейка 1 сентября | МБОУ «Огневская СОШ» | сентябрь |
| Профорентация поездка на Усть-Калманский элеватор | | |
| Экскурсия в Чемал | | |

Экскурсия в ОО «Огневское»

Осенний бал «Принцесса осени»

Конкурс «Осенний букет» и
«Поделки из овощей»

МБОУ «Огневская СОШ»

Октябрь

Поход в Лесопарк Гребнюха

Концерт «Посвященная Дню
учителю»

Конкурс рисунков к месячнику
пожилого человека «Бабушка
рядышком с дедушка»

Помощь пожилому человеку
акция

Мероприятие посвящённое ко
Дню матери

МБОУ «Огневская СОШ»

Конкурс рисунков «Моя мама»

Ноябрь

Экскурсия в г.Белакуриха

Акция «Новогодние окна»
(#Новогодниеокна #МБОУ
«Огневская СОШ»)

СДК

Декабрь

Новогоднее мероприятие для
начальных классов

Новогодний Спектакль для
старших классов

Волонтерский отряд «Доброе
сердце» акция Поздравление с
Новым годом пожилого человека»

В МБОУ «Огневская СОШ» активное участие принимает Совет старшеклассников. Они выносят свои предложения на обсуждение Совета школы. В сентябре 2023года было выдвинуто предложение принять участие в краевом конкурсе «Я считаю» учащиеся с 8-10 класс предложили свои идеи для реализации проектов и проголосовали выбрали из трёх проектов один с дальнейшей доработкой. В МБОУ «Огневская СОШ» работает

спортивный клуб «Спарта» ребята занимаются (легкой атлетикой , волейболом, футболом, стрельбой)

Так же в нашей школе с сентября активно развивается работа Движение Первых и Орлята России. Учащиеся многие зарегистрировались и принимают активное участие в мероприятиях .Учащиеся МБОУ «Огневская СОШ» посещали районные слеты школы Актива, участвовали в районном слёте ДПО. Внеурочная деятельность работает по направлениям: физкультурное – оздоровительное, художественно - эстетическое, духовно – нравственное, научно – познавательное и обще интеллектуальное. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. Ребята ежегодно участвуют в школьных ,районных мероприятиях и конкурсах, неоднократно становились призёрами и победителями. С сентября 2022 года каждый понедельник в школе проводится линейка поднятие государственного флага , включение Гимна Российской Федерации. Так же каждый понедельник проходит внеурочное занятие «Разговор о важном» . Классные руководители проводили свои рабочие классные часы согласно плану.

Внеклассная работа включает в себя: тематические классные часы; экскурсии в музей; экскурсии по Алтайскому краю, походы в окрестностях села Огни.

В школе организован волонтерский отряд с 2016 года «Доброе сердце» . Учащиеся школы соприкоснулись с проблемами старшего поколения, их нуждами. Через администрацию села узнали список престарелых людей, которые нуждаются в заботе и внимании, организовали группы ребят и посетили пожилых людей (помогли в укладке дров, уборке территорий, а с кем то просто пообщались).На протяжении 15 лет работает в школе детская - подростковая организация «Наш Дом Огни».

Работа с родителями :Индивидуальные беседы классных руководителей учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога с родителями с последующими рекомендациями и совместной деятельности. Родительские собрания проводились в очно и в онлайн формате. Были организованы тематические встречи и индивидуальные беседы. Такая совместная деятельность родителей и педагогов способствует воспитанию гармоничной личности, повышает значимость семейных духовных ценностей и традиций в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

Родители приняли участие в школьной акции «Клумба» (выращивали и высаживали цветы на клумбу), «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

Регулярно проходят классные и общешкольные беседы на актуальные темы: «Безопасность детей в ЧС», «Организация занятости детей», «Психологические особенности детей»и т.д.

Родители выступают инициаторами и организаторами совместных поездок и экскурсий Систематично на сайте школы выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, мероприятиях,

В школе были проведены те мероприятия, которые отражают традиции школы:

1 Сентября – «День знаний», линейка посвященная «Дню учителя», «День матери», «Новогодние утренники для начальных классов ,новогоднее представление с 5-11 класс», «Слет отличников и ударников», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Выводы: Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2023 год выполнены. Однако в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу над сплочением коллектива в 5-6-х классах.

