

Содержание

1. **Целевойраздел**
   1. [Пояснительнаязаписка 3](#_TOC_250008)
   2. Планируемые результаты освоенияобучающимисясОВЗ адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначального

общегообразования… 9

* 1. СистемаоценкидостиженияобучающимисясОВЗпланируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной

[программыначальногообщегообразования… 16](#_TOC_250007)

1. [Содержательныйраздел](#_TOC_250006)
   1. [Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий 31](#_TOC_250005)
   2. [Программыучебныхпредметов,курсовкоррекционно-](#_TOC_250004)

развивающейобластикурсоввнеурочнойдеятельности 34

* 1. Рабочаяпрограммавоспитания(нравственногоразвития,воспитания) 123
  2. Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогои

безопасногообразажизни 168

* 1. [Программакоррекционнойработы 178](#_TOC_250003)
  2. [Программавнеурочнойдеятельности 194](#_TOC_250002)

1. [Организационныйраздел](#_TOC_250001)
   1. [Учебныйплан 196](#_TOC_250000)
   2. Системаспециальныхусловийреализацииадаптированнойосновнойобразовательной программы начального общего образования

… 201

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Даннаяобразовательнаяпрограммаразработананаоснове:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересахдетей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) включает:ФАОПНООдляобучающихсясЗПР(вариант7.2),приказМинпросвещения

№1023от 24.11.2022г);

* Санитарно-эпидемиологическихправилинормативахСанПиН
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* Уставашколы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее –с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примернойадаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованияобучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формированиеобщейкультуры,обеспечивающейразностороннееразвитиеличности

обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное,интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;

обеспечениедоступностиполученияначальногообщегообразования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; использованиевобразовательномпроцессесовременныхобразовательныхтехнологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительнойработы,организациюхудожественноготворчествасиспользованием системыклубов,секций,студийикружков(включаяорганизационныеформынаоснове сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основуАООП НООобучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимсявозможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучениекакпроцессорганизациипознавательнойипредметно-практическойдеятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализациядеятельностногоподходаобеспечивает:

🟃приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;

🟃 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

🟃существенноеповышениемотивациииинтересакучению, приобретениюнового опыта деятельности и поведения.

ВосновуАООПНООобучающихсясОВЗ(ЗПР)заложеныследующиепринципы:

* принципыгосударственнойполитикиРФвобластиобразования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принципкоррекционнойнаправленностиобразовательногопроцесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетическийпринцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основногообщегообразования,чтообеспечиваетнепрерывностьобразованияобучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принципсотрудничествассемьей.

ОбщаяхарактеристикаАООПНООобучающихсясОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечиваеткоррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения,проведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционныхзанятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООПНООобучающихсясОВЗ(ЗПР)содержит:

🟃пояснительнуюзаписку;

🟃планируемыерезультатыосвоения обучающимися сОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

🟃системуоценкидостиженияобучающимисясОВЗпланируемыхрезультатовосвоения адаптированной основной общеобразовательной

программыначальногообщегообразования;

🟃программуформированияуниверсальныхучебныхдействий;

🟃программуучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти;

🟃рабочуюпрограммувоспитания;

🟃программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

🟃программукоррекционнойработы;

🟃программувнеурочнойдеятельности;

🟃учебныйплан;

🟃 систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограниченийповозможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

🟃Срокиполученияначальногообщегообразованиясоставляют5лет.

🟃 Для обеспечения возможности освоения обучающимися ФАОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

🟃 Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме.При возникновении трудностей восвоении обучающимсясЗПР содержания АОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

🟃 Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

🟃АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько нижевозрастной нормы,отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПР

Обучающиеся с ЗПР - этодети, имеющиенедостаткив психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическаяисоциальнаядепривация.Подобноеразнообразиеэтиологическихфакторов

обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.Достаточночасто уобучающихсяотмечаютсянарушенияречевойимелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развитияпоступающего вшколуребёнкасЗПР зависитнетолько от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивнойиаффективно-поведенческойсферличности.Отобучающихся,способныхпри специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяетнеобходимостьмногообразияспециальнойподдержкивполученииобразования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО ОВЗ адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания,памяти, восприятияи др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности,втойилиинойстепенизатрудняющие усвоениешкольныхнормишкольную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция вповедениии деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

ОсобыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий,посколькузадаютсяспецификойнарушенияпсихическогоразвития,определяют особуюлогикупостроенияучебногопроцессаинаходятсвоёотражениевструктуреи

содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*Кобщимпотребностямотносятся:*

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

ДляобучающихсясЗПР,осваивающихАООПНОООВЗ(вариант7.2),характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличениесроковосвоенияАООПНОООВЗдо5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
* упрощениесистемыучебно-познавательныхзадач,решаемыхвпроцессеобразования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих какобщемуразвитиюобучающегося,такикомпенсациииндивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенныйхарактерсодержанияобразования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развитияи формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающихтрудностей,формированиеумениязапрашиватьииспользоватьпомощь

взрослого;

* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

*Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.*

Педагогическим коллективомшколы создана комфортная коррекционно- развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого- педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихсяс ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1. 2.ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯС ОВЗ(ЗАДЕРЖКОЙПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ)АДАПТИРОВАННОЙ

**ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты)являютсяоднимизважнейшихмеханизмовреализациитребованийСтандартак результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. **Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.**

Планируемыерезультаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоенияадаптированной основной общеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиядляобучающихсясОВЗ;
* являютсясодержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов,курсов, учебно-методической литературы,атакжедля системыоценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностямиособымобразовательнымпотребностямобучающихсясЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

**Личностные** результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностныерезультаты***освоенияАООПНОООВЗ:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичном единстве природной и социальной частей;
3. формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругих народов;
4. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;
5. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
8. развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;
10. формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивациик творческомутруду, работе на результат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям
11. развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни; 13)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

***Метапредметныерезультаты***освоенияАООПНОО:

1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповыхучебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействияв соответствииспоставленнойзадачейи условиямиеереализации;определятьнаиболее эффективные способы достижения результата;
3. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностии способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5)овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественныхтекстовинаучно-популярныхстатейвсоответствиисцелямиизадачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиямна уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвоемнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. определение общей цели ипутей ее достижения; умение договариваться о распределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовностьконструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучетаинтересовсторони сотрудничества;
9. овладениенекоторымибазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. овладениеначальнымисведениямиосущностииособенностяхобъектов,процессови явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

ПланируемыепредметныерезультатыосвоенияобучающимисясОВЗАООПНОО

Русскийязык.Роднойязык:

1. формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогои культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формированиеинтересакизучениюрусского(родного)языка;
3. сформированностьпозитивногоотношениякправильнойустнойиписьменнойречикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладениепервоначальнымипредставлениямиоправилахречевогоэтикета;
5. овладениеосновамиграмотногописьма;
6. овладениеобучающимисякоммуникативно-речевымиумениями,необходимымидля совершенствования их речевой практики;
7. использованиезнанийвобластирусскогоязыкаисформированныхграмматико- орфографических умений для решения практических задач.

Литературноечтение.

Литературноечтениенародномязыке:

1. пониманиелитературыкакявлениянациональнойимировойкультуры,средствасохраненияи передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознаниезначимостичтениядляличногоразвития;

формированиепредставленийомире,российскойисторииикультуре,первоначальныхэтических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешностиобученияповсемучебнымпредметам;

1. пониманиероличтения,использованиеразныхвидовчтения;
2. достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
3. умениевыбиратьспомощьювзрослогоинтересующуюлитературу;
4. осознанное,правильное,плавноечтениевслухцелымисловамисиспользованиемнекоторых средств устной выразительности речи;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оцениватьпоступкигероевимотивыпоступковсучетомпринятыхвобщественормиправил;
6. формированиепотребностивсистематическомчтении.

Иностранныйязык:

1. приобретениеначальныхэлементарныхнавыковвосприятияустнойиписьменнойречина иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимыхдлявосприятияна элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированностьосновдружелюбногоотношенияитолерантностикносителямдругогоязыка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математикаиинформатика:

1. использованиеначальныхматематическихзнанийочислах,мерах,величинахигеометрических фигурах для описания и объяснения

окружающихпредметов,процессов,явлений,атакжеоценкиихколичественныхи пространственных отношений;

1. приобретениеначальногоопытапримененияматематическихзнанийдлярешенияучебно- познавательных и учебно-практических задач;
2. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,решатьтекстовыезадачи,умениедействоватьвсоответствиисалгоритмоми исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир):

1. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы,междудеятельностьючеловекаипроисходящимиизменениямивокружающейсреде;
2. сформированностьуважительногоотношениякРоссии,родномукраю,своейсемье,истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. расширение,углублениеисистематизациязнанийопредметахиявленияхокружающегомира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающеммире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики:

1. знакомствососновныминормамисветскойирелигиознойморали,пониманиеихзначенияв выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаиобщества;
3. формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадиционныхрелигиях,их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознаниеценностичеловеческойжизни.

Искусство

Изобразительноеискусство:

1. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролиизобразительногоискусствавжизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитиеэстетическихчувств,умениявидетьипониматькрасивое,дифференцироватькрасивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;

воспитаниеактивногоэмоционально-эстетическогоотношениякпроизведениямискусства;

1. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетическипривлекательныеобъекты,выражатьпоотношениюкнимсобственноеэмоционально- оценочное отношение;
2. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественнойдеятельности(изобразительной,декоративно-прикладнойинародногоискусства, скульптуры, дизайна и других);
3. овладениепрактическимиумениямисамовыражениясредствамиизобразительногоискусства.

Музыка:

1. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролимузыкивжизничеловека,ееролив духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированностьэлементовмузыкальнойкультуры,интересакмузыкальномуискусствуи музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
3. развитиеэмоциональногоосознанноговосприятиямузыки,каквпроцессеактивноймузыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,вимпровизации.
5. формированиеэстетическихчувстввпроцессеслушаниямузыкальныхпроизведенийразличных жанров.

Технология:

1. формированиеуменийработатьсразнымивидамиматериалов(бумагой,тканями,пластилином, природным материалом и т.д.);

выбиратьспособыихобработкивзависимостиотихсвойств;

1. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструментынарабочемместе,выполнятьправилабезопаснойработыисанитарно-гигиенические требования и т.д.)
2. формированиенавыковсамообслуживания,овладениенекоторымитехнологическимиприемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
3. использованиеприобретенныхзнанийиуменийдлярешения практических задач;
4. приобретениепервоначальныхнавыковсовместнойпродуктивнойдеятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическаякультура:

1. формированиепервоначальныхпредставленийозначениифизическойкультурыдляукрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
2. овладениеумениямиорганизовыватьздоровьесберегающуюжизнедеятельность(режимдня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формированиеуменияследитьзасвоимфизическимсостоянием,величинойфизических нагрузок.

Результатыосвоениякоррекционно-развивающейобластиадаптированнойосновной образовательной программыначального общего образования

Коррекционныйкурс"Ритмика":

развитиечувстваритма,связидвиженийсмузыкой,двигательнойактивности,координации движений, двигательных умений и навыков;

формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладениеспециальнымиритмическимиупражнениями(ритмичнаяходьба,упражненияс движениями рук и туловища, с проговариванием

стиховит.д.),упражненияминасвязьдвиженийсмузыкой;

развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладениеподготовительнымиупражнениямиктанцам,овладениеэлементамитанцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения;

развитиемобильности.

Коррекционныйкурс"Коррекционно-развивающиезанятия" Логопедические занятия:

формированиеиразвитиеразличныхвидовустнойречи(разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащениеиразвитиесловаря,уточнениезначенияслова,развитиелексической системности, формирование семантических полей;

развитиеисовершенствованиеграмматическогострояречи,связнойречи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционныезанятия:

формированиеучебноймотивации,стимуляциясенсорно-перцептивных,мнемическихи интеллектуальных процессов;

гармонизацияпсихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияк своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

развитиеспособностикэмпатии, сопереживанию;

формированиепродуктивныхвидоввзаимоотношенийсокружающими(всемье,классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требованиякрезультатамосвоениякурсовкоррекционно-развивающейобластиконкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

*Всеобучениевначальныхклассахимееткоррекционно-развивающуюнаправленность.*

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешениязатруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* вумениинаписатьпринеобходимостиSMS-сообщение,правильновыбратьадресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
* Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни,проявляющееся**:**
* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневныхбытовыхдел,пониманиипредназначенияокружающихвбыту

предметовивещей;

* вумении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* вадекватнойоценкесвоих возможностейдлявыполненияопределенныхобязанностейв каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
* вуменииориентироватьсявпространствешколыипроситьпомощивслучае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* вумениивключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела,принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* встремленииучаствоватьвподготовкеипроведениипраздниковдомаившколе.
* Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуаламисоциальноговзаимодействия, проявляющееся:
* врасширениизнанийправил коммуникации;
* врасширениииобогащенииопытакоммуникацииребёнкавближнемидальнем окружении;
* вумении решать актуальныешкольныеижитейскиезадачи,используякоммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* вуменииначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* вумениикорректновыразитьотказинедовольство,благодарность, сочувствие и т.д.;
* вуменииполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника;
* восвоениикультурныхформвыражениясвоихчувств.
* Способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еепространственно-временной организации, проявляющаяся:
* в расширениии обогащении опыта реального взаимодействияобучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* врасширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающегомира;
* вуменииустанавливать взаимосвязьмеждуприроднымпорядкомиходомсобственной жизни в семье и в школе;
* вумении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* вразвитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* вразвитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* внакопленииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий;
* вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак, чтобы быть понятым другим человеком;
* вуменииприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей;
* в способностивзаимодействоватьсдругимилюдьми,уменииделитьсясвоими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  + Способность к осмыслению социального окружения, своего места внем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей,проявляющаяся:
* взнанииправилповедениявразныхсоциальныхситуациях слюдьмиразногостатуса,с

близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

* восвоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* восвоениивозможностейидопустимыхграницсоциальныхконтактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* вумениипроявлятьинициативу,корректноустанавливатьиограничиватьконтакт;
* вумении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в уменииприменятьформывыражениясвоихчувствсоответственноситуации социального контакта.

РезультатыспециальнойподдержкиосвоенияАООПНОООВЗотражают:

* способностьусваиватьновыйучебныйматериал,адекватновключатьсявклассныезанятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способностьиспользоватьречевыевозможностинаурокахприответахидругих ситуацияхобщения,умениепередаватьсвоивпечатления,

умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком,умениезадаватьвопросы;

* способностькнаблюдательности,умениезамечатьновое;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умениеставитьиудерживатьцельдеятельности;планироватьдействия; определять и сохранять способ действий;
* использоватьсамоконтрольнавсехэтапахдеятельности;
* осуществлятьсловесныйотчетопроцессеирезультатах деятельности;
* оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

**1.3.СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯОБУЧАЮЩИХСЯСОВЗ**

**(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

ПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НООинаправленанаобеспечениекачестваобразования,чтопредполагаетвовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достиженийобучающихсяиоценкарезультатовдеятельностиобразовательных

организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволятьосуществлятьоценку динамикиучебныхдостиженийобучающихсяиразвития их социальной (жизненной) компетенции.

РезультатыдостиженийобучающихсясЗПРвовладенииАООПНООявляютсязначимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичностиоценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихическогои социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Оценкаличностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуруоценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группыопределяетсяобразовательнойорганизациейидолженвключатьпедагогических

работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ измененийповеденияобучающегосявповседневнойжизнивразличныхсоциальныхсредах (школьнойисемейной).Результатыанализадолжныбытьпредставленывформеудобныхи понятныхвсемчленамэкспертнойгруппыусловныхединицах:0баллов-нетпродвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение.Подобнаяоценканеобходимаэкспертнойгруппедлявыработкиориентировв описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картинудинамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

ОсновнойформойработыучастниковэкспертнойгруппыявляетсяППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР. Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
2. переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата;
3. системубальнойоценкирезультатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося)
5. материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхрезультатов;
6. локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Оценкаметапредметныхрезультатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивныеикоммуникативные),обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценкапредметныхрезультатов

ПредметныерезультатысвязанысовладениемобучающимисясЗПРсодержанием

каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения напервом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрятьи стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироватьсянапринципахиндивидуальногоидифференцированногоподходов.Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

ПредметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисясЗПРАООПНООявляется достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговаяаттестациянаступениначальногообщегообразованиядолжнапроводиться сучетомвозможныхспецифическихтрудностейобучающегосясЗПРвовладенииписьмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизациидеятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  1. упрощениеформулировокпограмматическомуисемантическомуоформлению;
  2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;принеобходимостиадаптированиетекстазаданиясучетомособых

образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупныйшрифт,четкоеотграничениеодногозаданияотдругого;упрощениеформулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

* + - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
    - увеличениевременинавыполнениезаданий;
    - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
    - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Формами текущего контроля предметных результатов являются стандартизированные письменные и устные работы, проекты, тесты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. в соответствии с авторскими программами.

Формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая аттестация со 2 класса по пятибальнойшкале. Безотметочная система используется в 1 и 1 дополнительном классах, по предметам части, формируемой участниками образовательного процесса, по предмету ОРКСЭ в 4 классе. Четвертная промежуточная аттестация устанавливается как среднее арифметическое текущих отметок по предмету, курсу, дисциплине. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. При переводе в следующий класс академической задолженностью обучающегося признаются его неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение им промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Процедура ликвидации академической задолженности осуществляется в соответствии с Положением.

Учащиеся, не освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Формойитоговойаттестацииявляетсягодоваяаттестацияза4класс ипредставляетсобой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в 4 классе по пятибальной шкале.

Формыконтроляиучетадостиженийобучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формыиметоды  контроля | Иныеформыучетадостижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая(четверть,*  *год)аттестация* | *урочная*  *деятельность* | *внеурочная*  *деятельность* |
| * устныйопрос * письменная   -самостоятельная работа   * диктанты   -контрольное списывание   * тестовыезадания   -графическаяработа   * изложение | -диагностическая контрольнаяработа  -диктанты  -изложение  -контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | * участие в выставках, конкурсах, соревнованиях * активность в проектах и программах внеурочной деятельности * творческийотчет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * доклад * творческаяработа   -посещение уроковпо программам наблюдения |  | -анализ психолого-педагогических исследований |

Оценкарезультатовосвоениясодержанияобразовательныхпрограмм обучающимися с ЗПР по предметам.

**Литературное чтение.** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как2слова.Если вначалезамераскорость мала, тонадодать ученикувозможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Нормыоценокпотехникечтения(1-4классы)** | | | |
| **1класс**  **(отметки не выставляются)** | **отметка** | **1 полугодие** | **отметка** | **2 полугодие** |
|  | Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям.Знатьнаизусть3-5стихотворений.Техникачтения  наконецгода10-20словвминуту | | | |
| **2 класс** | **отметка** | **1 полугодие** | **отметка** | **2 полугодие** |
|  |  | Уметь читать вслух | 5 | 30-40сл.вмин,соблюдая |
| сознательно, правильно |  | паузы и интонации, |
| целымисловами(трудные |  | соответствующие знакам |
| посмыслуипоструктуре |  | препинания. Читать |
| слова-по слогам), |  | целымсловом(трудные |
| соблюдать паузы и |  | посмыслуиструктуре |
| интонации, |  | слова-послогам). |
| соответствующие знакам | 4 | 1-2ошибки,25-30 сл. |
| препинания; владеть  темпомигромкостью речи |
| 3 | 3-4ошибки,20-25 сл. |
| как средством  выразительного чтения; находить в тексте |  |  |
| 2 | 6иболееошибок,менее 20 сл. |
| предложения, |  |  |
| подтверждающие устное |  |  |
| высказывание; давать |  |  |
| подробный пересказ |  |  |
| небольшого доступного |  |  |
| текста;техникачтения25- |  |  |
| 30 сл./мин. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | **отметка** | **1 полугодие** | **отметка** | **2 полугодие** |
|  | 5 | Безошибок;40-45сл.в | 5 | 50-60 сл. без ошибок. |
|  | мин. |  | Читать целым словом |
|  |  |  | (малоизвестные слова |
|  |  |  | сложной слоговой |
|  |  |  | структуры–послогам). |
|  |  |  | Владеть громкостью, |
|  |  |  | тоном,мелодикойречи. |
| 4 | 1-2ошибки,35-40сл. | 4 | 1-2ошибки,40-50 сл. |
| 3 | 3-5ошибок,30-35сл. | 3 | 3-5ошибок, 30 – 40 сл. |
| 2 | 6иболееошибок,менее | 2 | 6иболееошибок,менее |
|  | 30 сл. |  | 30 сл. |
| **4 класс** | **отметка** | **1 полугодие** | **отметка** | **2 полугодие** |
|  | 5 | Безошибок;60-75сл.в | 5 | 70-80 сл. без ошибок, |
|  | мин. |  | бегло с соблюдением |
|  |  |  | орфоэпических норм, |
|  |  |  | делатьпаузы,логические |
|  |  |  | ударения. |
| 4 | 1-2ошибки,55-60сл. | 4 | 1-2ошибки,60-70 сл. |
| 3 | 3-5ошибок,50-55сл. | 3 | 3-5ошибок, 55 – 60 сл. |
| 2 | 6иболееошибок,менее | 2 | 6иболееошибок,менее |
|  | 50 сл. |  | 55 сл. |

Русскийязык.

**Объемдиктантаитекстадлясписывания**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятсянадоску.Предложениядолжныбытьпростыпоструктуре,различныпоцеливысказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценказаграмматическиезадания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уровень выпол- нения задания | ставится за безо- шибочное вы-  полнение всех  заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре- делений,правили умение самос- тоятельно при- менятьзнанияпри выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои зна-ния в ходе разбора слов и предложений и правилнеменее¾ заданий | ставится, если обучающий обнарживает усвоение опре- деленнойчастииз изученного материала,  в работе  правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание  учебного мате- риала, не  справляется с большинством грамматических заданий |

**Объемсловарногодиктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количествослов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Оценкизасловарныйдиктант

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нетошибок |
| «4» | 1-2ошибкиили1исправление(1-йкласс);  1ошибкаили1исправление(2-4классы) |
| «3» | 3ошибкии1исправление(1-йкласс);  2ошибкии1исправление(2-4 классы) |
| «2» | 4ошибки(1-й класс);  3ошибки(2-4классы) |

ОцениваниеписьменныхработобучающихсясЗПРначальнойшколы

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадля обучающихся с ЗПР** |
| 5 | Допущены1негрубаяошибкаили1-2дисграфическихошибок,работанаписана  аккуратно |
| 4 | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2  исправления |
| 3 | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5  дисграфических.Допущены1-2исправления |
| 2 | Допущеноболее8орфографических,4иболеедисграфическихошибок. |
|  |  |

**Классификацияошибок:**

**Ошибкойвдиктанте**следуетсчитать:

-нарушениеправилорфографиипринаписаниислов;

-пропускиискажениебукввсловах;

-заменуслов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

Заошибкувдиктантене считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичныйслучайзаменыодногословабезискажениясмысла.

Заоднуошибкувдиктантесчитаются:

* дваисправления;
* двепунктуационныеошибки;

-повторениеошибокводномитомжеслове(например,вслове«ножи»дважды написано в конце «ы»).

Еслижеподобнаяошибкавстречаетсявдругомслове,онасчитаетсязаошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубымиошибкамисчитается:

-повторениеоднойитойжебуквывслове;

-недописанноеслово;

-переносслова,одначастькоторогонаписананаоднойстроке,автораяопущена;

-дваждызаписанноеодноитожеслововпредложении;

-3негрубыеошибки=1 ошибке.

Однотипныеошибки:

-первыетриоднотипныеошибки=1ошибке,нокаждаяследующаяподобная считается за отдельную ошибку;

-при5поправкахоценкаснижаетсяна1балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихсяс указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:
   * пропускбуквислогов–«прощла»(прощала),«жадые»(жадные),«ишка»(игрушка);
   * перестановкабуквислогов–«онко» (окно),«звял» (взял),«переписал»(переписал),

«натуспила»(наступила);

* + недописываниебуквислогов–«дела»(делала),«лопат»(лопата),«набухл» (набухли);
  + наращиваниесловалишнимибуквамиислогами–«тарава»(трава),«катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка),«клюкиква» (клюква);
  + искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
  + слитноенаписаниесловиихпроизвольноеделение – «насто»(насто),

«виситнастне»(виситнастене);

* + неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
  + заменаоднойбуквынадругую–«трюх»(трёх),«углеста»(уклеста),«тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
  + нарушениесмягчениясогласных–«васелки»(васильки),«смали»(смяли),«кон» (конь), «лублу» (люблю).

1. Ошибки,обусловленныенесформированностьюкинетическойидинамической стороны двигательного акта:
   * смешениябуквпокинетическомусходству–о-а«бонт»(бант),б-д«убача»(удача),и- у «прурода» (природа),

п-т«спанция»(станция),х-ж«дорохки»(дорожки),л-я«кяюч»(ключ),л-м«полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

1. Ошибки,обусловленныенесформированностьюлексико-грамматическойстороны

речи:

* + аграмматизмы– «СашаиЛенясобираитцветы».«Детисиделинабольшимистулья».

«Пятьжелтенькиспиленачки»)пятьжелтенькихцыплят);

* + слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложениякучебнику,всамостоятельныхипроверочныхработах.Текущее,тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Вкачествеоцениванияпредметныхрезультатовобучающихся2-4классовиспользуется пятибалльная система оценивания**.**

Оцениваниеустныхответовпоматематике

**«5»**ставитсяобучающемуся,еслион:

а)даетправильныеответынавсепоставленныевопросы,обнаруживаетосознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; б)производитвычисления,правильнообнаруживаяприэтомзнаниеизученныхсвойств действий;

в)умеетсамостоятельнорешитьзадачуиобъяснитьходрешения; г)правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д)узнает,правильноназываетзнакомыегеометрическиефигурыиихэлементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»**ставитсяобучающемусявтомслучае,еслиответеговосновномсоответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а)приответедопускаетотдельныенеточностивформулировкахилиприобосновании выполняемых действий;

б)допускаетвотдельныхслучаяхнегрубыеошибки;

в)прирешениизадачдаетнедостаточноточныеобъясненияходарешения,пояснениярезультатов выполняемых действий;

г)допускаетединичныенедочетыпривыполненииизмеренийичерчения.

**«3»**ставитсяобучающемуся,еслион:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»**ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,* т.к. иначе невозможно получить правильное представлениеосформированногоконкретногоуменияилинавыка.Например,ученикможет безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливопредставлять,какиеизнихкданномумоментуужесформированы,акакиетолько находятсявстадииформирования.Например,намоментпроверкиучащиесядолжнытвердо знатьтаблицуумножения.Вэтомслучаеоцениваниеотметками"5","4","3"и"2"состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100%всехпредложенныхпримероврешеныверно-"5",
* 75-94%-«4»,
* 40-74%-«3»,
* ниже40% -«2».

Еслиработапроводится*наэтапеформированиянавыка,*когданавыкеще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100%всехпредложенныхпримероврешеныверно-«5»,
* 55-89%правильныхответов-«4»,
* 30-54%-«3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки.Важнейшимпоказателемсчитаетсяправильностьвыполнениязадания.*Неследует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений -отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, таккакнеотражаютееуровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могутбыть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное"выполнение вычисления или"нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.* Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учительруководствуетсятем,чтоприпроверкевыявляетсянетолькоосознанностьзнанийи сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверкаписьменной работы,содержащей толькопримеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыковучащихся,ставятсяследующиеотметки:

* + **Оценка"5"**ставится,есливсяработавыполненабезошибочно.
  + **Оценка"4"**ставится,есливработедопущены1-2вычислительныеошибки.
  + **Оценка"3"**ставится,есливработедопущены3-5вычислительныхошибок.
  + **Оценка"2**"ставится,есливработедопущеныболее5вычислительныхошибок.

*Примечание:*заисправления,сделанныеученикомсамостоятельно,припроверке оценка не снижается.

Проверкаписьменнойработы,содержащейтолькозадачи.

Приоценкеписьменнойработы,состоящейтолькоиззадач(2-хили3-хзадач)иимеющей цельюпроверкууменийрешатьзадачи,ставятсяследующиеотметки:

**Оценка"5"**ставится,есливсезадачивыполненыбезошибок.

**Оценка"4"**ставится,еслинетошибоквходерешениязадачи,нодопущены1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка"3"**ставится,если:

* + допущенаоднаошибкавходерешениязадачии1-2вычислительныеошибки;
  + вычислительныхошибокнет,нонерешена1задача.

**Оценка"2"**ставится,если:

* + допущеныошибкивходерешениявсехзадач;
  + допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибоквдругихзадачах.

Оценкаматематическогодиктанта.

Приоценкематематическогодиктанта,включающего12илиболееарифметических действий,ставятсяследующиеотметки:

* **Оценка«5»**ставится,есливсяработавыполненабезошибочно.
* **Оценка«4»**ставится,еслиневерновыполнена1/5частьпримеровотихобщегочисла.
* **Оценка«3»**ставится,еслиневерновыполнена1/3частьпримеровотихобщегочисла.
* **Оценка«2»**ставится,еслиневерновыполнена1/2частьпримеровотихобщегочисла.

***Грубойошибкой***следуетсчитать:

* неверноевыполнениевычислений;
* неправильноерешениезадач(пропускдействий,невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильноерешениеуравненияи неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовомвыражении со скобкамиили без скобок.

Окружающиймир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Видыпроверочныхработ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основнымивидамипроверочных работявляются:

* + устныеиписьменныеответынавопросысиспользованиемсправочногоматериала;
  + составлениерассказовпоопорнымсловам,иллюстрируемымкартинкой;
  + составлениерассказовпосерии картинок;
  + составлениерассказовпосериисюжетныхкартинок,предлагаемыхвнарушенной последовательности;
  + составлениерассказовпосюжетнымкартинам;
  + составлениепланарассказаприпомощи картинок;
  + составлениерассказовонаблюденияхвприродеизадеятельностьючеловекапо плану, алгоритму;
  + работасдеформированнымпредложением,текстом;
  + пересказпоготовомуобразцу;
  + решениеречевыхлогических задач;
  + работапоперфокартам;
  + распределение(группировка)предметныхкартинокпозаданнымпризнакам,
  + работаслекалами,трафаретами,контурными изображениями;
  + конструирование(аппликация)изпалочек,геометрическихфигур,природного материала, бумаги, картона, дерева:
  + выполнениеколлективныхработпопредварительнообсужденномузамыслу,
  + ролевойтренинг,
  + выполнениетестовыхзаданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логическихзадачактивизируетприемыумственнойдеятельности(сравнение,сопоставление, построениеумозаключений),стимулируетразвитиесловесно-логического мышления.

Проверкаиоценказнанийиуменийучащихся:

*Словеснаяоценказнанийиумений*попредмету"Окружающий мир» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во2классезнанияи уменияобучающихсяоцениваютсяпо результатам устногоопроса, наблюденийипрактическихработпопредметнымисюжетнымкартинам,индивидуальным карточкам.

Оценкаустныхответов.

**Оценка "5"**ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"**ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логическойпоследовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязиилииспытываеттрудностивприменении знаний напрактике.При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка "3"**ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки;не*умеет*использоватьрезультаты практических работ, затрудняется в установлениисвязеймеждуобъектамииявлениямиприроды,междуприродойичеловеком: излагаетматериалспомощьюнаводящихвопросов учителя,частичноиспользуетвответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"**ставится обучающемуся**,** если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

ОценкадостиженияобучающимисясОВЗ(задержкойпсихическогоразвития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционнойработы,составляетнеотъемлемуючастьАООПНОООВЗиосуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимисясОВЗ(ЗПР)программыкоррекционнойработыцелесообразноопиратьсяна следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
3. единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийв освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимисясОВЗ(ЗПР)программыкоррекционнойработы,выступаетналичие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений ипреодоленияотклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программыкоррекционнойработыможетосуществлятьсяспомощьюмониторинговыхпроцедур.Мониторинг,обладаятакимихарактеристиками,какнепрерывность,диагностичность, научность, информативность, наличиеобратнойсвязи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционнойработы,ноивносить(вслучаенеобходимости)коррективывеесодержание иорганизацию.ВцеляхоценкирезультатовосвоенияобучающимисясОВЗ(ЗПР) программыкоррекционнойработыцелесообразноиспользоватьвсеформымониторинга:

стартовую,текущуюиитоговуюдиагностику.

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолженияреализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальныхособенностейобучающихся,ихиндивидуальныхособыхобразовательных потребностей

Дляполнотыоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не

тольковучебно-познавательнойдеятельности,ноиповседневнойжизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работысоответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ
   1. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам,курсамкоррекционно-развивающейобласти.Приэтомзнания,уменияинавыки рассматриваютсякак производныеот соответствующих видовцеленаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностнымиориентираминачальногообщегообразованиявыступают: формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию,осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятиямиракакединогоицелостногоприразнообразиикультур,национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных

коммуникативныхзадач;

опорынаопытвзаимодействиясосверстниками;

развитиеценностно-смысловойсферыличностинаосновеобщечеловеческихпринципов нравственности и гуманизма:

принятияиуваженияценностейсемьи,образовательнойорганизации,коллективаи стремления следовать им;

ориентациинаоценкусобственныхпоступков,развитияэтическихчувств(стыда,вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностногосамоопределениявучебной,социально-бытовойдеятельности; восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутреннейпозицииксамостоятельностииактивности; развития эстетических чувств;

развитиеуменияучитьсянаоснове:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: формированиясамоуваженияиэмоционально-положительногоотношенияксебеик окружающим,готовностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюпозицию,критичностик своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитияготовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,ответственностизаих результаты;

формированияцелеустремлённостиинастойчивостивдостижениицелей,готовностик преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

ФункциямиУУДвыступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечениепреемственностиобразовательногопроцесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностныерезультатывключают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательныйинтерескучебномуматериалу;

ориентациюнапониманиепричинуспехаилинеуспехавучебнойдеятельности,на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей); способность к оценке своей учебной деятельности;

способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиясоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знаниеосновныхморальныхнормиориентациюнаих выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках; ориентациюнасамостоятельность,активность,социально-бытовуюнезависимостьвдоступных видах деятельности;

принятиеценностиприродногомира,готовностьследоватьвсвоейдеятельностинормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой иотечественной художественной культурой;

овладениедоступнымивидамиискусства.

**РегулятивныеУУД**представленыследующимиумениями:

приниматьисохранятьучебнуюзадачу;

учитыватьвыделенныеучителемориентиры-действиявновомучебномматериалевсотрудничестве с учителем;

планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеё реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;

оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватнойретроспективнойоценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватновосприниматьпредложенияиоценкупедагогическихработников,другихобучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватноиспользоватьвсеанализаторыдляформированиякомпенсаторныхспособовдеятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использоватьрегулирующуюиконтролирующуюфункциюзрениявбытовойиучебной деятельности;

осуществлятьалгоритмизациюдействийкакосновукомпенсации.

**Познавательные УУД** представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий,сиспользованиемучебнойлитературы,энциклопедий,справочников(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решениязадач;

строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлятьподведениеподпонятиенаосновераспознаванияобъектов,выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливатьаналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владетькомпенсаторнымиспособамипознавательнойдеятельности.

**КоммуникативныеУУД**представленыследующимиумениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулироватьсобственноемнениеипозицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером. Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного,познавательногоразвитияобучающихсясЗПР,реализуетсяврамкахцелостногообразовательногопроцессавходеизучениясистемыучебныхпредметови курсовкоррекционно-развивающейобласти,вусловияхвнеурочнойивнешкольнойдеятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающиймир(человек,природа,общество)","Музыка","Изобразительноеискусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

КаждыйучебныйпредметраскрываетопределённыевозможностидляформированияУУД.

* 1. ПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,КУРСОВКОРРЕКЦИОННО-

РАЗВИВАЮЩЕЙОБЛАСТИикурсоввнеурочнойдеятельности

1. **Русскийязык**

Содержаниеобучения.

*Видыречевойдеятельности*.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.Пониманиенаслухинформации,содержащейсявпредъявляемомтексте, передачаего содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиеническихтребований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствиисизученнымиправилами.Письменноеизложениесодержанияпрослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике(наосновевпечатлений,литературныхпроизведений,сюжетныхкартин,серий

картин,просмотрафрагментавидеозаписи).

*.Обучение грамоте*.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласныхтвёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способомобозначениязвуковбуквами.Буквы гласных как показательтвёрдости -мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространствелиста в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.Знакомствосправиламиправописанияиихприменение: раздельное написание слов;

обозначениегласныхпослешипящих(ча-ща,чу-щу,жи-ши);

прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименахсобственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знакипрепинаниявконцепредложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*.Систематическийкурс*.

Фонетикаиорфоэпия.Гласныеи согласныезвуки, различениегласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парныхинепарныхпозвонкости-глухостисогласныхзвуков.Ударение,нахождениевслове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношениезвуковисочетанийзвуковвсоответствииснормамисовременногорусского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник-лесной).Различениеоднокоренныхсловиразличныхформодногоитогожеслова. Представлениеозначениисуффиксовиприставок.Умениеотличатьприставкуотпредлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.Разборсловапосоставу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменениеименсуществительныхпочислам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонениеименсуществительныхвомножественномчисле. Морфологический разбор имён существительных.

Имяприлагательное.Егозначениеиупотреблениевречи,вопросы.Изменениеименприлагательныхпородам,числамипадежам,всочетанииссуществительными(кроме

прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение.Общеепредставлениеоместоимении.Личныеместоимения,значениеи употреблениевречи.Личныеместоимения1,2,3-голицаединственногоимножественного числа.Склонениеличныхместоимений.Правильноеупотреблениеместоименийвречи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применениеправилправописания:

сочетанияжи-ши,ча-ща,чу-щувположенииподударением; сочетания чк-чн, чт, щн;

переносслов;

прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; непроизносимые согласные;

непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова(наограниченномперечнеслов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительныеъиь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударныеокончания имёнприлагательных;

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями; не с глаголами;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла (пишешь, учишь);

мягкийзнаквглаголахвсочетании-ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитиеречи.*

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Выражениесобственногомнения. Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладениекраткимииполнымиответаминавопросы.Составлениевопросовустноиписьменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую темусиспользованиемразныхтиповречи(повествование,описание).Составлениеизапись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составлениесюжетныхрассказовпоготовомуплану(вформевопросов,повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст.Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложенийичастейтекста(абзацев).Плантекста.Составлениеплановкданнымтекстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективносоставленномуплану.Подробныйисжатыйрассказ(сочинение)покартинкеи серии картинок.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета.

Предметныерезультаты:

формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогои культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладениепервоначальнымипредставлениямиоправилахречевогоэтикета; овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формированиепозитивногоотношениякправильнойустнойиписьменнойречикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

1. Литературноечтение

Видыречевойичитательскойдеятельности

**Аудирование(слушание).**Восприятиенаслухзвучащейречи(высказываниесобеседника,

чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение*** Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст.Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёмуи жанрупроизведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный,учебный,научно-популярный,ихсравнение.Определениецелейсоздания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержаниеилиоглавление,титульныйлист,аннотация,иллюстрации.Видыинформациив книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробныйпересказтекста:определениеглавноймыслифрагмента,выделениеопорных

или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определениемикротем.Ключевыеилиопорныеслова.Воспроизведениетекстасопоройна ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение(культураречевогообщения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшогообъёмас опорой наавторский текст,попредложенной темеили ввиде (форме) ответанавопрос.Отражениеосновноймыслитекставвысказывании.Передачасодержания прочитанногоилипрослушанного с учётом специфики учебного ихудожественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо(культураписьменнойречи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Кругдетскогочтения

ПроизведенияустногонародноготворчестваразныхнародовРоссии.Произведенияклассиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современнойотечественной (с учётом многонациональногохарактера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР. Представленностьразныхвидовкниг:историческая,приключенческая,фантастическая, научно-популярная,справочно-энциклопедическаялитература;детскиепериодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческаяпропедевтика(практическоеосвоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировкавлитературныхпонятиях:художественноепроизведение,автор(рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклориавторскиехудожественныепроизведения(различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки,пословицыипоговорки,загадки) - узнавание,различение,определениеосновного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование,знакомствосразличнымиспособамиработысдеформированнымтекстоми использованиеих(установлениепричинно-следственныхсвязей,последовательностисобытий:соблюдениеэтапностиввыполнениидействий);изложениесэлементамисочинения,создание собственноготекста на основе художественного произведения(текст поаналогии),репродукцийкартинхудожников,посериииллюстрацийкпроизведениюили на основе личного опыта.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета.

Предметныерезультаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российскойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлений,понятийодобре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

пониманиероличтения,использованиеразныхвидовчтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев,оцениватьпоступкигероевимотивыпоступковсучетомпринятыхвобщественорм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, тоесть овладение техникой чтения вслух и про себя,элементарнымиприемамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении; выборспомощьювзрослогоинтересующейлитературы.