2. Проводить профилактическую работу с родителями по зависимости детей от гаджетов и соблюдению правил поведения в школе.
3. Способствовать привлечению родителей к участию в спортивной, творческой и общественной жизни школы.
4. Активизировать деятельность творческих объединений.
5. Способствовать активизации обучающихся во внеурочной деятельности

3. Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

МБОУ «Огневская СОШ»: Количество обучающихся – 113, из них:

подопечных – 6, воспитывающихся в неполной семье – 30, находящихся в социально-опасном положении – 3 ребенка (2 семьи), стоящих на учете в КДН и ЗП – 0, ВШУ – 7, детей-инвалидов – 8. Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства – 51, многодетных семей – 19. Льготой по бесплатному питанию пользуется 55 учащихся. Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с локальными нормативными актами школы и другими нормативными документами, которые находятся в свободном доступе на сайте школы.

В ОО осуществляется работа «Совета по профилактике» согласно плану ежемесячно. Где рассматриваются вопросы успеваемости, контроль за детьми группы риска в каникулярное время, снятие и постановка на учет школьников и родителей.

Горячим питанием в 2023 учебном году было охвачено 93 % обучающихся, льготным питанием – 55 обучающихся Школы. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПин 2.4.5.2409-08" (Утверждены Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 №45).

3.1. Диагностическое направление:

В течении 2023 года диагностика была представлена, как отдельный вид работы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились следующие диагностические исследования:

- определение психологического статуса несовершеннолетних (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
- выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений несовершеннолетних со сверстниками и взрослыми;
- консультирование родителей и специалистов центра по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- профориентационная работа с подростками, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки;
- участие в работе психолога – педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- проведение необходимых исследований по запросам администрации, подготовка по их результатам справочного материала;
- выезды по месту проживания ребенка и его родителей с целью обследования социально – бытовой обстановки в семье;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на ЦПМПК.

Используются разнообразные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные).

В школе работает ППК

На заседания приглашаются учащиеся с родителями (законными представителями), которые имеют трудности в обучении .

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ. Их 13, на дому обучаются -7 учащихся. Для каждого ребёнка психолог составляет индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий. Дети занятия посещают регулярно.

Вывод: В школе хорошо организована работа ППК, работа с детьми ОВЗ, диагностическое направление. Необходимо уделить внимание в работе с детьми «группы риска», их родителями, учителями-предметниками, выпускниками 9,11 классов, просветительской работе .

3.2.Логопедическое направление

С сентября 2021 года в школе работает учитель- логопед на 0,5 ставки. В своей деятельности педагог руководствуется положением «Об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Огневская средняя общеобразовательная школа», утвержденное 20 января 2021 г. приказом № Р-75.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя – логопеда.

Цель логопедической работы - Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- ↔ Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
- ↑ Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

↔> Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

↔> Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.

↑> Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

↓> Повышение уровня профессиональной компетенции.

Система работы учителя-логопеда в 2022-2023 уч. г. осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

1.2. Первичное обследование речи обучающихся.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: планирование индивидуальной работы с обучающимися

3.5. Ведение документации.

3. Коррекционно – развивающая работа

4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с учителями и воспитателями.

4. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у обучающихся.

5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5. Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.

- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ОУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6 Участие в вебинарах, семинарах и конференциях края.

6. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса)

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7. Блок контроля

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- 8.2. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Самоанализ:

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа в МБОУ «Огневская СОШ» строилась на основе Распоряжения от 20 января 2021 г. № Р-75 и «Утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2), на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;

- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2023 году было обследованы обучающиеся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено 6 обучающихся. Заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, ведётся журнал логопедической работы.

Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако, все обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

В 2023-2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для обучающихся начальных классов: для индивидуальных занятий по лексическим темам «Транспорт», «Времена года», «Посуда», «Цветы», «Профессии», «Грибы», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Бытовая техника», «Дикие животные» для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, развитию связной речи, по коррекции речевого дыхания, пространственной ориентировки. Приобретена лента букв «Звуко-буквенный ряд» для звуко-буквенного анализа и синтеза, обучения грамоте.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий).