1. ***Иностранныйязык***

Предметноесодержаниеречи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Мояшкола**.Класснаякомната,учебныепредметы,школьныепринадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна**/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшиепроизведениядетскогофольклоранаизучаемоминостранномязыке(рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативныеуменияповидамречевойдеятельности В русле говорения

1. *Диалогическаяформа*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалограсспрос (запрос информации и ответ нанего)сопорой накартинкуи модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог—побуждениекдействию.

1. *Монологическаяформа*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

Вруслеаудирования

Восприниматьнаслухипонимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Вруслечтения

Читать(использоватьметодглобальногочтения):вслухчитатьсловаизучаемойлексикии понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Вруслеписьма

Знатьиуметьписатьбуквыанглийскогоалфавита.

Владеть:умениемвыписыватьизтекстаслова,словосочетанияипредложения.

***Языковыесредстваинавыкипользованияими***

Английскийязык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 300 лексических единиц для усвоения, простейшиеустойчивыесловосочетания,оценочнаялексикаиречевыеклишекакэлементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составнымглагольным(Iliketodance.Shecanskatewell.)сказуемым.Побудительные

предложениявутвердительной(Helpme,please.)иотрицательной(Don’tbelate!)формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложенияс оборотом there is/there are. Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественныечислительные(до100),порядковыечислительные(до10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурнаяосведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

1. Математика

Числаивеличины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеи упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм,центнер,тонна),вместимости(литр),времени(секунда,минута,час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметическиедействия

Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названиякомпонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работастекстовымизадачами

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Задачи,содержащиеотношения

«больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимостьидр. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(схема,

таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрическиевеличины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работасинформацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»;

«если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1. Окружающиймир(Человек,природа,общество)

**Человек и природа** Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад,листопад,перелётыптиц,сменавременисуток,рассвет,закат,ветер,дождь,гроза. Вещество - то, из чего состоят все природныеобъекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы:съедобныеиядовитые.Правиласборагрибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,пища).Насекомые,рыбы, земноводные,пресмыкающиеся,птицы,звери,их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес,луг,водоём-единствоживойинеживойприроды(солнечныйсвет,воздух,вода,почва, растения,животные). Круговоротвеществ.Взаимосвязив природном сообществе:растения

- пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительноеиотрицательноевлияниедеятельностичеловеканаприроду(втомчислена примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человекиобщество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели.Духовно-нравственныеи

культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья -самоеблизкоеокружениечеловека.Семейныетрадиции.Взаимоотношениявсемье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых,больных -долгкаждогочеловека.Родословная.Свои фамилия,имя,отчество, возраст.Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средствамассовойинформации:радио,телевидение,пресса,Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россиянакарте,государственнаяграницаРоссии.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

ГородаРоссии.Санкт-Петербург:достопримечательности(Зимнийдворец,памятникПетру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.Названияразных

народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболееважныеи яркиесобытия общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правилабезопаснойжизни

Ценностьздоровьяиздоровогообразажизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правилабезопасногоповедениявприроде.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
5. Основырелигиозныхкультурисветскойэтики

Россия—нашаРодина.

Культураирелигия.Праздникиврелигияхмира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

1. Изобразительноеискусство

Видыхудожественнойдеятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник изритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представленияобогатствеиразнообразиихудожественнойкультуры(напримерекультуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.**Живописныематериалы.Красотаиразнообразиеприроды,человека,зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средствхудожественнойвыразительностидлясозданияживописногообразавсоответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы).Объем—основаязыкаскульптуры.Основныетемыскульптуры.Красотачеловека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн**. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладноеискусство.**Истокидекоративно-прикладногоискусстваиего роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочныеобразывнароднойкультуреидекоративно-прикладномискусстве.Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбукаискусства.Какговоритискусство?

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительностиобраза.Эмоциональныевозможностицвета.Практическоеовладение

основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма**. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.**Объемвпространствеиобъемнаплоскости.Способыпередачиобъема.

Выразительностьобъемныхкомпозиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.Передачадвижениявкомпозицииспомощьюритмаэлементов.Особаярольритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимыетемыискусства.Очемговоритискусство?

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года,суток,вразличнуюпогоду.Жанрпейзажа.Использованиеразличныххудожественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшиечеловеческиечувстваикачества:доброту,сострадание,поддержку,заботу,героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

***Искусство дарит людям красоту.*** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности.*** Участие в различных видах изобразительной,декоративно-прикладнойихудожественноконструкторскойдеятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке,живописи,аппликации,художественномконструировании.Передачанастроенияв творческойработеспомощьюцвета,тона,композиции,пространства,линии,штриха,

пятна,объема,фактурыматериала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

1. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественноепроявлениечеловеческогосостояния.Звучаниеокружающейжизни,природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность,танцевальность,маршевость.Опера,балет,симфония,концерт,сюита,кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

***Основные закономерности музыкального искусства*.** Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественнообразного содержанияпроизведений.Формыодночастные,двух-итрехчастные,вариации,рондоидр. ***Музыкальнаякартинамира.***Интонационноебогатствомузыкальногомира.Общие представленияомузыкальнойжизнистраны.Детскиехоровыеиинструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).Музыкальныетеатры.Конкурсыифестивалимузыкантов.Музыкадля

детей:радио-ителепередачи,видеофильмы,звукозаписи(CD,DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1. Технология(Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный миркакрезультаттрудачеловека;разнообразиепредметоврукотворногомира(техника,

предметы быта и декоративо - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и

других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализацияивоплощение).Несложныеколлективные,групповыеииндивидуальныепроекты.Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности

— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологическибезопасныематериалы(природные,бумажные,текстильные,синтетическиеи др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная,осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей

с опорой на простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструированиеимоделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим,функциональным,декоративно-художественнымипр.).Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

1. Физическая культура (адаптивная) Знанияпоадаптивнойфизическойкультуре

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви иинвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения**. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способыфизкультурнойдеятельности

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическоесовершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки,физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексыдыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз. **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Гимнастика.

*Организующие команды и приемы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения* без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный* прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастическиеупражненияприкладногохарактера*.Ходьба,бег,метания.

*Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел»,

«конь»ит.д.).

Легкаяатлетика.

*Ходьба*: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения*: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения*: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски*:большогомяча(1кг)надальностьразными способами.

*Метание*:малогомячаввертикальнуюигоризонтальнуюцельинадальность.

Подвижныеигрыиэлементыспортивных игр

*На материале гимнастики*: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лѐгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*Наматериале спортивныхигр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).61

*Волейбол:*подбрасываниемяча;подачамяча;приѐмипередачамяча;подвижныеигрына материале волейбола.

Подвижныеигрыразныхнародов.

*Коррекционно-развивающиеигры:*«Порядокибеспорядок»,«Узнай,гдезвонили»,

«Собериурожай».

*Игры с бегом и прыжками*: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

***Адаптивнаяфизическаяреабилитация Общеразвивающие упражнения***

Наматериалегимнастики

*Развитие гибкости*: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитиекоординации:*преодолениепростыхпрепятствий;ходьбапо

гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую;

*упражнения на переключение внимания;* упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки

в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

Наматериалелѐгкойатлетики

*Развитие координации*: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерѐдно.

*Развитие быстроты*: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперѐд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

Коррекционно-развивающиеупражнения

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте*: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различныхдвиженийруками; упражнениявдвиженииимитирующиеходьбу,бегживотных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльямикакпетушок»,покачиваниеголовойкаклошадка»,«вкручиваниелампочки»,

«забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержаниемстатическойпозысопоройсразличнымидвижениямирук);ходьбасмешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения наукреплениемышцспиныибрюшногопрессапутемпрогибаназад:«Змея»,«Колечко»,

«Лодочка»;упражнениядляукреплениямышцспиныпутемскладывания:«Птица»,

«Книжка»«Кошечка»;

*упражнениядляукрепленияпозвоночникапутемповоротатуловища*

*инаклонаеговстороны*:«Ежик»,«Звезда»,«Месяц»;упражнениянаукреплениемышц

тазовогопояса,бедер,ног:«Лягушка»,«Бабочка»,«Ножницы».

*Упражнениянакоррекциюипрофилактикуплоскостопия*:сидя(«каток»,«серп»,

«окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами;ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики*: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мячавстенувквадратыиловлясотскокомотполадвумя;ударымячаобполоднойрукойи ловлядвумя);набивнымимячами–1кг(ходьбасмячомвруках,удерживаяегонагрудииза головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).64

*Упражнения на развитие точности и координации движений*: построение в шеренгуи в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченнымна полуориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнениянаразвитиедвигательныхуменийинавыков*

*Построенияиперестроения*:выполнениекоманд«Становись!»,«Равняйсь!»,

«Смирно!»,«Вольно!»,«Шагоммарш!», «Классстой!»спомощью;размыканиевшеренгеи в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег*: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бегвчередованиисходьбой;ходьбаибегвмедленномтемпессохранениемдистанции;бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:*прыжки надвух (одной)ногенаместесповоротами на180°и 360°;прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля,метаниемячаипередачапредметов*:метаниемалогомячаправой(левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большогомячаиловляегопослеотскокаотпола;броскибольшогомячадругдругувпарах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие*: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругомпереступаниемнаг/скамейке;расхождениевдвоемпривстреченаг/скамейке;

«Петушок»,«Ласточка»наполу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с 65поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагиваниечерез предметы: кубики,кегли,набивныемячи,большиемячи; висна руках

на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствийиз5-6 заданийв подлезании, перелезании иравновесии.

Коррекционныепрограммыпсихолого-педагогическогосопровождения.

1. **Рабочаяпрограмма«Коррекцияиразвитиепсихомоторикиисенсорныхпроцессов» для учащихся с задержкой психического развития».**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленныхнаразвитиеикоррекциюпсихическихпроцессовимоторнойдеятельности учащихся с ЗПР. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразиюихповеденческихиэмоциональныхреакций.Коррекционно–развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционныезанятияпроводятсясучащимисяпомеревыявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываютсявозрастныечертымышленияученика.Вразныхклассахмогутбыть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цельпрограммы:**Индивидуальнаякоррекцияпознавательнойсферыдетей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачипрограммы:

* 1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательныхпроцессовудетей(восприятия,внимания,памяти,мышления, моторной деятельности).
  2. Стимулированиеинтересакучебнойиигровойдеятельности.
  3. Формированиепозитивноймотивациикучебнойдеятельности.

Структуракоррекционно–развивающихзанятий:

* + - Ритуалприветствия.
    - Рефлексияпредыдущегозанятия.
    - Разминка.
    - Основноесодержаниезанятия.
    - Рефлексияпрошедшегозанятия.
    - Ритуалпрощания.

Вструктурезанятийвыделяются:

* + - Блокдиагностикипознавательныхпроцессов:восприятия,внимания,памяти, мышления, моторной деятельности.
    - Блок коррекции и развития этихпознавательных процессов. Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности,еепредметовиявленийприихнепосредственномвоздействиина органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательностиявляется сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

ВниманиеучащихсясОВЗхарактеризуетсяповышеннойотвлекаемостью,

неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация,переключаемость,устойчивость,наблюдательность,распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важнуюрольдляориентировкичеловекавокружающеммиреиграетпамять.Увсех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорныеслова,составлятьплан,устанавливатьсмысловыесвязи,т.е.,развиватьне только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности такихопераций,каканализисинтез,внеумениивыделятьсущественныепризнаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуациюсразныхсторон,оперироватьвсеминеобходимымидлярешениязадач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтомунеобходимоуделятьвниманиеформированиюудетейумениясоздаватьв голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайныепризнаки,чтоособеннопроявляетсянасловесно–логическомуровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление.

Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от еденичногокобщему)идедуктивного(отобщегокеденичному)умозаключения.

Решениемыслительныхзадач,которыетруднодаютсядетям,рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровеньразвитиямелкоймоторики–одинизпоказателейинтеллектуального развитияребенка.Доказано,чторазвитиедвиженийрукинаходитсявтеснойсвязис развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативномотношениикучебе,школьныхневрозах.Коррекциясвязанасразвитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работас детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога-психолога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

* Развитиеуменийинавыков,позволяющихвкомплексеразвивать познавательную деятельность и личность ребенка.

форме.

* Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используядляэтогодиалогребенкаиучителя,вкоторомучитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
* Развитиеуучащихсяосновных(базовых)мыслительныхоперацийи важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
* Коррекцияиразвитиепонимания.Формированиеуменияпонимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционныезанятияпроводятсяпоподгруппамивиндивидуальной

Тематическоепланированиепокурсу:«Развитиепсихомоторикиисенсорных процессов»

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темызанятий | Количество  часов | Дата |
| Блок1 | Входнаядиагностикапознавательныхпроцессов |  |  |
|  | 1.Диагностикаразвитиявосприятияпространства, цвета, времени (например,упражнения «Далеко - близко»,«Выше-ниже»,«Подберинужныйцвет»,  «Составьбукет»,«Когдаэтобывает?») |  |  |
|  | 2.Диагностикаразвитиявнимания(Упр.«Сравни,  назови,сосчитай») |  |  |
|  | 3.Диагностикаразвитияпамяти.(Упр. «Что  запомнили?»,«Чтонаходитсянакартинке?»). |  |  |
| Блок2 | Коррекция,развитиеидиагностикапознавательных  процессов |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  восприятия | 1.Развитиевосприятияпространстваналистебумаги. (Упр – я «Что, где находится?», «Положи верно») |  |  |
|  | 2.Развитиеуменияориентироватьсявпомещении.(Упр  –я«Спрячеми найдем») |  |  |
|  | 3.Развитиевосприятиявремени.(упр.«Когдаэто  бывает?»,«Календарь»,«Чтобыловчера?») |  |  |
|  | 4.Развитиевосприятияцелостногообразапредмета,его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий») |  |  |
|  | 5.Развитиевосприятияцвета.(Упр.«Подберинужный цвет») |  |  |
|  | 6.Диагностикаразвитияпространства,времени, цвета. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  внимания | 1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу»,«Найдииподчеркни»,«Поискпредмета») |  |  |
|  | 2.Развитиепроизвольноговнимания  (Упр.«Слушайиповторяй»,«Смотринаруки»,  «Слушайкоманду») |  |  |
|  | 3.Развитиесенсорноговнимания(Упр.«Исключение  лишнего»,«Найдидваодинаковыхпредмета»,«Поиск |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмета») |  |  |
|  | 4.Развитиеобъемавнимания(Упр.«Срисовываниепо  клеточкам») |  |  |
|  | 5.Диагностикаразвитиявнимания.(Упр.«Сравни,  назови,сосчитай») |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  памяти | 1.Развитиемоторнойпамяти.(Упр.«Какпрыгают животные», «Смешанный лес») |  |  |
|  | 2.Развитиеобразнойпамяти.(Упр.«Разрезанная  картинка»,«Круг,треугольникиквадрат») |  |  |
|  | 3.Развитиенепроизвольнойпамяти(Упр.«Ктозабил  гол?») |  |  |
|  | 4.Развитиезрительнойпамяти(Упр.«Запомни  порядок»,«Запомнидвижение»). |  |  |
|  | 5.Развитиеслуховойпамяти(Упр.«Запомни и  повтори»,«Слушайхлопки»). |  |  |
|  | 6.Диагностикаразвитияпамяти(Упр. «Что  запомнили?»,«Чтонаходитсянакартинке?») |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  мышления | 1.Развитиеумениясравнивать.(Упр.«Назови отличительные признаки»). |  |  |
|  | 2.Развитиеумениянаходитьпредметыпозаданным  признакам.Отгадываниезагадок. |  |  |
|  | 3.Развитиеуменияклассифицировать. |  |  |
|  | 4.Развитиеуменияопределятьвременныекатегории  (Упр.«Чтопосаженораньше?») |  |  |
|  | 5.Развитие логического мышления (логические категории:меньше–больше,выше–ниже;упр.«Найди  самыйнизкийзабор»,«Покажидевочкуукоторойсамое короткое платье») |  |  |
|  | 6.Диагностикаразвития мышления. |  |  |
| Блок3. | Диагностикамоторнойдеятельности |  |  |
|  | 1. Исследованиеразвитияхватания,движенийпальцеви кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр.   «Мозаика»,«Зайчик»,«Гусь»).   1. исследованиеразвитиясоотносящихдействий, подражаниядвижениямрук.(Упр.«Пирамидка»,   «Покажи,какя») |  |  |
| Блок4. | Коррекция,развитиеидиагностикамоторной  деятельности. |  |  |
| Развитиемелкой  моторики | 1. Пальчиковаягимнастика. |  |  |
|  | 2.Процессхватания.Движениепальцевикистейрук.  (методика«Теневойтеатр»,упр.«Мозаика», конструктор «Лего») |  |  |
| Развитие сенсорной моторики.  Диагностика. | Расслаблениепоконтрастуснапряжением,сфиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр.«Напряжение,расслабление»,«Колючийчеловек»,  «Голосаприроды»,дыхательнаягимнастика) |  |  |
|  | 2.Диагностикамоторнойдеятельности. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок5 | Заключительнаядиагностика |  |  |
|  | 1.Диагностика восприятия |  |  |
|  | 2.Диагностикавнимания |  |  |
|  | 3.Диагностика памяти |  |  |
|  | 4.Диагностика мышления |  |  |

Тематическоепланированиепокурсу:«Развитиепсихомоторикиисенсорныхпроцессов».

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темызанятий | Количество  часов | Дата |
| Блок1. | Входнаядиагностикапознавательныхпроцессов |  |  |
|  | 1.Диагностикаразвитиявосприятияпространства, цвета,  времени.(Упр.«Лабиринт»,«Угадай,кого загадали») |  |  |
|  | 2.Диагностикаразвитиявнимания. (Упр.  «Зашифрованноеслово»,«Медведиразбрелись»). |  |  |
|  | 3.Диагностикаразвитияпамяти.(Упр.«Чтозапомнили?»,  «Чтонаходитсянакартинке?») |  |  |
|  | 4.Диагностикаразвитиямышления.(Упр. «Способность  выделить существенное») |  |  |
| Блок2. | Коррекция,развитиеидиагностикапознавательных  процессов. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  восприятия. | 1.Развитиевосприятияпространства.(Упр.«На.Под. Над. За.») |  |  |
|  | 2.Развитиевосприятиявремени.(Упр.«Чтобыло  раньше?»,«Сегодняивчера») |  |  |
|  | 3.Развитиевосприятияформы,цвета.(Упр.«Цветное  домино»,«Сложирисункиизфигур»,«Найдипохожие формы») |  |  |
|  | 4.Диагностикаразвития восприятия. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  внимания. | 1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия»,«Перепутанныелинии»,«Зашифрованное слово») |  |  |
|  | 2.Развитиепроизвольноговнимания.(Упр.«Зеваки»,  «Буквыалфавита») |  |  |
|  | 3.Развитиесенсорнойпамятичерезупражненияна развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего»,  «Найдидваодинаковыхпредмета»). |  |  |
|  | 4.Развитиеуменияраспределятьвнимание.(Методики  «Знаковыйтест(круг-крестик,круг-треугольник»,  «Ромашки-колокольчики») |  |  |
|  | 5.Развитиеуменияпереключатьвнимание(Упр.«Найди  пару»,«Найдизайца») |  |  |
|  | 6.Диагностикаразвитиявнимания(Упр.«Сравни,назови,  сосчитай») |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  памяти. | 1.Развитиезрительнойпамяти.(Упр.«Чегонехватает?»,  «Узнайфигуры»,методика«Запомнислова»). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Развитиеслуховойпамяти.(Методики«Запоминание  слов»,«Испорченныйтелефон»,«Повтори»). |  |  |
|  | 3.Развитиемоторнойпамяти.(Упражнения«Какпрыгают  животные»,«Смешанныйлес»). |  |  |
|  | 4.Диагностикаразвитияпамяти.(Упражнения«Что  запомнил?»,«Чтонаходитсянакартинке?»). |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  мышления. | 1.Развитиеумениясравнивать.(Методики«Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). |  |  |
|  | 2.Развитиеумениянаходитьпредметыпозаданным  признакам.Отгадываниезагадок. |  |  |
|  | 3.Развитиеуменияклассифицировать. |  |  |
|  | 4.Развитиелогическогомышления(логическиекатегории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое  короткоеплатье»ит.д.). |  |  |
|  | 5.Диагностикаразвитиямышления. |  |  |
| Блок3. | Диагностикамоторнойдеятельности. |  |  |
|  | 1.Диагностикаразвитиядвиженийпальцевикистей рук,  пластичности.(Методики«Мозаика»,«Обведи»). |  |  |
|  | 2.Диагностикакоординациидвижений(Упражнения  «Радость», «Сделай,какя»). |  |  |
| Блок4. | Коррекция,развитиеидиагностикамоторной  деятельности. |  |  |
| Развитие сенсорной  моторики. | 1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения«Расслаблениеинапряжение»,«Шум  ветра»). |  |  |
|  | 2.Расслаблениесфиксациейнадыхание.Дыхательная  гимнастика. |  |  |
| Развитие  мелкой моторики. | 1.Пальчиковаягимнастика. |  |  |
|  | 2.Процессхватания.Движенияпальцевикистейрук.  (Методика«Теневойтеатр»,«Лего»). |  |  |
| Развитие крупной моторики.  Диагностика. | 1.Координациядвижений.Отображениеэмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения  «Сделай,какя»,«Играсволной»,«Радость»,«Печаль»). |  |  |
|  | 2.Диагностикаразвитиямоторнойдеятельности. |  |  |
| Блок5. | Заключительнаядиагностика. |  |  |
|  | 1.Диагностикавосприятия. |  |  |
|  | 2.Диагностикавнимания. |  |  |
|  | 3.Диагностикапамяти. |  |  |
|  | 4.Диагностикамышления. |  |  |

Тематическоепланированиепокурсу:«Развитиепсихомоторикиисенсорных процессов»

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел. | Темызанятий. | Количе ство  часов. | Дата. |
| Блок1. | Входнаядиагностикапознавательныхпроцессов. |  |  |
|  | 1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова,«Какогоцветапредметы?»,«Назовитакойже»,  «Поискпопризнакам»). |  |  |
|  | 2.Исследованиеустойчивостивнимания.(Методики  «Корректурнаяпроба»,«Знаковыйтест»). |  |  |
|  | 3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики«Запомнифигуры»,«Запомнислова»,«Запомни  числа»). |  |  |
|  | 4.Исследованиесловесно-логического,наглядно-действенного  мышления. |  |  |
| Блок2. | Коррекция,развитиеидиагностикапознавательныхпроцессов. |  |  |
| Коррекцияи  развитие восприятия. | 1.Развитиевосприятияпространства.(Упражнения«Перед.За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»). |  |  |
|  | 2.Развитиевосприятиявремени.(Упражнения«Лови,бросай, днинеделиназывай»,«Какоймесяцспрятался?».Заучивание  стихотворений,скороговорок,пословиц). |  |  |
|  | 3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цветпотерялся?»,«Геометрическиетела»,«Чтообщегомежду  геометрическимифигурами?»). |  |  |
|  | 4.диагностикаразвитиявосприятияпространства, времени,  цвета,формы. |  |  |
| Коррекцияи развитие  внимания. | 1.Развитиеустойчивостивнимания.(Упражнения«Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»). |  |  |
|  | 2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков«Найтисмыл»,«Считайправильно»,«Знаковый  тест»). |  |  |
|  | 3.Развитиеконцентрациииустойчивостивнимания.(Упр.  «Лабиринты»,методика«Перепутанныелинии»,«Запомни предмет») |  |  |
|  | 4.Развитиепроизвольноговнимания(Игры «Слухачи»,  «Пишущаямашинка») |  |  |
|  | 5.Диагностикаразвития внимания. |  |  |
| Коррекцияи  развитие памяти | 1.Развитиезрительнойпамяти(Методика«Запомнифигуры, картинки»). |  |  |
|  | 2.Развитиеслуховойпамяти.Запоминаниесловичисел.  Воспроизведениетекста.Мнемическийряд.Генийпамяти. |  |  |
|  | 3.Диагностикаразвития памяти. |  |  |
| Коррекцияи развитие мышления. | 1. Развитиесловесно–логическогомышления:    * Развитиеуменийузнаватьпредметыпозаданным признакам;    * Формированиеспособностивыделятьсущественные признаки предметов;    * Развитиеуменияклассифицировать; |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Развитиеумениявыбиратьоснованиедля классификации. |  |  |
|  | 2.Диагностикаразвития мышления. |  |  |
| Блок3. | Диагностикамоторнойдеятельности. |  |  |
|  | 1.Исследованиедвиженийпальцевикистейрук,пластичности.  («Теневойтеатр»,упр.«Обведи»). |  |  |
|  | 2.Оценкаспособностиотображатьэмоциональноесостояниес  помощьюмимикиижестов.(Упр.«Радость,печаль») |  |  |
| Блок4. | Коррекции,развитиеидиагностикамоторнойдеятельности. |  |  |
| Развитие сенсорной  моторики | 1.Расслаблениепоконтрастуснапряжением(Упр.«Тяжесть- легкость», «Расслабление и напряжение») |  |  |
|  | 2.Расслаблениесфиксациейнадыхании.Дыхательная гимнастика. |  |  |
| Развитие мелкой моторики. | 1.Развитиепластичностиивыразительностидвиженийпальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков). |  |  |
|  | 2.Развитиетонкихтактильныхощущений.(Упр.«Холодно– тепло - горячо», «Узнай предмет») |  |  |
| Развитие крупной моторики.  Диагностика. | 1.Отображениеэмоциональныхсостоянийспомощьюмимики, жестов,прикосновений,движенийтела..(Упр.«Гимнастикадля глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко») |  |  |
|  | 2.Диагностикамоторнойдеятельности. |  |  |
| Блок5. | Заключительнаядиагностика. |  |  |
|  | 1.Диагностика восприятия. |  |  |
|  | 2.Диагностикавнимания. |  |  |
|  | 3.Диагностика памяти. |  |  |
|  | 4.Диагностика мышления. |  |  |

Тематическоепланированиепокурсу:«Развитиепсихомоторикисенсорных процессов»

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Темызанятий | Количес тво  часов | Дата |
| Блок1. | Входнаядиагностикапознавательныхпроцессов. |  |  |
|  | * Диагностиказрительноговосприятия.(Методика   «Какиепредметыспрятаныврисунках?»авт.Немов Р.С.)  Диагностикаслуховоговосприятия.(Методика  «Воспризведениепрочитанноготекстассоблюдением последовательности») |  |  |
|  | * Диагностикавнимания:   + Устойчивость(Методика«Расставьзнаки»- видоизмененная методика Немова Р.С.);   + Концентрация(МодификацияметодаПьера- Рузера). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Диагностикапамяти:   1. Зрительная(Методика«Тренируемпамять»);   2. Слуховая(Методика«10слов»ЛурияЛ.Р.или Методика «Опосредованное запоминание») |  |  |
|  | * Диагностикамышления:   🟃Наглядно–действенного(Методика«Соберипо образцу»);  🟃Наглядно–образного(Метод«Образециправило» по представлению). |  |  |
| Блок2 | Коррекция,развитиеидиагностикапознавательных  процессов. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  восприятия | 1.Развитиевосприятияпространства.(Упр.«Запомнии найди», «Что нарисовано») |  |  |
|  | 2.Развитиевосприятиявремени.(Упражнения«Быстро-  долго»,«Ктостарше?»). |  |  |
|  | 3.Развитиевосприятияцвета.(Упражнения«Нарисуйцвет»,  «Найдитакойжецвет»). |  |  |
|  | 4.Развитиевосприятиявеличины. (Упражнения  «Разведчики»). |  |  |
|  | 5.Диагностикаразвитиявосприятия. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  внимания. | 1.Развитиеустойчивостивнимания(упражнения  «Корректурнаяпроба»,«Запомнипредмет»,«Лабиринт»). |  |  |
|  | 2.Совершенствованиеразвитияустойчивостииконцентрации  внимания.(Упражнения«Запрещенноечисло»,«Что получилось?»). |  |  |
|  | 3.Развитиепереключаемости,распределяемостивнимания.  (Упражнения«Корректурнаяпроба»,«Подчеркни»). |  |  |
|  | 4.Совершенствованиеразвитияуменияраспределять  внимание.(Упражнение«Найдиодинаковыепредметы»). |  |  |
|  | 5.Диагностикаразвития внимания. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  памяти. | 1.Развитиезрительнойпамяти.(Упражнения«Запомни»,  «Чегонехватает?»). |  |  |
|  | 2.Совершенствованиеразвитиязрительнойпамяти.(Игра  «Фанты»и др.). |  |  |
|  | 3.Развитиеслуховойпамяти.(Упражнения«Запоминаниеслов  ичисел»,«Испорченныйтелефон»). |  |  |
|  | 4.Совершенствованиеразвитияслуховойпамяти.  (Упражнение«Запомнисвоёместо»). |  |  |
|  | 5.Обобщённоезанятиенаразвитиепамяти.Повторение  изученныхупражнений. |  |  |
|  | 6.Диагностикаразвития памяти. |  |  |
| Коррекция, развитие и диагностика  мышления. | 1.Развитиенаглядно-действенногомышления.(Упражнения  «Сделайсамолёт»). |  |  |
|  | 2.Развитиесловесно-логическогомышления.(например, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнения«Чтонаходитсясправаотшкафа?»,«Найди  самоемаленькоедерево»). |  |  |
|  | 3.Развитиесловесно-логическогомышления.Определение существенныхпризнаковинесущественных.(Упражнения  «Покажиодинаковыекартинки»,«Кто,гдеживёт?»). |  |  |
|  | 4.Развитиеоперациисравнения.(Упражнение«Сравни»). |  |  |
|  | 5.Развитиеоперацииобобщения,анализа.(Упражнения«Что  лишнее?»,«Чегонехватает?»). |  |  |
|  | 6.Диагностикаразвития мышления. |  |  |
| Блок3. | Диагностикамоторнойдеятельности. |  |  |
|  | 1.Исследованиеразвитияпластичностиивыразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений.  (Методика«Ребро,кулак,ладонь») |  |  |
|  | 2.Оценкаспособностиотображатьэмоциональноесостояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость»,  «Печаль») |  |  |
| Блок4. | Коррекция,развитиеидиагностикамоторнойдеятельности. |  |  |
| Развитие мелкой  моторики | * Развитиепластичности,выразительностидвижений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи»,   «Нарисуй», пальчиковаягимнастика). |  |  |
|  | 2.Развитиетонкихтактильныхощущений.(Упражнения  «Ощупайислепи»,«Узнайпредметнаощупь»). |  |  |
| Развитие крупной  моторики. | 1.Отображениеэмоциональныхсостоянийспомощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.  (Упражнения«Гимнастикадляглаз»,«Колючийчеловек»). |  |  |
| Развитие сенсорной моторики.  Диагностика. | 1.Развитиерасслабленияпоконтрастуснапряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения  «Тяжесть-лёгкость»,«Море»,дыхательнаягимнастика). |  |  |
|  | 2.Управлениемышцамитела.(комплексрелаксационных  упражнений«Радуга»,«Напляже»). |  |  |
|  | 3.диагностикамоторнойдеятельности. |  |  |
| Блок5. | Заключительнаядиагностика. |  |  |
|  | 1.Диагностика восприятия. |  |  |
|  | 2.Диагностика внимания. |  |  |
|  | 3.Диагностика памяти. |  |  |
|  | 4.Диагностика мышления. |  |  |

Методическоеобеспечение:

* ИнклюзивноеобразованиевРоссии.-М.:"Юнисеф",2011.
* Показателиинклюзии.Практическоепособие.ISВ№978-5-891400-009-4.
* Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического сектора в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. Серия "Инклюзивное образование". - М.: Серия "Инклюзивное образование", 2012..
* Инклюзивное образование / сост: М. Р. Битянова: - М.: "Классное руководство и воспитание школьников", 2015.
* МайороваН.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб,: Издательство «Образование – Культура», 2002.
* Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Издательство Новосиб. ун- та; М.: Совершенство, 1997.
* Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995.
* Учителю о психическом здоровье младших школьников: Практическое пособие / Под ред. Л.С. Колмогоровой. – Барнаул: БГПУ, 2004.
* ЧистяковаМ.И.Психогимнастика/Подред.М.И.Буянова.–М.:Просвещение,1990.
* Шепель В.Г.Гигиенасамосбережения.–Воспитаниешкольников, № 8, № 10,2006,№2,

№4,№6,№7,2009,№1, 2010.

* ЧичваринаТ.Выявлениеипредупреждениеконфликтов,-Воспитаниешкольников,№8, 2008.
* ЧипееваН.А.Школародительскойзащитыдетейвсоциуме.–Воспитаниешкольников,

№1,2010.

ПРОГРАММАЛОГОПЕДИЧЕСКОЙРАБОТЫСУЧАЩИМИСЯ1-4КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**Курс«Общеенедоразвитиеречи»для1класса**

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названиераздела. | Краткоеописаниеразделовкурса. | Количество  часов. |
| Предложение. | Формирование полноценных представлений о звуковом составеслованабазеразвитияфонематическихпроцессови навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.  Совершенствованиязвуковыхобобщенийвпроцессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.  Звуковойанализслов.Простыеисложныеформызвукового анализа.  Звукобуквенныйанализи синтез.  Звуковойанализслов.Слоговойанализисинтез.  ОбозначениемягкостисогласныхнаписьмегласнымиIIряда, буквой **“ь”.** | 12 |
| Звукиречиибуквы. | Дифференциациягласныхзвуковибуквпоартикуляторно- акустическим и графическим признакам.  Дифференциациясогласныхзвуковибуквпоартикуляторно- акустическим и графическим признакам.  Работанаддифференциациейзвуковведетсявследующей последовательности:  каждыйиззвуков,отрабатываетсяизолированно:уточняется егоартикуляция,фонетическиехарактеристики,графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком.  Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическомуоформлениюисмыслоразличительнойролив  слове,формируетсянавыкправильногописьма. | 48 |
| Развитиесвязнойречи. | Пересказуслышанногосопоройнавопросы,действия,  предметные картинки, данные в последовательности услышанногорассказа.Определениечастейврассказе, | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | составлениеплана,пересказопираясьнаплан.Пересказыпо отдельнымфрагментам(началу, середине и концу)рассказа. Выборочный пересказ, краткий пересказ, самостоятельные рассказы по аналогии, по серии сюжетных картинок, по  собственнымнаблюдениямивпечатлениям. |  |

**Планируемыерезультаты.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами,необходимыми дляпроцесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.Для достижения данного уровня результатов особое значениеимеетравноправноевзаимодействиешкольникасдругимишкольникаминауровнекласса, школы,тоестьвзащищенной,дружественнойемусреде.Именновтакойблизкойсоциальнойсреде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Основные результаты изучения программы - это позитивные сдвиги в развитии личности каждого ребенка.

Даннаяпрограммаобеспечиваетдостижениеучащимисяследующихличностных, метапредметных и предметных результатов.

Кчислупланируемыхрезультатовпрограммыотнесены:

**Личностныерезультаты**–осознаниеязыка,какосновногосредстваобщениямежду людьми;

**Метапредметныерезультаты**–развитиекоммуникативныхспособностей,умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего

лингвистическогокругозора,развитиепознавательной,эмоциональнойиволевойсфермладших школьников

**Предметныерезультаты**–овладениеначальнымипредставлениями о

нормахрусскогоязыка(фонетических,лексических),умениенаходитьисравниватьтакиеязыковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

**Вкоммуникативнойсфере:**

Речеваякомпетенция–говорение(умениевестидиалогвтипичныхситуацияхобщения);

Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русскогоязыка,соблюдениеправильногоударениявсловах,фразах;применениеосновныхправил графического изображения букв, слов, предложений;расширениеактивного словаря младшего школьника.

**Впознавательнойсфере:**

* умениесравниватьязыковыеявленияродногоязыканауровнеотдельныхбукв,звуков, слов, предложений;
* умениеосуществлятьсамонаблюдениеисамооценку.

**Тематическоепланирование.**

Тематическое планирование по курсу «Общее недоразвитие речи» для 1 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченнымивозможностямиздоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделовитем.** | **Количество часов.** | **Электронные учебно-**  **методические материалы.** |
| 1. | **Предложение.** | **12** | Презентация«Звуки речи». |
| 2. | Речьипредложение. | 1 |  |
| 3. | Предложениеислово. | 1 |  |
| 4. | Звукиречи. | 1 |  |
| 5. | Гласныезвуки. | 2 |  |
| 6. | Делениесловнаслоги. | 1 |  |
| 7. | Ударение. | 1 |  |
| 8. | Согласныезвуки. | 1 |  |
| 9. | Твёрдыеимягкиесогласныезвуки. | 2 |  |
| 10. | Звонкиеиглухиесогласныезвуки. | 2 |  |
| 11. | **Звукиречиибуквы.** | **48** | Презентации«Звуки  буква». |
| 12. | ЗвукиПиП\*.Буква П. | 1 |  |
| 13. | ЗвукиБиБ\*.БукваБ. | 1 |  |
| 14. | ДифференциацияБ-П.(Б\*-П\*). | 1 |  |
| 15. | ЗвукиТиТ\*.БукваТ. | 1 |  |
| 16. | ЗвукиДиД\*.Буква Д. | 1 |  |
| 17. | ДифференциацияТ-Д.(Т\*-Д\*). | 1 |  |
| 18. | ЗвукиКиК\*.Буква К. | 1 |  |
| 19. | ЗвукиГиГ\*.Буква Г. | 1 |  |
| 20. | ДифференциацияК-Г.(К\*-Г\*). | 1 |  |
| 21. | ЗвукиСиС\*.Буква С. | 1 |  |
| 22. | ЗвукиЗиЗ\*.Буква З. | 2 |  |
| 23. | ДифференциацияС-З.(С\*-З\*). | 2 |  |
| 24. | ЗвукШибукваШ. | 2 |  |
| 25. | ЗвукЖибукваЖ. | 2 |  |
| 26. | ДифференциацияШ-Ж. | 2 |  |
| 27. | ДифференциацияС-Ж. | 2 |  |
| 28. | ДифференциацияЖ-З. | 2 |  |
| 29. | ЗвукиРиР\*.Буква Р. | 2 |  |
| 30. | ЗвукиЛиЛ\*.Буква Л. | 2 |  |
| 31. | ДифференциацияР-Л.(Р\*-Л\*). | 2 |  |
| 32. | ЗвукЧибукваЧ. | 2 |  |
| 33. | ДифференциацияЧ-Т. | 2 |  |
| 34. | ЗвукЩибукваЩ. | 2 |  |
| 35. | ДифференциацияЩ-С. | 2 |  |
| 36. | ДифференциацияЩ-Ч. | 2 |  |
| 37. | ЗвукЦибукваЦ. | 2 |  |
| 38. | ДифференциацияЦ-С. | 2 |  |
| 39. | ДифференциацияЦ-Т. | 2 |  |
| 40. | ДифференциацияЦ-Ч. | 2 |  |
| 41. | **Развитиесвязной речи.** | **8** |  |
| 42. | Последовательныйпересказ. | 1 |  |
| 43. | Рассказы-описания. | 2 |  |
| 44. | Краткийпересказ. | 1 |  |
| 45. | Выборочныйпересказ. | 1 |  |
| 46. | Творческиепересказы. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 47. | Устныесочинения. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Курс«Нарушениечтенияиписьма»дляучащихся2-4классов**

**Содержание2класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиераздела.** | **Краткоеописаниеразделовкурса.** | **Колич**  **ество часов.** |
| **Предложениеи слово.** | Формирование представлений о предложении. Знакомство с понятием «предложение». Определение границ предложения. Большаябуквавначалепредложения,точкавконцепредложения. Интонационноеоформлениепредложения.Моделированиесхемы предложения.  Формирование представлений о слове, его лексическом и грамматическом значении. Деление предложения на слова. Определение порядка слов в предложении. Графическое изображениеслов(короткиепредлогиидлинные).Моделирование  схемыпредложениясопределениемпорядкасловвпредложении. | **6** |
| **Слогообразующая роль гласного.** | Слог.Слогообразующаярольгласных.Открытыеизакрытыеслоги, их дифференциация. Правила переноса слов по слогам с открытым слогом. Слоговой анализ и синтез. | **5** |
| **Твёрдыеимягкие согласные звуки.** | Образование звуков речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование гласных и согласных звуков, их дифференциальныепризнаки.Графическоеобозначениегласныхи согласных звуков. | **8** |
| **Дифференциация согласных звуков.** | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.  Звонкиеиглухиесогласные.  Дифференциацияб-п,в-ф,д-т,з-с,г-к,ж-ш,вслогах,словах словосочетаниях, предложениях.  Дифференциация с-ш, з-ж, с-ц, ч-ц, ч-ть, ч-щ. (Выборочно). Парные звонкие и глухиесогласные. Непарные звонкие и глухие  согласные.Дифференциациязвонкихиглухихсогласныхвслоге, слове, словосочетании, предложении. | **39** |
| **Предлоги.** | Дальнейшее развитие и уточнение пространственных представлений, их выражение посредством данной категории служебныхслов.Преодолениеаграмматизмовкаквимпрессивной,  такиэкспрессивной речи. | **10** |