Участие в супервизиях, повышение квалификации.

| № | Название организации | Дата | Курс | Название курса |
|----|---|---------------|---------------|--|
| 1. | «Мир детства» учебно-консультативный центр по работе с семьей и детьми. «Семья – планета детства» | 15.01. 2024г. | Дистанционный | «Дизартрия как проблема произносительной стороны речи у детей» |

4. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

Посещались открытые групповые занятия: учителей начальных классов, воспитателей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
3. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем 2024-2025 учебном году планируется

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.
2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

4. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|----------------|
|----------------------------|----------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ◆ развития образовательной организации; ◆ финансово-хозяйственной деятельности; ◆ материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ◆ развития образовательных услуг; ◆ регламентации образовательных отношений; ◆ разработки образовательных программ; ◆ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ◆ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ◆ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ◆ координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ◆ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ◆ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ◆ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ◆ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Контингент учащихся

Проектная мощность МБОУ «Огневская СОШ» составляет 220 обучающихся, «Верх-Слюдянская ООШ» филиал МБОУ «Огневская СОШ» - 45 обучающихся. По итогам 2023 учебного года в ОО насчитывалось 11(8) классов-комплектов с общим количеством обучающихся 106(12) человека. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1–4 классы)-52 (4) человека;
- второй уровень образования (5 –9 классы)-54 (8) человек
- третий уровень образования (10-11 классы)-

человек.Средняянаполняемо

стьклассов:9,6(1.5)

Формаобученияочная,очно-заочная.

Численностьобучающихсяшколынепревышаетлицензионныйнорматив.

Динамикадвиженияконтингентаобучающихсязатригода

| Учебныйгод | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | |
| Кол-воклассов | 11(8) | 11(8) | 11 (8) |
| Числообучающихся | 102(12) | 106(12) | 106(12) |

Сохранностьконтингента

| Всегоучащихсяна: | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | |
| началоучебногогода | 106 | 106 | 106 |
| конецучебногогода | 102 | 106 | 106 |
| прибыловтечениегода | - | - | - |
| Оставленына2-йгод | 1(ПМПК) | 1(ПМПК) | 1(ПМПК) |

Затрипоследнихгодачисленность учащихсянеменяется.

За последние три года наблюдается нестабильная динамика набора первоклассников: в 2021 г. - 17 человек, в 2022 г. - 7 человек, 2023 г. - 3 человека

5.2. Содержание подготовки обучающихся

5.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «Огневская СОШ» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях

обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- **I уровень образования** – начальное общее образование

(нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- **II уровень образования** – основное общее образование

(нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- **III уровень образования** – среднее общее образование (нормативный

срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной

деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализ

форм получения образования, форм обучения и реализуемых образовательных программ по классам(за три года)

| Классы | Очная форма, количество обучающихся | | Очно-заочная форма (количество обучающихся) | | | |
|------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|----|
| | Групповая (программа) | Индивидуальная надому (программа)/инклюзия | | | | |
| 2021 учебный год | | | | | | |
| 1 | 9/1 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей с умственной отсталостью) | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | 12/1 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей с умственной отсталостью) | | | | |
| | | | | | | |
| 3 | 9/1 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей сумственной отсталостью) | | | | |
| | | | | | | |
| 4 | 14/3 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей с НОДА) 2 (АОП для детей с ЗПР) | | | | |
| | | | | | | |
| 5 | 7/2 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей сумственной отсталостью) 2 (АОП для детей с ЗПР) | | | | |
| | | | | | | |
| 6 | 6/1 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей сумственной отсталостью, надому)/1 (АОП для детей с умственной отсталостью и инклюзия) | | | | |
| | | | | | | |
| 7 | 6/1 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей сумственной отсталостью, инклюзия) 1 (АОП для детей с умственной отсталостью надому) | | | | |
| | | | | | | |
| 8 | 7/1 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей сумственной отсталостью, инклюзия) | | | | 9 |
| | | | | | | |
| 9 | 8/1 (общеобразовательная) | 1 (АОП для детей сумственной отсталостью, инклюзия) | | | | 10 |
| | | | | | | |
| 10 | 3 (общеобразовательная) | | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 11 | 7(общеобразовательная) | | | | | | | | | 7 |
| 2023учебныйгод | | | | | | | | | | |
| 1 | 14/2(общеобразовательная) | 1(АОПдля детей с умственной отсталостьюнадому) | | | | | | | | |
| | | 1(АОПдля детейс ЗПР) | | | | | | | | |
| 2 | 9/-(общеобразовательная) | 1(АОПдля детей с умственной отсталостьюнадому) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 3 | 12/1(общеобразовательная) | 2(АОПдля детей с умственной отсталостьюнадому) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 4 | 9/1(общеобразовательная) | 1(АОПдля детей с умственной отсталостьюнадому) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 5 | 14/2(общеобразовательная) | 1(АОПдля детей с умственной отсталостьюнадому) | | | | | | | | |
| | | 2(АОП для детей с ЗПР)1(АОП для детей сНОДА) | | | | | | | | |
| 6 | 7/3(общеобразовательная) | 1(АОПдля детей с умственной отсталостьюнадому) | | | | | | | | |
| | | 2(АОПдля детейс ЗПР) | | | | | | | | |
| 7 | 7/(общеобразовательная) | Вфилиале1(АОПдля детейсЗПР) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 8 | 8/1(общеобразовательная) | 1(АОПдля детей с умственной отсталостьюнадому) | | | | | | | | |
| | | 1(АОПдля детей с умственной отсталостьюинклюзия) | | | | | | | | |
| 9 | 9/1(общеобразовательная) | 1(АОПдля детей с умственной отсталостьюнадому) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 10 | 1(общеобразовательная) | | | | | | | | | |
| 11 | 2(общеобразовательная) | | | | | | | | | |

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной

иметодическойлитературой,рекомендованныхидопущенныхкиспользованиювучебномгоду.

Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом иКалендарнымучебнымграфиком ОО.

5.3. Качествопредметнойподготовки

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточнойаттестаций(поуровням образования за последниетри года)

| Уровни образования | 2021 | | 2022 |
|--------------------|-------------------------|--|----------|
| | Численность обучающихся | Число учащихся успевающих на «4» и «5» | Численно |
| 1 уровень | 49 | 20 | 50 |
| 2 уровень | 43 | 20 | 42 |
| 3 уровень | 16 | 10 | 10 |

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (в целом по школе за последние три года)

| Уровни образования | Численность обучающихся | Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%) |
|--------------------|-------------------------|---|
| 2021 | 108 | 43 |
| 2022 | 102 | 40 |
| 2023 | 106 | 38 |

Вывод: Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих на

«4» и «5» в течение трех лет являются:

- повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации;
- неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, частые болезни, переход на дистанционное обучение.

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (в целом по школе за последние три года):

| Год обучения | Численность обучающихся | Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%) |
|--------------|-------------------------|--|
| 2021 | 102 | 97 |
| 2022 | 106 | 99 |
| 2023 | 106 | 96 |

Вывод: Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих в течение трех лет

- являются: - повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации;

-отстающие дети, это дети направленные на ПМПК, имеющие сложности в освоении основной образовательной программы.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ

Для подготовки обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации (ГИА) педагоги систематически работают над отработкой навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями, умениями и навыками учащихся.

В 2023 году общее количество выпускников по школе составило 10 человек их них 10 выпускников 9 классов (в том числе учащийся из Верх-Слюдянки).

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

| Предмет | Кол-во уч-ся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл по ОО | пересдача |
|----------------|--------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----------|
| | | | | | | | | |
| Русский язык | 9 | 7 | | 2 | 5 | | 3 | |
| Математика | 9 | 7 | | | 7 | | 3 | 2 |
| Обществознание | 9 | 7 | | | 3 | | 3 | 1 |
| Химия | 9 | 7 | | | 1 | | 3 | |
| Биология | 9 | 7 | | 3 | 4 | | 4 | |
| География | 9 | 7 | 1 | | 7 | | 3 | |

Анализ результатов ивности прохождения ЕГЭ-2023

| Предмет | Кол-во учеников сдававших | Ср. балл по школе | Мак балл | Мин балл |
|--------------------|---------------------------|-------------------|----------|----------|
| | ЕГЭ и ГВЭ | | | |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика базовая | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ среднего тестового балла по школе, ЕГЭ (за пять лет)

| Предмет | Средний тестовый балл по школе | | | | |
|-----------------|--------------------------------|----------|------|------|------|
| | 2018 год | 2019 год | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 55 | 53 | 60 | 60 | 63 |
| Математика | 4 | 2.8 | | 3 | 4 |
| Математика (II) | 39 | 56 | 23 | 37 | |
| Физика | 41 | 58 | | | |
| Химия | 64 | 64 | 50 | 48 | |
| Биология | 56 | | | 51 | |
| Обществознание | 64 | 56 | | 36 | |
| Литература | 53 | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|----|--|
| География | | | 64 | |
| История | | | 41 | |

Вывод: Средний тестовый балл по школе за пятилетний период колеблется в определенном пределе. Все дети успешно сдают предметы по выбору, хотя нет профильных классов и количество часов минимально на базовом уровне.