**Содержание3класс**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиераздела.** | **Краткоеописаниеразделовкурса.** | **Колич ество**  **часов.** |
| **Предложениеи слово.** | Уточнениеирасширениесловарногозапасаучащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.  Составслова.  Кореньсловаиоднокоренныеслова.  Безударныегласныевкорняхслов.Фонетическаяи смыслоразличительная роль ударения.  Приставка,суффикс.Словообразование.Правописание. Обобщение знаний учащихся о составе слова. | **3** |
| **Слоговойанализи синтез.** | Сложныеформызвукобуквенного,слоговогоанализаисинтеза слов с различной слоговой структурой.  Образованиеианализслов-паронимов(игра-икра). | **8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Звукиибуквы.** | Согласныезвукиибуквы.Твёрдыеимягкиесогласные,звонкиеи глухие. | **4** |
| **Твёрдыеимягкие согласные звуки.** | Буква–мягкийзнаквконцеслова,всередине.Мягкиесогласные. Слоги. Перенос слов с мягким знаком. Сложные формы звуко- буквенного, слогового анализа и синтеза слов. Деление  предложениянаслова. | **12** |
| **Глухиеизвонкие согласныезвуки.** | Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных в слоге, слове,словосочетании,предложении.Сильнаяислабаяпозициядля парных по звонкости и глухости согласных звуков. Оглушение согласных в конце и середине слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк,чн.Составлениепредложенийспропущеннымпредлогом,  словом,слогом. | **7** |
| **Предложения.** | Речь.Текст.Предложение.Слово.Дифференциацияпонятий. Смысловое и интонационное оформление предложений.  Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении. Роль интонации.Упражнениевраспространениипредложений.Членение текста на предложения. Анализ предложений. Составление деформированныхпредложений,текста.Делениесплошноготекста на предложения. Определение количества и последовательности  звуковвслове. | **6** |
| **Морфологический состав слова.** | Упражнениевобразованиисловспомощьюсуффиксов:дождь- дождик, ветер-ветерок. Образование относительных прилагательных: осенний, дождливый и т.д.  Обогащениесловарясловамиантонимами(ясно-пасмурно, холодно-тепло, сырой-сухой и т.д.) | **10** |
| **Безударные гласные.** | Ударение.Роль ударенияв слове. Ударныйслог. Ударные и безударныегласные.Определениеударногогласногозвукавслове. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения.  Уточнение лексического значения слов омографов (з**а**мок- зам**о**к). Упражнениевподбореродственныхслов.Образованиеотглаголов существительных; от прилагательных - сущ.; изменение сущ. по  числам. | **5** |
| **Предлогии приставки.** | Слова,обозначающиедействияпредметов. Слова, отвечающие на вопрос:  Чтоделает?Чтосделает?Образованиеглаголоввед.имн.числе. Образование глаголов с помощью приставок.Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов.  Согласованиеглаголасименемсуществительнымвродеивчисле. | **6** |
| **Связнаяречь.** | СоставлениесложносочинённыхпредложенийссоюзомА,НО,И. Пересказ сказки «Две косы» (в обработке К.Нефедовой.  Последовательныйпересказтекстов.Составлениерассказапосерии  сюжетныхкартиноксиспользованиемопорныхслов, словосочетаний, вопросов.Оглавление рассказа. | **7** |

**Содержание4класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиераздела.** | **Краткоеописаниеразделовкурса.** | **Колич ество часов.** |
| Составслова. | Работа над словом. Слова, обозначающие предметы. Формирование представлений о слове, его лексическом и грамматическом значении. Постановка вопросов к словам. Определение и выделение слов, обозначающих: предметы, действия,признаки.Дифференциациясловпредметов,слов  признаков,словдействий.Имясуществительное.Изменениесущ. | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | почислам.Составлениепредложенийпоопорнымсловам. Определение границ предложения. |  |
| Безударныегласные. | Ударныйслог.Ударныеибезударныегласные.Определение  ударногогласногозвукавслове.Форморазличительнаяи смыслоразличительная роль ударения. | 2 |
| Согласныезвукии буквы. | Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных в слоге, слове,словосочетании,предложении.Сильнаяислабаяпозициядля парных по звонкости и глухости согласных звуков. Оглушение  согласныхвконцеисерединеслова. | 4 |
| Словосочетаниеи предложение. | Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов впредложении,моделямиразличныхсинтаксическихконструкций. Основныесинтаксическиеединицы:словосочетание,предложение.  Грамматическоеоформлениепредложений. | 10 |
| Приставкии предлоги. | Упражнение в образовании притяжательных прилагательных; изменение прилагательных по родам; согласование существительных с числительными. Подбор глаголов к  существительным.Различениепредлоговпозначению.Составление словосочетаний и предложений с предлогами. | 4 |
| Словоизменение  имён существительных. | Алгоритмопределенияпадежаименисуществительного.  Наблюдениязагруппойслов,объединённыхобщимпризнаком. | 16 |
| Части речи. | Обобщениеисистематизациязнанийоглавныхивторостепенных  членахпредложения. | 4 |
| Связь слов в словосочетанияхи предложениях. | Согласованиесловвпредложениях  (окончанияслов).Постановкавопросовксловамвпредложении.  Образованиеродственныхслов.Составлениедеформированных предложений. Последовательный пересказ рассказа-описания. | 5 |
| Связнаяречь. | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно- следственнойсвязьюсопоройнапредметныекартинкиивопросы  .Развитиеуменияграмматическиправильностроитьпредложения. Развитие умений и навыков построения связного высказывания.  Согласованиесловвпредложении.Составлениерассказасопорой навопросы,предметныекартинки.Составлениерассказапосерии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.  Составлениерассказа-описанияпособственнымвпечатлениями наблюдениям. Выборочный пересказ. Составление плана. | 9 |

**Планируемыерезультаты.**

**Личностныерезультаты**–осознаниеязыка,какосновногосредстваобщениямежду людьми;

**Метапредметныерезультаты**–развитиекоммуникативныхспособностей,умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего

лингвистическогокругозора,развитиепознавательной,эмоциональнойиволевойсфермладших школьников

**Предметныерезультаты**–овладениеначальнымипредставлениями о

нормахрусскогоязыка(фонетических,лексических),умениенаходитьисравниватьтакиеязыковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

**Вкоммуникативнойсфере:**

Речеваякомпетенция–говорение(умениевестидиалогвтипичныхситуацияхобщения);

Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русскогоязыка,соблюдениеправильногоударениявсловах,фразах;применениеосновныхправил графического изображения букв, слов, предложений;расширениеактивного словаря младшего школьника.

**Впознавательнойсфере:**

* умениесравниватьязыковыеявленияродногоязыканауровнеотдельныхбукв,звуков, слов, предложений;
* умениеосуществлятьсамонаблюдениеисамооценку.

**Тематическоепланирование.**

Тематическое планирование по курсу «Нарушение чтения и письма» для 2-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

1. **класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиераздела,темы.** | **Количес тво часов.** | **Электронные учебно-**  **методические материалы.** |
|  | **Предложениеислово.** | **6** | Презентация  «Предложение». |
|  | Предложениеислово. | 1 |  |
|  | Главные члены предложения. | 1 |  |
|  | Интонационнаязаконченностьпредложения. | 1 |  |
|  | Слова,обозначающиепредмет. | 1 |  |
|  | Слова,обозначающиедействиепредмета. | 1 |  |
|  | Слова,обозначающиепризнакпредмета. | 1 |  |
|  | **Слогообразующаярольгласного.** | **5** | Презентация  «Слог.Деление словна слоги». |
|  | Слогообразующаярольгласного. | 1 |  |
|  | Слоговойанализисинтезслов. | 1 |  |
|  | Слог.Делениесловнаслоги. | 1 |  |
|  | Выделениегласныхизрядаслогов,слов. | 1 |  |
|  | Ударение. | 1 |  |
|  | **Твёрдыеимягкиесогласныезвуки.** | **8** | Презентация  «Согласные звуки». |
|  | Мягкийзнакнаконцеслова. | 1 |  |
|  | Мягкийзнаквсерединеслова. | 1 |  |
|  | Разделительныймягкийзнак. | 1 |  |
|  | Дифференциациягласныхпервогоивторогоряда. | 1 |  |
|  | Дифференциацияа-я. | 1 |  |
|  | Дифференциацияо-ё. | 1 |  |
|  | Дифференциацияу-ю. | 1 |  |
|  | Дифференциацияё-ю. | 1 |  |
|  | **Дифференциациясогласныхзвуков.** | **39** | Презентация  «Дифференциац ия согласных  звуков». |
|  | Дифференциацияз-с. | 4 |  |
|  | Дифференциацияб-п. | 4 |  |
|  | Дифференциацияд-т. | 4 |  |
|  | Дифференциацияв-ф. | 3 |  |
|  | Дифференциацияг-к. | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дифференциацияж-ш. | 3 |  |
|  | Дифференциацияс-ш. | 3 |  |
|  | Дифференциацияз-ж. | 3 |  |
|  | Дифференциацияс-ц. | 3 |  |
|  | Дифференциацияч-ш. | 3 |  |
|  | Дифференциацияч-щ. | 3 |  |
|  | Дифференциацияч-ц. | 3 |  |
| 36. | **Предлоги.** | **10** | Презентация  «Предлоги». |
| 37. | Предлогна. | 1 |  |
| 38. | Предлогв. | 1 |  |
| 39. | Дифференциацияпредлоговна,в. | 1 |  |
| 40. | Предлогис,со. | 1 |  |
| 41. | Предлогиз. | 1 |  |
| 42. | Предлогипо,к. | 1 |  |
| 43. | Предлогиза,из-за. | 1 |  |
| 44. | Предлогинад, под. | 1 |  |
| 45. | Предлогииз-под. | 1 |  |
| 46. | Употреблениепредлоговвсвязнойречи. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |

1. **класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиераздела,темы.** | **Количество часов.** | **Электронн ые учебно- методическ ие**  **материалы.** |
| 1. | **Предложениеислово.** | **3** | Презентаци я  «Предложен ие». |
| 2. | Речьипредложение. | 1 |  |
| 3. | Предложениеислово. | 1 |  |
| 4. | Главныечленыпредложения. | 1 |  |
| 5. | **Слоговойанализисинтез.** | **8** | Презентаци я «Слово и  слог». |
| 6. | Словоислог. | 1 |  |
| 7. | Слогообразующаярольгласных. | 2 |  |
| 8. | Определениеколичестваслоговвслове. | 1 |  |
| 9. | Составлениесловизслогов. | 2 |  |
| 10. | Делениесловнаслоги. | 2 |  |
| 11. | **Звукиибуквы.** | **4** | Презентаци я «Звуки и  буквы». |
| 12. | Звукиибуквы. | 1 |  |
| 13. | Звуковойанализслов. | 1 |  |
| 14. | Гласныезвукиибуквы. | 1 |  |
| 15. | Согласныезвуки. | 1 |  |
| 16. | **Твёрдыеимягкиесогласныезвуки.** | **12** | Презентаци я  «Согласные  звуки». |
| 17. | Обозначениемягкостиспомощьюмягкого  знака. | 1 |  |
| 18. | Мягкийзнаквконцеслова. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | Мягкийзнаквсерединеслова. | 1 |  |
| 20. | Разделительныймягкийзнак. | 2 |  |
| 21. | Твёрдыеимягкиесогласныезвукиперед гласными А-Я. | 1 |  |
| 22. | Твёрдыеимягкиесогласныезвукиперед гласными О-Ё. | 1 |  |
| 23. | Твёрдыеимягкиесогласныезвукиперед  гласнымиУ-Ю. | 1 |  |
| 24. | Твёрдыеимягкиесогласныезвукиперед  гласнымиЫ-И. | 1 |  |
| 25. | ТвёрдыеимягкиесогласныезвукипередЕ. | 1 |  |
| 26. | Непарныетвёрдыесогласныезвуки. | 1 |  |
| 27. | Непарныемягкиесогласныезвуки. | 1 |  |
| 28. | **Глухиеизвонкиесогласныезвуки.** | **7** |  |
| 29. | НепарныеглухиесогласныезвукиХ,Ц. | 1 |  |
| 30. | НепарныеглухиесогласныезвукиЧ,Щ. | 1 |  |
| 31. | НепарныезвонкиесогласныезвукиЙ,Л. | 1 |  |
| 32. | НепарныезвонкиесогласныезвукиМ,Н. | 1 |  |
| 33. | Оглушениезвонкихсогласныхвсередине  слова. | 1 |  |
| 34. | Оглушениезвонкихсогласныхвконцеслов. | 2 |  |
| 35. | **Предложения.** | **6** | Презентаци я  «Интонация в предложени  и». |
| 36. | Повествовательныепредложения. | 1 |  |
| 37. | Использованиевречипритяжательных  прилагательных. | 1 |  |
| 38. | Вопросительныепредложения. | 1 |  |
| 39. | Использованиевречиотносительных  прилагательных. | 1 |  |
| 40. | Восклицательныепредложения. | 1 |  |
| 41. | Использованиевречикачественных  прилагательных. | 1 |  |
| 42. | **Морфологическийсоставслова.** | **10** | Презентаци я  «Родственн ые слова». |
| 43. | Кореньслова. | 1 |  |
| 44. | Родственныеслова. | 1 |  |
| 45. | Упражнениявподбореродственныхслов. | 1 |  |
| 46. | Однокоренныеслова. | 1 |  |
| 47. | Сложныеслова. | 1 |  |
| 48. | Соединительнаягласнаявсерединеслова. | 1 |  |
| 49. | Приставка. | 1 |  |
| 50. | Префиксальныйспособобразованияслов. | 1 |  |
| 51. | Суффикс. | 1 |  |
| 52. | Окончание. | 1 |  |
| 53. | **Безударныегласные.** | **5** | Презентаци я  «Ударение.  Роль ударенияв  слове». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54. | Безударныегласныевкорне. | 2 |  |
| 55. | Антонимы. | 1 |  |
| 56. | Упражнениявподборепроверочныхслов. | 2 |  |
| 57. | **Предлогииприставки.** | **6** | Презентаци я«Предлоги и  приставки». |
| 58. | Глагольныеприставки. | 1 |  |
| 59. | Слова-синонимы. | 2 |  |
| 60. | Правописаниеприставок. | 1 |  |
| 61. | Правописаниепредлогов. | 2 |  |
| 63. | **Связнаяречь.** | **7** |  |
| 64. | Пересказсопоройнасериюсюжетныхкартин. | 1 |  |
| 65. | Пересказсопоройнасюжетнуюкартину. | 1 |  |
| 66. | Пересказповопросам. | 1 |  |
| 67. | Пересказтекстапоопорнымсловам. | 1 |  |
| 68. | Пересказтекстапопредметнымкартинам. | 1 |  |
| 69. | **Итого:** | **68** |  |

1. **класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиераздела,темы.** | **Количест во часов.** | **Электронные учебно-**  **методические материалы.** |
| **1.** | **Составслова.** | **10** | Презентация «Состав  слова». |
| 2. | Составслова. | 2 |  |
| 3. | Коренькакглавнаячастьслова. | 2 |  |
| 4. | Суффикс. | 2 |  |
| 5. | Приставка. | 2 |  |
| 6. | Окончание. | 2 |  |
| **7.** | **Безударныегласные.** | **2** | Презентация«Ударныеи  безударныегласные». |
| 8. | Безударныегласные. | 1 |  |
| 9. | Упражнениявподборепроверочныхслов. | 1 |  |
| **10.** | **Согласныезвукиибуквы.** | **4** | Презентация«звонкиеи  глухиесогласные». |
| 11. | Согласныезвукиибуквы. | 1 |  |
| 12. | Парныесогласныезвуки. | 1 |  |
| 13. | Оглушениезвонкихсогласныхнаконцеслова. | 2 |  |
| **14.** | **Словосочетаниеипредложение.** | **10** | Презентация  «Предложение. Словосочетание». |
| 15. | Словосочетаниеипредложение. | 2 |  |
| 16. | Составлениепредложений. | 2 |  |
| 17. | Согласованиесловвроде,числе. | 3 |  |
| 18. | Согласованиеимёнсуществительных. | 3 |  |
| **19.** | **Приставкиипредлоги.** | **4** | Презентация«Предлоги.  Приставки». |
| 20. | Приставкии предлоги. | 1 |  |
| 21. | Соотнесение предлогов и глагольных  приставок. | 1 |  |
| 22. | Слова-синонимы. | 1 |  |
| 23. | Дифференциацияпредлоговиприставок. | 1 |  |
| **24.** | **Словоизменениеимёнсуществительных.** | **16** | Презентация «Падежи». |
| 25. | Именительныйпадеж. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. | Родительныйпадеж. | 2 |  |
| 27. | Дательныйпадеж. | 2 |  |
| 28. | Винительныйпадеж. | 2 |  |
| 29. | Творительныйпадеж. | 2 |  |
| 30. | Предложныйпадеж. | 2 |  |
| 31. | Множественноечислоимёнсуществительных. | 2 |  |
| 32. | Закрепление падежных форм в  словосочетанияхипредложениях. | 2 |  |
| **33.** | **Частиречи.** | **4** | Презентация«Главныеи второстепенные члены  предложения». |
| 34. | Главные члены предложения. | 1 |  |
| 35. | Составлениепредложенийповопросам. | 1 |  |
| 36. | Второстепенныечленыпредложения. | 1 |  |
| 37. | Имяприлагательное. | 1 |  |
| **38** | **Связь слов в словосочетаниях и предложениях.** | **5** | Презентация «Простые и сложные предложения». |
| 39. | Связьсловвсловосочетанияхипредложениях. | 1 |  |
| 40. | Простыепредложения. | 1 |  |
| 41. | Сложныепредложения. | 1 |  |
| 42. | Распространениепредложений. | 1 |  |
| 43. | Восстановлениедеформированноготекста. | 1 |  |
| **44.** | **Связнаяречь.** | **9** |  |
| 45. | Составлениерассказа. | 3 |  |
| 46. | Составлениерассказапоегоначалу. | 2 |  |
| 47. | Составлениерассказаподанномуконцу. | 2 |  |
| 48. | Составлениерассказапоплану. | 2 |  |
| **49.** | **Итого:** | **68** |  |

**Курс«Фонетическоенедоразвитиеречи»для1-4классов**

**Содержание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапыработы** | **Тема** | **Количествочасов** |
| 41. | Подготовительныйэтап |  | 1 |
| 42. | Постановказвука |  | 4 |
| 43. | Автоматизациязвуков | Автоматизациязвукав **слогах** | 3 |
| 44. |  | Автоматизациязвукав **словах** | 4 |
| 45. |  | Автоматизация звука в  **предложениях** | 3 |
| 46. |  | Автоматизация звуков в **связной**  **речи** | 3 |
| 47. | Дифференциациязвуков | Дифференциация **изолированных**  **звуков** | 2 |
| 48. |  | Дифференциациязвуковв**слогах** | 3 |
| 49. |  | Дифференциациязвуковв**словах** | 4 |
| 50. |  | Дифференциация звуков в  **предложениях** | 4 |
| 51. |  | Дифференциациязвуковв**связной**  **речи** | 4 |

**Планируемыерезультаты.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами,необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеучениковсучителемкак

значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.Для достижения данного уровня результатов особое значениеимеетравноправноевзаимодействиешкольникас другимишкольникаминауровнекласса, школы,тоестьвзащищенной,дружественнойемусреде.Именновтакойблизкойсоциальнойсреде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Основные результаты изучения программы - это позитивные сдвиги в развитии личности каждого ребенка.

Даннаяпрограммаобеспечиваетдостижениеучащимисяследующихличностных, метапредметных и предметных результатов.

Кчислупланируемыхрезультатовпрограммыотнесены:

**Личностныерезультаты**–осознаниеязыка,какосновногосредстваобщениямежду людьми;

**Метапредметныерезультаты**–развитиекоммуникативныхспособностей,умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего

лингвистическогокругозора,развитиепознавательной,эмоциональнойиволевойсфермладших школьников

**Предметныерезультаты**–овладениеначальнымипредставлениями о

нормахрусскогоязыка(фонетических,лексических),умениенаходитьисравниватьтакиеязыковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

**Вкоммуникативнойсфере:**

Речеваякомпетенция–говорение(умениевестидиалогвтипичныхситуацияхобщения);

Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русскогоязыка,соблюдениеправильногоударениявсловах,фразах;применениеосновныхправил графического изображения букв, слов, предложений;расширениеактивного словаря младшего школьника.