В 2023 году ВПР проводили в один этап: в марте – в 4-х и 11-х классах, в апреле – мае – в 5-8-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве

промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3 х, 5-11 классов, по шестидневной учебной неделе для 4-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочей программе воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООПНО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООПОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике РФ, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике РФ.

С сентября 2023 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2022 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1 классе – 25 мая во 2-8,10 классах – 31 мая в 9, 11классе – 25 мая

3. Начало учебных занятий

1-11 классы – 9.00 час.

4. Окончание учебных занятий

1 класс – 12.20 час; 2 класс- 13.10 час, 4-11 классы – 15.00 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2- 11 классы – 34 недели

7. Режим работы школы

1-11 классы – 5 -дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|-----------------------|-----------------|--------------------|--|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.22 | 28.10.22 | 8 недель 1 день |
| 2 четверть | 07.11.22 | 28.12.22 | 7 недель 3 дня |
| 3 четверть | 09.01.23 | 23.03.23 | 11 недель 1 день |
| 4 четверть | 03.04.23 | 31.05.23 | 8 недель 3 дня |

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|-----------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Осенние | 29.10.2022 г. | 06.11.2022г. | 9 дней |
| Зимние | 29.12.2022 г. | 08.01.2023 г. | 11 дней |
| Весенние | 24.03.2023 г. | 02.04.2023 г. | 10 дней |
| Летние | 01.06.2023 г. | 31.08.2023 г. | 92 дня |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13 февраля 2023 г. по 19 февраля 2023 г.

9. Продолжительность уроков

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут; 2 четверть: 4 урока по 40 минут; 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут.

2-11 класс – 40 минут

10. Продолжительность перемен

| <u>1-ый класс</u> | <u>2 - 11-ые классы</u> |
|---|-------------------------|
| | 1 перемена - 10 минут |
| 1 перемена- 15 минут | 2 перемена - 20 минут |
| 2 перемена (динам.пауза) - 25 минут 3 перемена- 25 минут | 3 перемена – 20 минут |
| | 4 перемена – 10 минут |
| | 5 перемена – 10 минут |
| | 6 перемена - 10 минут |

11. Расписание звонков

| <u>1-ый класс</u> | <u>2-11-ые классы</u> |
|--------------------|-----------------------|
| 1 урок 9.00 -9.35 | 1 урок 9.00-9.40 |
| 2 урок 9.50-10.25 | 2 урок 9.50-10.30 |
| 3 урок 10.50-11.25 | 3 урок 10.50-11.30 |
| 4 урок 11.50-12.25 | 4 урок 11.50-12.30 |
| | 5 урок 12.40-13.20 |
| | 6 урок 13.30 – 14.10 |
| | 7 урок 14.20 - 15.00 |

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 3 по 15 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-11 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

7. Оценка востребованности выпускников

Распределение учащихся 9 класса.

| № п/п | Ф.И.О | Кудапойдетучится |
|-------|-------------------------------|--|
| 1 | Сидоров Александр Евгеньевич | Алтайский политехнический техникум (разработка электронных устройств) |
| 2 | Сидоров Анатолий Евгеньевич | Алтайский политехнический техникум (садовник) |
| 3 | Иванченко Виктория Дмитриевна | Алтайский государственный колледж (банковское дело) |
| 4 | Чекалина Мария Васильевна | Алтайская академия гостеприимства (поварское и кондитерское дело) |
| 5 | Сысоева Татьяна Анатольевна | Алтайская академия гостеприимства (парикмахер стилист) |
| 6 | Чанских Кирилл Сергеевич | 10 класс |
| 7 | Кувшинов Антон Дмитриевич | 10 класс |
| 8 | Теплова Алина Алексеевна | 10класс |
| 9 | Глотова Татьяна Дмитриевна | Дома |

Распределение учащихся 10 класса.

| №п\п | Ф.И.О. | Кудапойдетучиться |
|------|-----------------------|--|
| 1 | Григин Артем Петрович | Усть-Калманский лицей профессионального образования, повар |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что обучающиеся «боятся» ЕГЭ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно падает по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 1 человек — на соответствие занимаемой должности, 1 человек — на первую категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

·
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8.1. Учебно-методическое обеспечение

- Для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в ОО в системном режиме ведется методическая работа. Создан методический совет ОО, который организует, направляет и регулирует деятельность педагогических работников по совершенствованию знаний в области

педагогике, психологии и методики преподавания предмета, в области инновационных изменений в образовании. Работа ведется по различным направлениям:

- -информационно-методическое (теоретические семинары, практикумы, круглые столы и т.д.)
 - -самообразование;
 - -участие в профессиональных конкурсах;
 - -повышение квалификации и т.д.;
 - -обобщение ППО, в том числе через собственный сайт;
 - -наставничество;

Выводы: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

5.2.

Проектная мощность МБОУ «Огневская СОШ» составляет 220 обучающихся, «Верх-Слюдянская ООШ» филиал МБОУ «Огневская СОШ» - 45 обучающихся.

По итогам 2022 учебного года в ОО насчитывалось 11(8) классов-комплектов с общим количеством обучающихся 106 (12) человека. Количество обучающихся по уровням образования составило:

- первый уровень образования (1 – 4 классы)- 50 (4) человека;
- второй уровень образования (5 – 9 классы)- 52(8) человек

- третий уровень образования (10-11 классы)-3 человек.

Средняя наполняемость классов: 9,6 (1.5)

Форма обучения очная, очно-заочная.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Динамика движения контингента обучающихся за три года

| Учебный год | 2021 | 2022 | 2022 |
|-------------------|---------|---------|--------|
| Кол-во классов | 11(8) | 11(8) | 11 (6) |
| Число обучающихся | 102(12) | 106(12) | 103(9) |

Сохранность контингента

| Всего учащихся на: | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| начало учебного года | 106 | 106 | 106 |
| конец учебного года | 102 | 106 | 103 |
| прибыло в течение года | - | - | 4 |
| Оставлены на 2-й год | 2(ПМПК) | 1(ПМПК) | 3(ПМПК) |

За три последних года численность учащихся не меняется.

За последние три года наблюдается нестабильная динамика набора первоклассников: в 2021 г.-17 человек, в 2022 г-7 человек, 2023 г-3 человека

9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ♦ объем библиотечного фонда — 13630 единица;
- ♦ книгообеспеченность — 100 процентов;
- ♦ обращаемость — 2080 единиц в год;
- ♦ объем учебного фонда — 2569 единица.
- ♦ количество читателей-128 человек

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 2569 |
| 3 | Художественная | 10414 |
| 4 | Справочная | 347 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 50 |
| 6 | Естественно-научная | 36 |

| | | |
|---|--------------------------|----|
| 7 | Техническая | 30 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Устаревшая по содержанию, пришедшая в негодность, не соответствующая ФГОС учебная литература списывается своевременно. Оформлены и прошли обработку поступившие в 2022 году учебники: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание, занесены в программу школьная библиотека. Ведутся журнал и ведомости выдачи и сдачи учебников. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 283 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки — 8 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023 году: Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет. Нет на сайте школы библиотечной странички, но есть информация об учебниках и книгах в других разделах. Устаревший фонд художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебный и воспитательный процесс проходит в двух зданиях: учащиеся с 5-11 класс находятся в основном здании Школы по адресу: ул.Партизанская,35; учащиеся с 1-4 класс обучаются в здании детского сада «Яблочко» по адресу: ул.50 лет Октября.7, там же находится разновозрастная группа воспитанников детского сада. В здании детского сада находятся кабинеты педагога- психолога, логопеда, дефектолога.

Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территории вокруг организаций ограждены полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 9(3) камер с записью отслеживания на протяжении одной недели, система автоматической пожарной сигнализации, с оповещением о пожаре и управлением эвакуацией, системой звукового оповещения при антитеррористической угрозе.

После капитального ремонта здания школы по адресу ул.Партизанская,35 (2022 год) — все преобразилось. Закуплена новая мебель для классных комнат, рекреаций. Польностью переоборудована школьная столовая: новая мебель, технологическое оборудование, кухонная и столовая посуда.

В марте 2019 года ОО получила новый автобус марки «ГАЗ 322171» на 11 посадочных мест.