**Впознавательнойсфере:**

* умениесравниватьязыковыеявленияродногоязыканауровнеотдельныхбукв,звуков, слов, предложений;
* умениеосуществлятьсамонаблюдениеисамооценку.

**При реализации программы** последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

**Тематическоепланирование.**

Тематическое планирование по курсу «Фонетическое недоразвитие речи» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темазанятия | Кол- во часо в | Электронн ые учебно- методическ ие  материалы. | Планируемыерезультаты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Подготовительный этап | 1 | Презентаци я  «Артикуляц ионная гимнастика  ». | Выработканеобходимыхартикуляционных позиций |
| 2. | Постановказвука | 4 |  | Сформированностьнавыкапроизнесения изолированного звука |
| 3. | Автоматизация звука в слогах | 3 | Презентаци я «Слоги». | Закрепление звука в прямых, обратных, слогахивслогахсостечениемсогласных |
| 4. | Автоматизация звука в словах | 4 | Презентаци я «Слова». | Закреплениезвукавсловахспрямымслогом, с обратным слогом, со стечением согласных |
| 5. | Автоматизация звука в  предложениях | 3 |  | Автоматизациязвукавпредложениях |
| 6. | Автоматизация звука в связной  речи | 3 |  | Закреплениезвукавспонтаннойречи |
| 7. | Дифференциация изолированных звуков | 2 | Презентаци я  «Дифферен  циация звуков». | Сформированностьнавыкадифференциации звуков по артикуляционно- акустическим признакам |
| 8. | Дифференциация звуков в слогах | 3 |  | Сформированностьнавыкадифференциации звуков в слогах |
| 9 | Дифференциация звуков в словах | 4 |  | Сформированностьнавыкадифференциации звуков в словах |
| 10. | Дифференциация звуков в  предложениях | 4 |  | Сформированностьнавыкадифференциации звуков в предложениях |
| 11. | Дифференциация  звуков в связной речи | 4 |  | Сформированностьнавыкадифференциации звуков в спонтанной речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| 1-2 | Подготовительныйэтап | Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формироватьиразвиватьартикуляционнуюмоторику Формировать представление о звуках  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие  Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |
| 3-6 | Постановказвука | Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений  Развиватьцеленаправленнуювоздушнуюструю  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие  Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустичкским признакам  Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |
| 7-9 | Автоматизациязвукав  **слогах:**   * прямых | Воспроизводитьслоговыеряды  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * обратных * состечениемсогласных | Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |
| 10-  13 | Автоматизация звука в  **словах:**   * спрямымслогом * собратнымслогом * состечениемсогласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления  Развиватьслуховоевнимание,память  Овладетьзвуко-слоговыманализомисинтезомслов Развивать мелкую и общую моторику |
| 14-  16 | Автоматизация звука в  **предложениях** | Формироватьсвязностьичеткостьвысказываний  Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий  Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения  Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |
| 17-  19 | Автоматизация звука в  **связнойречи** | Пересказыватьтекстысиспользованиеммнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие  Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |
| 20-  21 | Дифференциация  **изолированныхзвуков** | Характеризовать звуки по артикуляционно-акустичкским признакам  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)  Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |
| 22-  24 | Дифференциация звуков в  **слогах**:   * прямых * обратных * состечениемсогласных | Воспроизводитьслоговыеряды  Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие  Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |
| 25-  28 | Дифференциация звуков в  **словах**   * спрямымслогом * собратнымслогом * состечениемсогласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления  Развиватьслуховоевнимание,память  Овладетьзвуко-слоговыманализомисинтезомслов Развивать мелкую и общую моторику |
| 29-  32 | Дифференциация звуков в  **предложениях** | Формироватьсвязностьичеткостьвысказываний  Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий  Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения  Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |
| 33-  36 | Дифференциация звуков в  **связнойречи** | Пересказыватьтекстысиспользованиеммнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие  Развиватьмелкуюиобщуюмоторику |

* + - 1. **«Разговорыоважном»(1-4классы)**

Содержаниетемучебногокурса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиеразделов** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Видыдеятельности** |
| Счегоначинается Родина | Разговор,беседа | Слушание учителя, участие в обсуждении темы, просмотр познавательноговидеоролика,выполнение  интерактивногозадания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛюбовькРодине, патриотизм | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр  познавательноговидеоролика,выполнение интерактивного задания |
| Конституция РоссийскойФедерации | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр познавательного видеоролика |
| Любовькродной природе, ее охрана и защита – проявление патриотическихчувств | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр познавательного видеоролика |
| Нравственные ценностироссийского  общества | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр познавательного видеоролика |
| Гуманизм, доброта,волонтерская  деятельность | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр познавательного видеоролика |
| Детские общественные  организациивРоссиии их деятельность | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр познавательного видеоролика |
| Учебный коллектив | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр познавательного видеоролика |
| Государственные праздникиРоссийской  Федерации | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр познавательного видеоролика |
| Различные праздники,  посвященныеистоиии культуре России | Разговор,беседа | Слушаниеучителя,участиев обсуждении темы, просмотр познавательного видеоролика |

**Планируемыерезультаты освоенияучебногокурса**

**Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.**

***Личностныерезультаты***

*Гражданско-патриотического воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовоевоспитание*:осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственное

потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,интерескразличнымпрофессиям.

*Ценности научного познания*:первоначальные представленияо научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

***Метапредметныерезультаты***

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводуобсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи,оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранныйязык:*знакомствопредставителейдругихстранскультуройсвоегонарода.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейнымтрадициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятияхнаселения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационнойсреде; формирование навыковздорового ибезопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредев

соответствиисэкологическиминормамиповедения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижениячеловеческогодостоинства;знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношений иповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях, конституционныхправах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки. Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| /п | Переченьтем | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | ДеньЗнаний | 1 | [https://razgovor.](https://razgovor/)edsoo.ru/t opic/23/ |
|  | Там,гдеРоссия | 1 |
|  | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 |
|  | ИзбирательнаясистемаРоссии | 1 |
|  | Деньучителя(советникиповоспитанию) | 1 |
|  | Овзаимоотношенияхвколлективе | 1 |
|  | Потусторонуэкрана | 1 |
|  | Деньспецназа | 1 |
|  | Деньнародногоединства | 1 |
| 0 | Россия—взглядвбудущее | 1 |
| 1 | Деньматери | 1 |
| 2 | ЧтотакоеРодина? | 1 |
| 3 | Мывместе | 1 |
| 4 | Главныйзаконстраны | 1 |
|  | Героинашеговремени | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 |  |  |  |
| 6 | Новыйгод—традициипраздникаразныхнародов России | 1 |
| 7 | От«А»до«Я».450лет«Азбуке»ИванаФедорова | 1 |
| 8 | Налоговаяграмотность | 1 |
| 9 | Непокоренные(блокадаЛенинграда) | 1 |
| 0 | СоюзникиРоссии | 1 |
| 1 | Менделеев.190летсоднярождения | 1 |
| 2 | Деньпервооткрывателя | 1 |
| 3 | ДеньзащитникаОтечества | 1 |
| 4 | Какнайтисвоеместовобществе? | 1 |
| 5 | Всемирныйфестивальмолодежи | 1 |
| 6 | Первымделомсамолеты. Огражданскойавиации | 1 |
| 7 | Крым—дорогадомой | 1 |
| 8 | Россия—здороваядержава | 1 |
| 9 | Цирк!Цирк!Цирк! | 1 |
| 0 | Вижуземлю | 1 |
| 1 | 215летсоднярожденияГоголя | 1 |
| 2 | Экологичноепотребление | 1 |
| 3 | Трудкрут! | 1 |
| 4 | Урокпамяти | 1 |
| 5 | Будьготов!Кодню общественныхорганизаций | 1 |
| 6 | Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсо дня рождения А.С. Пушкина | 1 |

* + - 1. **«ОрлятаРоссии»(1-4классы)**

**Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностидля1класса**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилкаТрек«Орлёнок–Эрудит»занимаетпервыймесяцвторойчетверти.Именнокэтомувремениучебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек«Орлёнок–Доброволец».**Ценности,значимыекачестватрека:милосердие,доброта,забота

Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальнакруглыйгод.Важно,какможнораньшепознакомитьобучающихсяспонятиями«доброволец»,

«волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на двавременных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранительтрадицийсвоейсемьи,Мы(класс) –хранителисвоихдостижений,Я/Мы –хранителиисторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятиязапределамизданияшколысвыходомна природу.Естьвозможностьиспользованияприродных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельности«ОрлятаРоссии»составленасучётомрабочейпрограммы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **о п/п** | **Переченьразделови тем уроков** | **Ко личество часов** | **Электронные учебно- методические материалы** | **Форма**  **проведениязанятия** |
| **1 четверть**  **ПодготовительныйэтапкучастиювПрограмме.** | | | | |
|  | Игровая программа  «Играй,узнавай, | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar  y/podgotovitelnyy-etap-k- | Праздник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | найдидрузейвклассе» |  | uchastiyu-v-programme-1-klass- tekhnologicheskie-karty-igrovykh-  zanyatiy/ |  |
|  | «Мыбудемдрузьямив классе» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/podgotovitelnyy-etap-k- uchastiyu-v-programme-1-klass-  tekhnologicheskie-karty-igrovykh- zanyatiy/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
|  | «Волшебные слова дружбы» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/podgotovitelnyy-etap-k- uchastiyu-v-programme-1-klass- tekhnologicheskie-karty-igrovykh-  zanyatiy/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
|  | «Правила настоящих друзей» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/podgotovitelnyy-etap-k- uchastiyu-v-programme-1-klass- tekhnologicheskie-karty-igrovykh-  zanyatiy/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
| **2 четверть** | | | | |
|  | Вводный Орлятский  урок | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt- vvodnye-orlyatskie-uroki/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | | | | |
|  | «Ктотакойэрудит?» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-erudit-1-klass/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
|  | «Эрудит–это…» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-erudit-1-klass/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
|  | «Всезнайка» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-erudit-1-klass/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
|  | «Встречасинтересным эрудитом –  книгой» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar  y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-erudit-1-klass/ | Выход в  библиотеку |
| **«Орлёнок–Доброволец»** | | | | |
| 0 | «Отсловакделу» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
| 1 | «Спешитьнапомощь безвозмездно» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku-  orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | Кейс-технология |
| 2 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-dobrovolets-1-klass/ | Встреча с волонтёром- добровольцем,круглый стол |
| **«Орлёнок–Мастер»** | | | | |
| 3 | «Мастер–это…» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-master-1-klass/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
| 4 | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku-  orlyenok-master-1-klass/ | Творческая мастерская |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Классмастеров» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-master-1-klass/ | Реализация идей по украшению класса или классной ёлки |
| 6 | «Класснаяёлка» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku-  orlyenok-master-1-klass/ | Новогодний праздник в классе |
| **«Орлёнок–Спортсмен»** | | | | |
| 7 | «Утромыначнёмс зарядки» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya- obuchayushchikhsya-nachalnykh-  klassov-/ | Танцевальный флешмоб |
| 8 | «Стозатейдлявсех друзей | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-  obuchayushchikhsya-nachalnykh- klassov-/ | Совместная игроваядеятельностьв классе |
| 9 | «Весёлыестарты»  «Самые спортивные ребята моей  школы» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya- obuchayushchikhsya-nachalnykh-  klassov-/ | Проведение и участие в веселых стартах |
| 0 | «Азбуказдоровья» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-  obuchayushchikhsya-nachalnykh- klassov-/ | Творческая мастерская «Азбука здоровья» |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»** | | | | |
| 1 | «Орлёнок–хранитель исторической  памяти» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya- obuchayushchikhsya-nachalnykh-  klassov-/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
| 2 | «История школы – моя история» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-  obuchayushchikhsya-nachalnykh- klassov-/ | Экскурсия в школьный музей |
| 3 | «Походвмузей» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya- obuchayushchikhsya-nachalnykh-  klassov-/ | Экскурсия в краеведческий музей |
| 4 | «Историческое чаепитие» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya- obuchayushchikhsya-nachalnykh-  klassov-/ | Общение за чаепитием |
| **«Орлёнок–Эколог»** | | | | |
| 5 | «ЭКОЛОГиЯ»  «Какимдолженбыть настоящий  эколог?» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-ekolog-1-klass/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
| 6 | «Вгостикприроде» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar  y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-ekolog-1-klass/ | Экскурсия |
| 7 | «Мыдрузьяприроде» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar  y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- | Интеллектуально  -творческаяигра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | orlyenok-ekolog-1-klass/ |  |
| 8 | «Орлята–экологи» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/metodicheskiy-komplekt-k-treku- orlyenok-ekolog-1-klass/ | Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из серий  «Смешарики. Экология» |
| **«Орлёнок–Лидер»** | | | | |
| 9 | «Лидер – это…»«Я хочу быть лидером!» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-  obuchayushchikhsya-nachalnykh- klassov-/ | Игровая программа с  применением детского творчества |
| 0 | «С командой действую!» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya- obuchayushchikhsya-nachalnykh-  klassov-/ | Игра по  станциямсэлементами командообразования |
| 1 | «Как становятся лидерами?» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-  obuchayushchikhsya-nachalnykh- klassov-/ | Пресс- конференция со старшеклассником-  лидером;демонстрация классных достижений |
| 2 | «Мыдружныйкласс» | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya- obuchayushchikhsya-nachalnykh-  klassov-/ | Выпуск КЛАССнойгазеты,  коллективные подвижные игры |
| **Подведениеитогов** | | | | |
| 3 | Подведение итогов участия в  Программевтекущем учебном году | 1 | https://orlyatarussia.ru/librar y/programma-razvitiya-sotsialnoy- aktivnosti-orlyata-rossii-dlya-  obuchayushchikhsya-nachalnykh- klassov-/ | Праздник |

**Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностидля2класса**

1. **Трек«Орлёнок–Лидер»**

Ценности,значимыекачестватрека:дружба,команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1. **Трек«Орлёнок–Эрудит»**

Ценности,значимыекачестватрека:познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

1. **Трек«Орлёнок–Мастер»**

Ценности,значимыекачестватрека:познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

1. **Трек«Орлёнок–Доброволец»**

Ценности,значимыекачестватрека:милосердие,доброта,забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

1. **Трек«Орлёнок–Спортсмен»**

Ценности,значимыекачестватрека:здоровыйобразжизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

1. **Трек«Орлёнок–Эколог»**

Ценности,значимыекачестватрека:природа,Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1. **Трек«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»**

Ценности,значимыекачестватрека:семья,Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трекапроисходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранительтрадицийсвоейсемьи. Мы(класс)–хранителисвоихдостижений.Я/Мы –хранителиисторической памяти своей страны.

1. **Подведениеитогов**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельности«ОрлятаРоссии»составленасучётомрабочейпрограммы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **о п/п** | **Переченьразделовитем уроков** | | | **Коли чество часов** | **Электронные учебно-методические материалы** | **Форма**  **проведениязанятия** | |
| **1 четверть** | | | | | | | |
|  | Вводный  урок» |  | «Орлятский | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-vvodnye-orlyatskie-  uroki/ | Праздник.  Игроваяпрограммас элементами программы | |
| **Орленок-Лидер–4часа** | | | | | | | |
|  | Лидер– дружныйкласс» | это | …»«Мы | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy-  komplekt-k-treku-orlyenok- lider-2-klass/ | Игра-испытание Динамические паузы | |
|  | «Ямогубытьлидером!»  «Какстатьлидером?» | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/  library/metodicheskiy- | Беседа.  испытание. | Игра- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | komplekt-k-treku-orlyenok- lider-2-klass/ | Динамические паузы. Практикум «Пробую  себявролилидера» |
|  | «Скомандойдействовать готов!» «Верёвочный курс» | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  lider-2-klass/ | РаботапоЧТП Динамические  паузы |
|  | «КЛАССный выходной»  «Встречастем,кто умеет» | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  lider-2-klass/ | Квест  Встреча с интересными людьми. Динамические паузы |
| **Орлёнок–Эрудит–4часа** | | | | | | |
|  | «Кто такой эрудит?»«Я – эрудит, а это значит...» | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  erudit-2-klass/ | Беседа.  Интеллектуальнаяигра. Динамические паузы |
|  | «Развиваемся  «ВоображариУМ» | я, | играя!» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  erudit-2-klass/ | Интеллектуальна я игра. Динамические паузы |
|  | «Могу изобретателем» такое?Ктотакой?» | КТД | быть  «Что | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok- erudit-2-klass/ | Интервью.  Интеллектуальнаяигра. Дорисовка геометрическихфигур.  Динамическиепаузы |
|  | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всёзнать»  Итоги  трека«Настартеновых открытий | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok- erudit-2-klass/ | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы |
| **Орлёнок–Мастер-5часов** | | | | | | |
|  | «Мастер–это…» | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok- master-2-klass/ | Блиц- высказывания.Созданиеколлективно- творческой работы  «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.  Динамическиепаузы |
| 0 |  | | |  |
| 1 | Мастерами славится Россия»«От идеи – к делу» | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  master-2-klass/ | Создание идеи своего дела. Тренинг  «Мы мастера». Динамические паузы |
| 2 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  master-2-klass/ | Игра по  станциям «Город мастеров» |
| 3 | КТД «Классный театр»  «Мастер–этозвучитгордо!» | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  master-2-klass/ | Мини-спектакль Встреча с  интересными людьми. Динамические паузы |
| 4 | «Путьвмастерство» – подводим итоги | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  master-2-klass/ | Подведение  итогов |
| **Орленок–доброволец–4часа** | | | | | | |
| 5 | «От слова  «Спешить на безвозмездно!» | к | делу» помощь | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  dobrovolets-2-klass/ | Просмотр мультфильма «Рука помощи».  Динамическиепаузы |
|  | КТД «Создай хорошее | | | 1 | https://orlyatarussia.ru/ | Решение кейса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | настроение» «С заботой о старших» |  | library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok- dobrovolets-2-klass/ | «Как поступить в данной ситуации и что попроситьвнаграду».  Динамическиепаузы |
| 7 | «Добровольцем будь всегда!» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy-  komplekt-k-treku-orlyenok- dobrovolets-2-klass/ | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы |
| 8 | «Портретдобровольца» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok-  dobrovolets-2-klass/ | Беседа.  Динамическиепаузы |
| **Орлёнок–спортсмен-4часа** | | | | |
|  | «Утроначинай сзарядки – будешь ты всегда в порядке!»  «Долженбытьрежиму  дня» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok- sportsmen-2-klass/ | Создание визуального образа человека, ведущего здоровыйобразжизни. Танцевальная зарядка.  Работасчек-листом |
| 9 |  |
| 0 | «Оспорт,ты–мир!»«Сто затей для всех друзей» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy-  komplekt-k-treku-orlyenok- sportsmen-2-klass/ | Работавгруппах. Динамические паузы. Работа с чеклистом |
| 1 | «Готовимсякспортивным состязаниям»Спортивнаяигра  «У  рекордовнашиимена» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy- komplekt-k-treku-orlyenok- sportsmen-2-klass/ | КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение«Копилка  болельщика». Работа с чеклистом |
| 2 | «Быстрее! Выше!  Сильнее!»«Азбуказдоровья» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ library/metodicheskiy-  komplekt-k-treku-orlyenok- sportsmen-2-klass/ | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. Работа с чеклистом |
| **Орлёнок–Эколог-6часов** | | | | |
| 3 | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким долженбытьнастоящийэколог?» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ upload/iblock/168/voli1apew 1q367hjthtlo42ab09ae43g/Ор лёнок- Эколог%202%20класс.pdf | Сбор рюкзачка  эколога. Игровые упражнения.  Динамическиепаузы.  Игра  «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.  Динамическиепаузы |
|  | «Мойследнапланете»  «Чтодолжензнать и уметь эколог?» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ upload/iblock/168/voli1apew 1q367hjthtlo42ab09ae43g/Ор лёнок- Эколог%202%20класс.pdf | Дидактическая играиз «Орлёнка»«Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма.Создание плаката.Динамические  паузы |
| 4 |  |
|  | «Восхищаемся красивым миром»«Экология на практике» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ upload/iblock/168/voli1apew 1q367hjthtlo42ab09ae43g/Ор лёнок- Эколог%202%20класс.pdf | Создание  картины «Красота моегородногокрая». Динамические паузы. Экологический субботник/фотокросс/пр осмотр экологических  мультфильмов |
| 5 |  |
| 6 | «Встреча с человеком,  которого можно назвать настоящим | 1 | https://orlyatarussia.ru/  upload/iblock/168/voli1apew 1q367hjthtlo42ab09ae43g/Ор | Встреча с  интересными людьми. Динамические паузы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экологом» |  | лёнок-  Эколог%202%20класс.pdf |  |
| 7 | «Шагаявбудущее -помни опланете». | 1 | https://orlyatarussia.ru/ upload/iblock/168/voli1apew 1q367hjthtlo42ab09ae43g/Ор  лёнок- Эколог%202%20класс.pdf | Подведение  итогов. Просмотр мультфильма. Работа над проектом |
| 8 | «Шагаявбудущее -помни опланете». | 1 | https://orlyatarussia.ru/ upload/iblock/168/voli1apew 1q367hjthtlo42ab09ae43g/Ор лёнок-  Эколог%202%20класс.pdf | Подведение  итогов. Просмотр мультфильма. Работа над проектом |
| **Орлёнок–Хранительисторическойпамяти-6часов** | | | | |
| 9 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»  «Хранитель семейных традиций» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ upload/iblock/4f1/xrblujuvxm fyeys3kq1hyw9a8m3sykmo/ Орлёнок- Хранитель%20историческо й%20памяти%202%20класс.  pdf | Работавпарах.  Работасальбомом.  Работавгруппах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома |
| 0 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»  Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ upload/iblock/4f1/xrblujuvxm fyeys3kq1hyw9a8m3sykmo/ Орлёнок- Хранитель%20историческо  й%20памяти%202%20класс. pdf | Познавательная виртуальнаяэкскурсия. Составление кодекса |

**Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностидля3класса**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Срокиреализациитрека «Орлёнок – Мастер»поделены на два временныхпромежутка: во времяпервойчасти трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в моментреализациитрека «Орлёнок – Эколог»позволяютпроводитьмероприятияза пределамизданияшколы с выходомна природу.Есть возможность использования природных материаловпри изготовленииподелок;

проведенияакцийспосадкамидеревьев,уборкимусораврамкахэкологическогосубботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Тематическоепланирование**

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельности«ОрлятаРоссии»составленасучётомрабочейпрограммы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **о п/п** | **Переченьразделови тем уроков** | **К**  **оличест вочасов** | **Электронные учебно-методические материалы** | **Форма проведения занятия** |
| **Стартпрограммы(1ч)** | | | | |
|  | Вводный «Орлятский  урок» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/)  [uroki/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/) | Праздник |
| **«Орлёнок–Лидер»(4 ч)** | | | | |
|  | «Лидер–это…»  «Ямогубытьлидером»  «Вкомандерождаетсялидер» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/> | Игра на командообразо-вание.  Динамические паузы.  Тренингна  выявления лидера в команде.  Видео «Интервью с лидером». |
|  | «КЛАССный выходной»  «Отидеи–кделу» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/)  [lider-3-4-klass/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/) | Игра на командообразо-вание.  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Встречастем,кто умеет вести за  собой»  «Мыдружныйкласс!» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/> | Игра на командообразо-вание.  Динамические паузы.  Встречасинтересными людьми. |
|  | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/)  [lider-3-4-klass/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/) | КТД |
| **«Орлёнок–Эрудит»(4ч)** | | | | |
|  | «Ктотакойэрудит?»  «Я–эрудит,аэто значит…» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/> | Игра «Лото». Интеллектуальная игра  «Вопросотэрудита».  игра  «Интеллектуальный кроссворд» |
|  | «Игра–этополезнои интересно»  «Эрудит–этоширокий кругозор» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/> | Игра «Эврика»; презентация «10 великих изобретений русских  учёных»; КругЗнаний |
|  | «Твори! Выдумывай!  Пробуй!»  КТД«Играй,учисьи узнавай» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/) | Работа в группах;КТД, творческая мастерская |
|  | Встреча с эрудитом  «Хотимвсё  знать!»  Итогитрека«Настарте  новых  открытий» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/> | Встречасинтересными людьми;  динамические паузы; подведение итогов |
| **«Орлёнок–Мастер»(4 ч)** | | | | |
| 0 | «Мастер–это…»  «Россиямастеровая» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/> | Блиц- высказывания;  презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России;  КТД «Россия мастеровая» |
| 1 | «ГородМастеров»  «Вгостикмастерам» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/) | Играпо станциям  «город мастеров»; экскурсия/  Мастер-класс |
| 2 | «Отидеи–кделу!» КТД «Мастер своего дела» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/)  [master-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/) | Тренинг«Мымастера» КТД |
| 3 | «Мастер–этозвучит гордо!»  «Путьвмастерство»– подводим  итоги | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/> | Встречасинтересными людьми;  Динамическиепаузы |
| Подведениепромежуточныхитогов (1ч) | | | | |
| 4 | Игра по итогам 3 треков:«Орлёнок–Лидер»,  «Орлёнок – Эрудит»,  «Орлёнок–Мастер» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/)  [klassov/](https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/) | Игроваяпрограмма |
| «Орлёнок–Доброволец»(5 ч) | | | |  |
| 5 | «От слова к делу»  «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | Просмотрмультфильма  «Рукапомощи»;динамические паузы;работапогруппам; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | решениекейса«Какпоступить в данной ситуации и что  Попроситьв награду» |
| 6 | КТД«Создайхорошее настроение»  «Сзаботойо старших» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | КТД «Создай людям хорошее настроение»;  Мини-тренингфлешмоб  «Хорошее настроение»; динамические паузы;  КТД«Создайхорошее настроение»;  Беседа;  Акции «Коробка храбрости» |
| 7 | ПодготовкаКТД«От идеи к делу»  КТД«Подариулыбку миру!» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | КТД |
| 8 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | Встречас интереснымилюдьми;  Динамическиепаузы; |
| 9 | «Портретдобровольца» |  | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | Встречас интереснымилюдьми;  Динамическиепаузы; |
| **«Орлёнок–Спортсмен»(5ч)** | | | | |
| 0 | «Движение–жизнь!»  «ОсновыЗОЖ» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/> | КТД «Зарядка»; динамические паузы;  Работа с чек-листом; работа по группам  «ОсновыЗОЖ» |
| 1 | «Мыгордимсянашими спортсменами»  «Стозатейдлявсех друзей» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/> | Работа в группах; динамические паузы;  Работа с чек-листом; игра с элементами  Триз |
| 2 | КТД«Спортивное» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/) | КТД «Плакат болельщика»;  Игра-обсуждение  «Копилкаболельщика»; Работа с чек-листом;  спортивныесоревнования |
| 3 | Спортивная игра  «Книгарекордов» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/)  [sportsmen-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/) |
| 4 | «Встреча-подарок»  «Азбуказдоровья» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/) | Встречасинтересными людьми; динамические паузы;  Работа с чек-листом; подведение итогов |
| **«Орленок–Эколог»(5ч)** | | | | |
| 5 | «ЭКОЛОГиЯ»  «Странаэкологии | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) [ekolog-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | КТД «экологическая Тропа»; динамические  паузы;просмотрмультфильма; презентация/  Видео о работе экологов;  Кейс«странаэкология» |
| 6 | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею,действую» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | Дидактическаяиграиз  «Орлёнка»:чтовмусорном ведре? Просмотр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) [ekolog-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | экологического мультфильма; КТД «Знаю, умею,  действую» |
| 7 | Экологический квест  «Ключи  природы» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) [ekolog-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | Экологическийквест  «ключиприроды»;игра по станциям  «путешествие в природу»; просмотр  Мультфильма  «мальчикиземля» |
| 8 | Игра по станциям  «Путешествиев  природу» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) [ekolog-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) |
| 9 | Встреча с человеком, которого  можно назвать настоящим экологом «Шагаяв будущее – помни о  планете» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) [ekolog-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | Встречасинтересными людьми;  Динамические паузы; подведение итогов;  Просмотр мультфильма |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»(4ч)** | | | | |
| 0 | «Орлёнок–Хранитель исторической  памяти»  «Традиции моей страны» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) [khranitel-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) | КТД «Альбом памяти»; Поделка «Традиции  России» |
| 1 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  «Знать,чтобыхранить» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) [khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) | Просмотр мультфильма  «мульти-россия»;Кодекс «орленка-  хранителя»;  Игра-квест «ключи истории» |
| 2 | КТД «История становится ближе»  КТД«Мы–хранители памяти» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) [khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) | КТД «История становится ближе»; КТД «Мы хранители  Памяти» |
| 3 | «Расскажи мне о России»  «Мы–хранители» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) [khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) | Встречасинтересными людьми;  Динамическиепаузы |
| **Подведение итогов(1ч)** | | | | |
| 4 | Подведение  итогов участияв программе в текущемучебном году | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/> | Праздниксэлементами  игр |

**Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностидля4класса**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Срокиреализациитрека «Орлёнок – Мастер»поделены на два временныхпромежутка: во времяпервойчасти трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в моментреализациитрека «Орлёнок – Эколог»позволяютпроводитьмероприятияза пределамизданияшколы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Тематическоепланирование**

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельности«ОрлятаРоссии»составленасучётомрабочейпрограммы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивномувосприятиюучащимисятребований ипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **о п/п** | **Перечень разделовитемуроков** | **К**  **оличес тво часов** | **Электронные учебно-методические**  **материалы** | **Формапроведениязанятия** |
| **Стартпрограммы(1ч)** | | | | |
|  | Вводный  «Орлятскийурок» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/)  [komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/) | Праздник |
| **«Орлёнок–Лидер»(4 ч)** | | | | |
|  | «Лидер–это…» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/l](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/) | Играна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Я могу быть лидером»«Вкоманде  рождаетсялидер» |  | [ibrary/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/) | командообразо- вание.  Динамические паузы.  Тренингна  выявления лидера вкоманде. Видео«Интервьюслидером». |
|  | «КЛАССный выходной»  «Отидеи–к делу» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/) | Игра на командообразо-вание.  Динамические паузы. |
|  | «Встречастем, кто умеет вести за  собой»  «Мыдружный класс!» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/) | Игра на командообразо-вание.  Динамические паузы.  Встреча с интересными людьми. |
|  | КТД«Вместемы сможем всё» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/) | КТД |
| **«Орлёнок–Эрудит»(4ч)** | | | | |
|  | «Ктотакой эрудит?»  «Я–эрудит,аэто значит…» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/) | Игра «Лото».  Интеллектуальнаяигра«Вопросот эрудита».  игра  «Интеллектуальный кроссворд» |
|  | «Игра – это полезноиинтересно»  «Эрудит–это широкийкругозор» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/) | Игра«Эврика»;презентация  «10великихизобретенийрусских учёных»;  КругЗнаний |
|  | «Твори!  Выдумывай!Пробуй!»  КТД«Играй, учись и узнавай» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/) | Работавгруппах; КТД, творческая мастерская |
|  | Встреча с эрудитом«Хотимвсё  знать!»  Итогитрека«На старте новых  открытий» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/) | Встреча с интересными людьми;  динамические паузы; подведение итогов |
| **«Орлёнок–Мастер»(4 ч)** | | | | |
| 0 | «Мастер–это…»  «Россия мастеровая» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/) | Блиц-  высказывания; презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России;  КТД«Россиямастеровая» |
| 1 | «Город Мастеров»  «Вгостик мастерам» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/) | Играпо станциям  «городмастеров»;экскурсия/ Мастер-класс |
| 2 | «От идеи – к делу!»КТД «Мастер  своегодела» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/) | Тренинг«Мымастера» КТД |
| 3 | «Мастер–это звучит гордо!»  «Путь в мастерство»–подводим  итоги | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/) | Встреча с интересными людьми;  Динамическиепаузы |
| **Подведение промежуточных итогов(1ч)** | | | | |
|  | Играпоитогам3 | 1 | [https://orlyatarussia.ru/l](https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/) | Игроваяпрограмма |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок –  Мастер» |  | [ibrary/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/](https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/) |  |
| **«Орлёнок–Доброволец»(5ч)** | | | |  |
| 5 | «Отсловакделу»  «Спешитьнапомощь безвозмездно!» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | Просмотр мультфильма «Рука помощи»; динамические паузы; работапогруппам;решениекейса  «Как поступить в данной ситуации и что  Попроситьв награду» |
| 6 | КТД «Создай хорошеенастроение»  «Сзаботойо старших» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | КТД«Создайлюдямхорошее настроение»;  Мини-тренинг флешмоб  «Хорошее настроение»; динамические паузы;  КТД «Создай хорошее настроение»;  Беседа;  Акции«Коробкахрабрости» |
| 7 | ПодготовкаКТД  «Отидеикделу»  КТД«Подари улыбкумиру!» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | КТД |
| 8 | «Доброволец– это доброе сердце» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | Встречас интересными людьми;  Динамическиепаузы; |
| 9 | «Портрет добровольца» |  | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/) | Встречас интересными людьми;  Динамическиепаузы; |
| **«Орлёнок–Спортсмен»(5ч)** | | | | |
| 0 | «Движение – жизнь!»«ОсновыЗОЖ» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/) | КТД«Зарядка»;динамические  паузы;  Работасчек-листом;работапо группам  «ОсновыЗОЖ» |
| 1 | «Мыгордимся нашими спортсменами»  «Стозатейдля всех друзей» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/) | Работа в группах; динамические паузы;  Работасчек-листом;играс элементами  Триз |
| 2 | КТД  «Спортивное» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/) | КТД«Плакатболельщика»; Игра-обсуждение  «Копилка болельщика»;Работа с чек-листом;  спортивныесоревнования |
| 3 | Спортивнаяигра  «Книгарекордов» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/) |
| 4 | «Встреча- подарок»«Азбука  здоровья» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/)  [komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/) | Встреча с интересными людьми; динамические паузы;  Работа с чек-листом; подведение итогов |
| **«Орленок–Эколог»(5ч)** | | | | |
| 5 | «ЭКОЛОГиЯ»  «Странаэкологии | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | КТД«экологическая  Тропа»;динамическиепаузы; просмотрмультфильма;презентация/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [treku-orlyenok-ekolog-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | Видеооработеэкологов;  Кейс«странаэкология» |
| 6 | «Мой след на планете»КТД«Знаю,  умею,действую» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | Дидактическаяиграиз  «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма;  КТД«Знаю,умею,действую» |
| 7 | Экологический квест «Ключи  природы» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | Экологическийквест  «ключиприроды»;играпо станциям  «путешествие в природу»; просмотр  Мультфильма  «мальчикиземля» |
| 8 | Играпостанциям  «Путешествиев  природу» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) |
| 9 | Встреча с человеком,которого  можноназвать настоящимэкологом  «Шагаявбудущее– помни о  планете» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/) | Встреча с интересными людьми;  Динамические паузы; подведение итогов;  Просмотр мультфильма |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»(4ч)** | | | | |
| 0 | «Орлёнок–  Хранительисторической  памяти»  «Традициимоей страны» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) | КТД «Альбом памяти»; Поделка«ТрадицииРоссии» |
| 1 | Кодекс«Орлёнка – Хранителя»  «Знать,чтобы хранить» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) | Просмотр мультфильма  «мульти-россия»;  Кодекс«орленка-хранителя»; Игра-квест «ключи истории» |
| 2 | КТД«История становится ближе»  КТД«Мы–  хранителипамяти» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) | КТД «История становится ближе»; КТД «Мы хранители  Памяти» |
| 3 | «Расскажимнео России»  «Мы–  хранители» | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/)  [metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/](https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/) | Встреча с интересными людьми;  Динамическиепаузы |
| **Подведение итогов(1ч)** | | | | |
| 4 | Подведение итоговучастия  в программев  текущемучебномгоду | 1 | [https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-](https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/)  [za-7-yu-pechatyami-/](https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami-/) | Праздниксэлементамиигр |

* + - 1. **«Почемучки»(1класс) Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма организации  внеурочнойдеятельности |
| 1  . | Вводноезанятие. | Групповые,  индивидуальные,коллективные. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2  . | Удивительныеневидимкизвуки. | Коллективные. |
| 3  . | Голосистыезвуки. | Групповые. |
| 4  . | Безголосыезвуки. | Коллективные. |
| 5  . | Звуки-«двойняшки». | Групповые. |
| 6  . | Сердитыеиласковыезвуки. | Коллективные. |
| 7  . | Речеваягимнастика. | Индивидуальные. |
| 8  . | Встрануслогов. | Коллективные. |
| 9  . | Скороговорки. | Коллективные. |
| 1  0. | Пословицыипоговорки. | Коллективные. |
| 1  1. | Отгадываемзагадки. | Коллективные. |
| 1  2. | Проект«Зима».Выбортемы.Постановкацелиизадач. | Групповые,  индивидуальные,коллективные. |
| 1  3. | Экскурсиявзимнююрощу. | Коллективные. |
| 1  4. | Подбориллюстраций. | Групповые. |
| 1  5. | Разучиваниесчиталок,загадок,пословицозиме. | Индивидуальные. |
| 1  6. | Конкурсчтецов.Конкурсрисунков. | Коллективные. |
| 1  7. | Проект«Репка». | Групповые. |
| 1  8. | Выбортемы.Постановкацелиизадач. | Коллективные. |
| 1  9. | Русскаянароднаясказка«Репка». | Коллективные. |
| 2  0. | Иллюстрацииксказке. | Коллективные. |
| 2  1. | Индийскаясказка«Репка». | Коллективные. |
| 2  2. | Оформлениегазеты. | Коллективные. |
| 2  3. | Чудесавстранеслов.Слова-синонимы. | Групповые. |
| 2  4. | Слова-омонимы. | Групповые. |
| 2  5. | Накарнавалеслов.Слова-омофоны. | Групповые,  индивидуальные,коллективные. |
| 2  6. | Слова-антонимы. | Групповые,  индивидуальные,коллективные. |
| 2  7. | Ксловамродственникам. | Групповые,  индивидуальные,коллективные. |
| 2  8. | Итоговоезанятие:«ИгрысдедомБуквоедом». | Групповые,  индивидуальные,коллективные. |

**Планируемыерезультаты.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накоплениянаблюденийнадсмысловыми,звуковыми,морфологическими,синтаксическимисторонамиречиу детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами,необходимыми дляпроцесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся.

**Второйуровеньрезультатов**–получениешкольникомопытапереживанияипозитивногоотношенияк базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Основные результаты изучения программы - это позитивные сдвиги в развитии личности каждого ребенка.

Данная программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Кчислупланируемыхрезультатовпрограммыотнесены:

**Личностныерезультаты**–осознаниеязыка,какосновногосредстваобщениямеждулюдьми;

**Метапредметные результаты**–развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего

лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

**Предметныерезультаты**–овладениеначальнымипредставлениямио

нормах русского языка (фонетических, лексических ), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

**В коммуникативной сфере:**

Речеваякомпетенция–говорение(умениевестидиалогвтипичныхситуацияхобщения);

Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка,соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений;расширениеактивного словаря младшего школьника.

**Впознавательнойсфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
* умениеосуществлятьсамонаблюдениеисамооценку.

**Тематическоепланирование.**

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Почемучки» для 1 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Переченьразделовитем. | Коли чество часов. | Формапроведения занятия. | Электронные учебно-  методические материалы. |
|  | **Раздел«Мирзвуковислов».** | **16** |  |  |
|  | Вводноезанятие. | 1 | Игра. |  |
|  | Удивительныеневидимкизвуки. | 2 | Наблюдения.  Экскурсия. |  |
|  | Голосистыезвуки. | 2 | Упражнениясо  звуками. |  |
|  | Безголосыезвуки. | 2 | Игра.  Соревнование. |  |
|  | Звуки-«двойняшки». | 2 | Упражнениясо  звуками. |  |
|  | Сердитыеиласковыезвуки. | 2 | Игра. |  |
|  | Речеваягимнастика. | 1 | Артикуляционные  упражнения. |  |
|  | Встрануслогов. | 1 | Соревнование. |  |
|  | Скороговорки. | 1 | Поисковые  исследования. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | Пословицыипоговорки. | 1 | Конкурс. |  |
| 1 | Отгадываемзагадки. | 1 | Конкурс. |  |
|  | **Раздел«Связнаяречь».** | **11** |  |  |
| 2 | Проект«Зима».Выбортемы.  Постановкацелиизадач. | 1 | Беседа. |  |
| 3 | Экскурсиявзимнююрощу. | 1 | Наблюдения. |  |
| 4 | Подбориллюстраций. | 1 | Поисковые  исследования. |  |
| 5 | Разучиваниесчиталок,загадок,  пословицозиме. | 1 | Соревнование. |  |
| 6 | Конкурсчтецов.Конкурс  рисунков. | 1 | Конкурс. |  |
| 7 | Проект«Репка». | 1 | Беседа. |  |
| 8 | Выбортемы.Постановкацелии  задач. | 1 | Поисковые  исследования. |  |
| 9 | Русскаянароднаясказка«Репка». | 1 | Беседа. |  |
| 0 | Иллюстрацииксказке. | 1 | Инсценировка. |  |
| 1 | Индийскаясказка«Репка». | 1 | Беседа. |  |
| 2 | Оформлениегазеты. | 1 | Поисковые  исследования. |  |
|  | **Раздел«Весёлаяграмматика».** | **6** |  |  |
| 3 | Чудесавстранеслов.Слова-  синонимы. | 1 | Игра. |  |
| 4 | Слова-омонимы. | 1 | Игра. |  |
| 5 | Накарнавалеслов.Слова-  омофоны. | 1 | Игра. |  |
| 6 | Слова-антонимы. | 1 | Поисковые исследования. |  |
| 7 | Ксловамродственникам. | 1 | Соревнование. |  |
| 8 | Итоговоезанятие:«Игрысдедом  Буквоедом». | 1 | Праздник. |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |

**«Маленькийтеатр»(1-4классы) Содержание программы**

Программа«Маленькийтеатр»включаетразделы:

1. «Мыиграем–мымечтаем!»
2. Театр.
3. Основыактёрскогомастерства.
4. Просмотр спектаклей.
5. Наштеатр.