В состав инфраструктуры ОО входят:

- столовая на 48(36) посадочных мест;
- гараж с автобусом (11 посадочных места);
- кабинет психолога,
- кабинет дефектолога
- кабинет логопеда
- школьный краеведческий музей;
- центр детских инициатив
- спортивная площадка «Островок здоровья»
- учебные кабинеты – кабинеты начальных классов-4; кабинет информатики и ИКТ - 1; мастерская-1; кабинет обслуживающего труда-1; кабинет физики, кабинет биологии и химии, кабинет общественных наук, кабинет ИЗО, классные комнаты -4.

IT-инфраструктура В ОО функционирует один компьютерный класс, оснащенный оборудованием.

| | |
|--|----------------------------|
| Количество компьютерных классов (комплексов) / компьютеров в компьютерных классах | 1 кабинет: 7 ноутбуков, |
| Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ | есть |
| Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ | 37 (часть устаревшие) |
| Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет | 30 |
| Общее количество мультимедийных проекторов | 13 |
| Общее количество интерактивных досок | 2 |
| МФУ, принтеры | 15 |

11. Детский сад «Яблочко» структурное подразделение МБОУ «Огневская СОШ»

Социальный паспорт структурного подразделения:

дошкольное образование:

Количество воспитанников — 14, из них: подопечных — 0, воспитывающихся в неполных семьях — 6, находящихся в социально-опасном положении — 1, детей-инвалидов — 0.

Малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи государства — 2, многодетных — 3

Получают компенсацию части платы за присмотр и уход за детьми — 2 воспитанников. обучающиеся школы:

Содержание подготовки обучающихся

Дошкольное образование Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Целью Программы ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию,

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Планируемый педагогический результат: в соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Срок освоения программы — 5 лет

количество групп — 1 разновозрастная

количество воспитанников – 14

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности, количество воспитанников в группе — 14 детей в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе в режиме полного дня — 14 (100%).

Социальный паспорт семей:

полные семьи - 7

неполные семьи - 6

многодетные семьи — 3

малообеспеченные семьи - 2

семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 1

семьи, стоящие на ВШУ - 1

попечительские семьи - 0

Для реализации программы в детском саду проводятся занятия развивающей направленности, мероприятия совместные с родителями воспитанников с целью их привлечения к совместной деятельности и воспитательному процессу.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических

условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование. В детском саду не реализуются программы дополнительного образования, в кадровый состав детского сада не входят педагоги дополнительного образования.

Анкетирование учащихся

Опрос родителей воспитанников детского сада показал, что они удовлетворены образовательным и воспитательным процессом. Посещение утренников, традиционных мероприятий показывает хорошую подготовку детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На конец 2022 года в детском саду списочный состав воспитанников разновозрастной общеразвивающей группы насчитывал 14 человек. Средняя посещаемость воспитанников в месяц – 8-10 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего дня (10,5 часов).

Возрастной диапазон воспитанников — 3-7 лет. Все воспитанники осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования.

Анализ пропущенных дней воспитанниками по причине заболеваний ОРВИ составил 7 дней на одного воспитанника, что показывает удовлетворительную работу персонала по профилактике ОРВИ, укреплению здоровья детей на физминутках.

КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На конец 2022 года детский сад полностью укомплектован кадрами, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс организует два воспитателя, имеющие среднее специальное и высшее педагогическое образование по специальности «Воспитатель».

Стаж работы педагогических работников — 9 лет и 8 лет. Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации, проводят семинары на базе своего детского сада и посещают открытые занятия в других детских садах. 50%(1 педагог) от всего коллектива работает в соответствии с занимаемой должностью.

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками и перспективный план аттестации педагогических работников.

Возрастной — от 42 лет — 2 педагога.

Проблема:

Происходит старение кадров, молодые специалисты не остаются работать в селе.

Педагогические работники своевременно заполняют листы по оценке эффективности работы в календарный год, на основании которых производится выплата стимулирующей части педагогам; по результатам работы педагогам устанавливается повышающий коэффициент.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.В 2022 году из муниципального бюджета было выделено 75.752 руб.13 коп.на ремонт детского сада и котельной, а также 8700 руб .на приобретение метод.литературы для работы воспитателей.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества](#)

[образования](#) от 31.05.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления, (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ, (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе существует система оценки качества образования по направлениям:
оценка качества нормативной правовой базы школы;
образовательных программ школы;
индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности;
оценка качества образовательных услуг;
условий для осуществления образовательного процесса;
работы педагогов.

Разработанная система внутришкольного контроля оценки качества образования (положения, план работы, внутренний мониторинг с использованием системы «Сетевой Регион. Образование»). Это позволяет оценить эффективность и результативность деятельности педагогических работников.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год).

Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП.

Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга, анализ результатов Всероссийский проверочных работ.

Так осенью 2022 года учащиеся 5 класса приняли участие в ВПР в штатном режиме, учащиеся 6, 7, 8 класса и 9 – в штатном режиме по основным предметам и по предметам на основе случайного выбора. Всероссийские проверочные работы проводятся в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального и основного и среднего общего образования. Для повышения качества написания ВПР педагогам рекомендовано усилить работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, продумать план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии образовательной организации, но требует коррекции.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| №п/п | Показатели деятельности | Единица измерения | | |
|----------|--|-------------------|----------------|--------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 108(13 филиал) | 102(12 филиал) | 106 (филиал) |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 49(6) | 50(5) | 51(4) |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 43(7) | 50(7) | 52(8) |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 | 10 | 3 |
| 1.5 | Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся | 47/52% | 36/40% | 37/42% |
| 1.6 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 | 3,56 | 3 |
| 1.7 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 | 3,11 | 3 |
| 1.8 | Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60 | 60 | 63 |
| 1.9 | Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 23 | 3/37 | 4 |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 1/10% | 0/0 |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/14 | 1/14% | 0/0 |
| 1.14 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | 0/0 | 1/10% | 0/0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------------|----------------|----------------|
| | численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.15 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 1/14% | 0/0 |
| 1.16 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.17 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.18 | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. | 29/26 | 46/40% | 46/40% |
| 1.19 | Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | - | 10/22% | - |
| 1.19.1 | Регионального уровня | - | 1/2% | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - | 8/17% | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | - | - | - |
| 1.20 | Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - | 2/20% | - |
| 1.21 | Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - | - | - |
| 1.22 | Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - | - | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - | - | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 27 (с филиалом) | 27(с филиалом) | 27(с филиалом) |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19/68% | 18/67% | 18/67% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19/68% | 17/62% | 17/62% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей | 8/30% | 9/33% | 9/33% |

| | | | | |
|--------|--|-------|--------|--------|
| | численности педагогических работников | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/30% | 7/26% | 7/26% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе | 13/44 | 12/44% | 12/44% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/11 | 2/7% | 2/7% |
| 1.29.2 | Первая | 10/36 | 10/37% | 10/37% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8/29 | 6/22% | 6/22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5/18 | 7/26% | 7/26% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/10 | 3/11% | 3/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/32 | 5/19% | 5/19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/71 | 27/100 | 27/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/71 | 27/100 | 27/100 |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,24 | 0,24 | 0,24 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,8 | 10,8 | 10,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% | 0/0% | 103/1 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11.2 м.кв | 11.2 м.кв | 11.2 |

Приложение №2 Дошкольное образование

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|--------|--------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 27 | 16 | 14 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 27 | 16 | 14 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 | 0 | 2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 27 | 16 | 14 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 27/100 | 16/100 | 14/100 |

| | | | | |
|-------|---|---------|---------|-----|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 27/100% | 16/100% | 14/ |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% | 0/0% | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% | 0/0% | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% | 0/0% | 0/0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% | 0/0% | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% | 0/0% | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% | 0/0% | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней | 20 дней | 5 д |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 | 2 | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 | 0 | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/50% | 1/50% | 1/5 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 | 0 | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/50% | 1/50% | 1/5 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.8.1 | Высшая | 0 | 0 | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/50% | 1/50% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|--|---------|---------|------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/50% | 1/50% | 2/1 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 | 0 | 2/1 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 2/27 | 2/16 | 2/1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет | нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м | 2 кв.м | 2 кв |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 40 кв.м | 40 кв м | 40 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | Да |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Председатель комиссии: Березикова Е.П.

Члены комиссии: Коротких Н.А., Жильникова Е.А., Купавцева Т.А., Кулигина О.И., Астапенко И.Н., Швец Н.Д., Сигитова Т.П.,

03.04.2024 Коротких Н.А.
03.04.2024 Швец Н.Д. / Романова И.И.
03.04.2024 Швец Н.Д. / Швец Н.Д.
03.04.2024 Швец Н.Д. (Жильникова Е.А.)
03.04.2024 Швец Н.Д. / Сигитова Т.П.
03.04.2024 Швец Н.Д. (Кулигина О.И.)