Раздел «Мы играем -мымечтаем!»включает всебя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки. Дляизученияразделов«Театр»и«Основыактёрскогомастерства»рекомендуетсяиспользовать

«Театр. Пособие для дополнительного образования» И.А.Генералова. Раздел «Театр» включает беседы и презентации о видах театров, об их устройстве, о работниках театральных профессий, о жанрах и музыкальном сопровождении театральных постановок, спектаклей. Раздел «Основы актёрского мастерства» объединяет игры и упражнения , направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включеныигрысословом,развивающиесвязнуюобразнуюречь,умениесочинятьнебольшие

рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Раздел включает в себя понимание следующих терминов: мимика, пантомима, театральный этюд, язык жестов, дикция, интонация, темп речи, рифма,ритм,искусстводекламации,импровизация,диалог,монолог.Раздел«Просмотрспектаклей» включаетнетолькопросмотртелеспектаклей,ноиосмыслениеобщечеловеческихценностей,поиск учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку. Раздел «Наш театр» включено инсценирование произведений, изучаемых в программе«Литературное чтение»по программеКлимановой Л.Ф. Этотраздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Изучение данного курса позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азамиактёрского мастерства, получить опыт зрительскойкультуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка. Итогом курса «Волшебный мир театра» является участие учеников в инсценировкепрочитанныхпроизведений,постановкеспектаклей,приобретениеопытавыступатьв роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.

**Планируемыерезультатыреализациипрограммы Результаты первого года обучения.**

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах (театре).

Уученикабудутсформированы:

-внутренняяпозицияребёнканаосновеположительногоотношениякшколе;включатьсяв творческую деятельность под руководством учителя;

-эмпатиикакпониманиечувствдругихлюдейисопереживаниеим;--строитьречевое высказывание в устной форме.

**Результатывторогогодаобучения.**

Получениеребёнкомопытапереживанияипозитивногоотношениякценностямобщества. У ученика произойдёт:

-развитиепознавательныхинтересов,учебныхмотивов

-формированиеуважительногоотношениякиномумнениюикультуредругихнародов. Ученик получит возможность для :

-формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

**Результатытретьегогодаобучения.**

Получениеребёнкомопытасамостоятельногообщественногодействия. Ученики смогут:

-вноситьнеобходимыекоррективывсвоюдеятельность;

-уметьпланироватьработуиопределятьпоследовательностьдействий. Ученик получит возможность :

-адекватноиспользоватьречьдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;

-дляактивизациисилиэнергиикволевомуусилиювситуациимотивационногоконфликта.

**Результатычетвёртогогодаобучения.**

Целеустремлённостьинастойчивостьвдостижениицелей;готовностькпреодолению трудностей.

Уученикабудутсформированыспособности:

-оцениватьправильностьвыполненияработынауровнеадекватнойретроспективнойоценки. Ученик получит возможность для формирования способности:

-осознанноипроизвольностроитьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформе.

**Кконцу4годазанятийребёнок ЗНАЕТ:**

1. Чтотакоетеатр.
2. Чемотличаетсятеатротдругихвидовискусств.
3. Счегозародилсятеатр.
4. Какиевидытеатровсуществуют.
5. Ктосоздаёттеатральныеполотна(спектакли).

**ИМЕЕТПОНЯТИЯ:**

1. Обэлементарныхтехническихсредствахсцены.
2. Обоформлениисцены.
3. Онормахповедениянасценеивзрительномзале.

**УМЕЕТ:**

1. Выражатьсвоеотношениекявлениямвжизниинасцене.
2. Образномыслить.
3. Концентрироватьвнимание.
4. Ощущатьсебявсценическомпространстве.

**ПРЕОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:**

1. Общенияспартнером(одноклассниками).
2. Элементарногоактёрскогомастерства.
3. Образноговосприятияокружающегомира.
4. Коллективноготворчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН**

1. **класс(33ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количес** | **Формапроведения** |
|  | **Раздел«Мыиграем-мымечтаем!»** | 11 |  |
|  | **Раздел«Театр»** | **2** |
|  | **Раздел«Основыактёрскогомастерства»** | **2** |
|  | **Раздел«Просмотрспектаклей»** | **6** |
|  | **Раздел«Наштеатр»** | **12** |
|  | **Итого** | **33** |

1. **класс(34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количествочасов** |
|  | **Раздел«Театр»** | **3** |
|  | **Раздел«Основыактёрскогомастерства»** | **6** |
|  | **Раздел «Просмотр спектаклей»** | **2** |
|  | **Раздел«Наштеатр»** | **23** |
|  | **Итого** | **34** |

1. **класс(34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количествочасов** |
|  | **Раздел«Театр»** | **10** |
|  | **Раздел«Просмотрспектаклей»** | **2** |
|  | **Основыактёрскогомастерства** | **2** |
|  | **Наштеатр** | **20** |
|  | **Итого** | **34** |

1. **класс(34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количествочасов** |
|  | **Раздел«Театр»** | **2** |
|  | **Основыактёрскогомастерства** | **14** |
|  | **Раздел«Просмотрспектаклей»** | **1** |
|  | **Наштеатр** | **17** |
|  | **Итого** | **34** |

**«Учениесувлечением»(1-4класс)1 класс**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»**

**Личностные**

-определятьивысказыватьобщиедлявсехлюдейправилаповеденияприсотрудничестве (этические нормы).

Вситуацияхобщенияисотрудничестваделатьвыбор.

**Метапредметные**

Регулятивные.

* определятьиформулироватьцельдеятельностиспомощьюучителя;
* проговариватьпоследовательностьдействий;
* учитьсявысказыватьсвоёпредположение;
* учитьсяработатьпопредложенномуплану;
* учитьсяотличатьверновыполненноезаданиеотневерного;
* учитьсядаватьэмоциональнуюоценкудеятельноститоварищей. Познавательные.
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестногоспомощью учителя;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используясвойжизненныйопыти информацию, полученную от учителя;
* делатьвыводыврезультатесовместнойработывсегокласса; Коммуникативные
* оформлять свою мысльв устной и письменной речи (на уровне одного предложения илинебольшого текста);- слушать и понимать речь других;
* читатьипересказыватьтекст;
* совместнодоговариватьсяоправилахобщенияиповедениявшколеиследоватьим;
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

**Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Учениесувлечением»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Программноесодержание** |
| . | Первыйразвпервыйкласс.Работанадошибками.Заданиятрехпоросят.Здравствуй,  осень. Играемв"ромашку" |
| . | Постраницамтворчества.Постраницамрусскойнароднойсказки"Волкисемерокозлят".Рисуем яблоньку.  Геометрическиймагазин.Постраницамрусскойнароднойсказки"МашаиМедведь". |
| . | Шкатулкассюрпризом.Хлеб–батюшка.Игра"УстамимладенцаНагрибнойполянкеВ  гостяхуЗнайки.Читаемписьма.Наряжаем елочку |
|  | Прикольныезадания.Домашниеживотные.Цепочказанимательныхзаданий  Озвездах |
| . | Дорогоюдобра.БытьздоровымиНезнайкинэкзаменКоллекцияголоволомокНезнайки  Э.Успенскийиегокниги.Героипроизведения"ДядяФедор,песикот" |
| . | Знаменитые малыши. Дюймовочка - героиня сказкиГ.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание сказки. Букет для Русалочки. Словесные забавы знаменитых малышей.  Спичечноеассорти.Говорящиеголоволомки. |
| . | Сказочныезадания.Загадалки.Пернатыедрузья.Сказочныезадания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итого: | **33** |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* Приобретениешкольникамиопытадел,направленныхнапользусвоемуродномуселу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* Приобретениешкольникамиопытасамостоятельногоприобретениязнаний,проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
* Развитиелюбознательности,сообразительностипривыполненииразнообразныхзаданий проблемного и эвристического характера;
* Развитиевнимательности,настойчивости,целеустремленности,умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* Воспитаниечувствасправедливости,ответственности;

Развитиесамостоятельностисуждений,независимостиинестандартностимышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | Ко  л-во |
|  | **Первыйразвпервыйкласс** | **5** |
|  | **Постраницамтворчества** | **4** |
|  | **Шкатулкассюрпризом** | **6** |
|  | **Прикольныезадания** | **5** |
|  | **Дорогоюдобра** | **5** |
|  | **Знаменитыемалыши** | **5** |
|  | **Сказочныезадания** | **3** |
|  | **Итого:** | **33** |

**2класс**

**СОДЕРЖАНИЕКУРСА**

Занятие1.Звукиречи.Какработаетнаш голос?

Какпоявиласьустнаяречь.ОтрывокизстихотворенияР.Рождественского

«Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры,увещевания и продолжает делать своё дело.

Занятие2.Звукихудожникисловесныхкартин.Звукопись.

Отрывки из стихотворений Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках.Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

Занятие3.«Хитрый»звук.

«Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Какбелка в колесе (крутиться)*

Занятие4.ВгородеБукваринске.

СтихиИ. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» На доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласнаявначале иливконце слова. Страничка: «Почему так говорят?». (Изкожи вон лезть)

Занятие5.Путешествиекславянскойазбуке.

Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТАиЕР.Старинныерусскиепословицы.Игра«Такданетак»(Надоскезаписанывстолбик

слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?». (*Засучить рукава)*

Занятие6.Букваобычнаявырославдруг.

Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусыимена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик,Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах

сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» *(Ахиллесова пята)*

Занятие7.ВгостяхудедаСлоговеда.

Рассказ Слоговеда о слогообразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион».

Страничка:«Почемутакговорят?»(*бабушканадвоесказала)*

Занятие8.«Пульс»вслове. (Ударение).

Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушкины сказки*)

Занятие9.Мастер перевоплощений.

Игрысословами«Ктобольше?»,«Назовиновоеслово»,«Говоритеправильно!» Страничка: «Почему так говорят?» (*бальзам на душу)*

Занятие10.Переносисловаправильно!

Закреплениеправилпереноса.Игрыпотемезанятия«ПомогиНезнайке»,«Какперенести?»,

«НЕошибись!»,«Найдиошибку»,эстафета«Ктобыстрей?».

Страничка:«Почемутакговорят?»*(Битый час)*

Занятие11.Конкурсзнатоковпотеме«Ударение»

Головоломки«Добавьтебукву»,«Шутканаборщика»,«Говорящиецифры» Страничка: «Почему так говорят?» (*без задних ног)*

Занятие12.Собиралчеловекслова.

Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Какработать сословарем».Изисториинекоторыхслов(око,чело,перст,длань,десница). Игрысословами

«Угадайслово»,«Ктобыстрейнайдетслово».Загадки,народныепесенкиипотешки.Страничка:

«Почемутакговорят?»(*безсучка,беззадоринки)*

Занятие13.Слова-малюткиислова-гиганты.

Беседа–рассказ«Самыекороткиеисамыедлинныеслова».Игры:«Круглая»пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку».

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Белаяворона)*

Занятие14.Живыесвидетелипрошлого.

Путешествиевисториюустойчивыхсловивыражений.Игры«Фразеологическийзверинец»,

«Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определённое время вспомнить как можнобольшеустойчивыхоборотовсословами:голова,нос,глаз,ухо,зуб,язык)Страничка:

«Почемутакговорят?»*(Беленыобъесться)*

Занятие15.Известныйфокусник Ь.

Занимательныестихи.Отгадываниезагадок.Игры:«Превращениеслов»,загадки,шарады.

Занимательныеквадраты.Страничка:«Почемутакговорят?»*(Беречькакзеницу ока)*

Занятие16. Метаграммы.

«Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами

«Серединки»,«Волшебныепрививки».

Занятие17.Сочиняемзагадки.

Алфавитвзагадках.Отгадываниезагадоковолшебныхпредметах.Загадкиксказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома.

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Битьсякакрыбаоб лед)*

Занятие18.Вгостиксловам-родственникам.

Занимательныестихи.Загадки.Игра«Найдилишнееслово»,«Поднимисьполесенке». Занятие 19. На острове звонких и глухих согласных.

Беседа«Какопределитьсогласный?».Игры:«Ктонайдет?»,«Какиебуквыубежали?»,

«Цветик-семицветик».Метаграммы

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Битьсяобзаклад)*

Занятие20.Загадкиправописания(почемувсё-такижи–ши?)

«Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Игры: «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу». Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой)*

Занятие21.Викторина«Написаниесочетанийсшипящими»

Заданиявикторины:«Слововслове»,«Малышкиизцветочногогорода»,«Загадки»,

«Продолжипословицы».Страничка:«Почемутакговорят?»(*Валятьдурака)*

Занятие22.Вокеанеслов.Слова–названияпредметов.

Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где…». Пословицы, поговорки, народные приметы.

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Вертетьсянаязыке)*

Занятие23.Вокеанеслов.Слова–названияпризнаковпредметов.

Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря».Игрыизадания:«Восстановисправедливость»(верниопределениясвоимвладельцам),

«Назовиоднимсловом».

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Вешать нос)*

Занятие24.Вокеанеслов.Слова–названиядействийпредметов.

Занимательные задания:игра«Путаница», «Ох, уж этотнос!»(заменитьглаголомустойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?»

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Висетьнаволоске)*

Занятие25.ПутешествиевСловоград.Улицаантонимов.

Антонимывпословицахизагадках.Кроссворд«Антонимы».Игра«Заменисинонимом», Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках)*

Занятие26.ПутешествиевСловоград.Наулицесинонимов.

Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому».Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо)*

Занятие27.ПутешествиевСловоград.Перекрёстоксложныхслов.

СтихиизагадкиА.В.Кочергиной.Скороговоркисосложнымисловами.Игры:«Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом».

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Водитьзанос)*

Занятие28.ПутешествиевСловоград.Площадь«вежливых»слов.

Загадки«Доскажисловечко».Инсценировкаситуаций.Игра«Вставьпропущенноеслово» Разгадывание ребусов. Головоломки со словами.

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Встатьнестойноги)*

Занятие29.Занятие-игра«Счастливыйслучай».

Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

Занятие30.Проект«Многозначныеслова».

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

Занятие 31. Защита проектов «Многозначные слова». Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома. Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

Занятие32.Играпутешествие«Грамотеиследопыты».

Занимательныйрассказ«Первоесловопоможетвторому».Игра«Угадай!»Головоломка

«Слова-невидимки»,цепочкислов«Отлесадокрота».

Страничка:«Почемутакговорят?»(*Двасапога пара)*

Занятие33.Итоговоезанятие.

КВН«Волшебнаястранаслов».Подведениеитогов.

**«Волшебнаякисть»3класс**

**Содержание программы**

Искусствовтвоемдоме(8часов).

Роль игрушки в жизни людей и разнообразие игрушек. Различные материалы, из которых изготавливают игрушки. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки.

Роль художника в создании посуды. Форма и украшение посуды обусловлены ее назначением. Работа мастеров Постройки, Украшения, Изображения по изготовлению посуды : конструкция, форма, украшение, роспись. Посуда из различных материалов.Знакомство детей с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков и их разнообразие. Выражение в художественном образе платка его назначения: праздничный, повседневный**.**Расположение росписи на поле платка, ритмика росписи. Роль мастера постройки. Растительный, линейный,геометрический характер узора. Колорит платка как средство выражения.

Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа будущей комнаты и выражение ее назначения: детская, спальня, гостиная. Роль цвета обоев в настроении комнаты. Повторяемость узора в обоях. Роль художника в создании книги. Книжная иллюстрация. Художники детской книги. Созданиехудожникомформыкниги.Многообразиеформивидовкниг,игровыеформыдетскойкниги. Роль обложки, шрифт, буквица .Создание художником поздравительной открытки . Форма открытки и изображение на ней каквыражение доброго пожелания. Многообразие открыток. Роль выдумки и фантазии.

Искусствонаулицахтвоегогорода(7часов).

Знакомствосдревнейиновойархитектуройвблизишколыидома.Художник-архитекторпридумывает дома, определяет,каким им быть.

Архитектура садов и парков. Художник архитектор придумал не только здания, но и парки. Парки для отдыха, парки- музеи, детские парки.

ЧугунныеоградывСанкт-ПетербургеивМоскве;их назначениеирольв украшениигорода.Узорные оградыв родном городе, деревянный ажур наличников.

Художественные образы фонарей. Форму и украшение фонарей тожесоздает художник. Фонари праздничные, торжественные, лирические. Фонари на улицах и в парках. Фонари – украшение города. Старинные фонари Москвы и Санкт-Петербурга и др.городов.

Роль художников в создании витрин. Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрин. Реклама на улице.

Роль художника в создании машин. Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогают создавать художники.

Созданиеизотдельныхработодногоилинесколькихпанно.Дополнитьфигуркамилюдей,деревьями*.*

Художникизрелище(9часов).

Рольхудожника в цирке.Цирк-образ радостного, искрометного и волшебного зрелища. Искусствоцирка – искусство преувеличения и праздничной красочности -веселая тема детского творчества.

Спектакль–вымыселиправдатеатральнойигры.Художник-создательсценическогомира.

Декорацииикостюм.Процесссозданиятеатрально-сценическогооформления.

Лицедейство имаска. Маскиразных времен и народов. Маскакакобраз персонажа. Искусство маски в театреи на празднике.

Многообразие мира театра кукол. Театр Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, ее конструкция и костюм.

Значениеафишииплаката.Образзрелищаиеговыражениевафише.Единствоизображенияи текстав плакате. Шрифт.

Роль художника в создании праздничного облика города. Элементы праздничного украшения : панно, транспаранты, декоративно- праздничные сооружения, иллюминация, фейерверк, флаги.

Театрализованноепредставлениеилиспектакльсиспользованием,сделанныхназанятияхмасок, кукол и.т.д.

Художникимузей(11 часов).

Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев. Роль художника в организации и экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города.

Что такое картина? Картина-пейзаж. Пейзаж – изображение природы, жанр изобразительного искусства. Смотрим знаменитые пейзажи И. Левитана, А Саврасова, Н Рериха, А Куинджи, В Ван Гога.

Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета в пейзаже.

Экологическаятемавплакате.Плакат-призывкдействию.Рольшрифта.Цветовоерешение.

Знакомствосжанромпортрета.Знаменитые картины портреты.Портретчеловека какизображениеего характера и проникновениев его внутренний мир. Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете.

Жанрнатюрморта:предметныймирвизобразительномискусстве.Натюрморткакрассказочеловеке.

Выражениенастроениявнатюрморте.Рольцвета.Расположениепредметоввпространствекартины.

Изображение в картинах событий из жизни людей. Большие исторические события в исторических картинах. Красота повседневной жизни в картинах бытового жанра. Учимся смотреть картины.

Учимся смотреть скульптуру. Скульптуру надо обходить с разных сторон. Скульптура и окружающее ее пространство. Скульптурные памятники. Парковая скульптура.Разнообразие скульптурных материалов: камень, металл, дерево, глина.

Организациявыставкилучшихработза год«Искусство вокруг нас».Выставка – это всегдасобытие и праздник общения. Роль художественных выставок

**Описаниеуровнейвоспитательныхрезультатоввнеурочнойобразовательнойдеятельности**

***Первый уровень результатов***– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает ( или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***– получение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиешкольника ссоциальнымисубъектами запределамишколы, воткрытойобщественнойсреде.

**Результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности**

**Личностнымирезультатами**изученияпрограммыявляетсяформированиеследующихумений:

* *оценивать*жизненные ситуации(поступки, явления, события) с точкизрения собственныхощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*как хорошие или плохие;
* *называть и объяснять*свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно*определять*и*объяснять*своичувстваиощущения,возникающиеврезультате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изученияпрограммы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***РегулятивныеУУД*:**

* *определять*и*формулировать*цельдеятельностинаурокеспомощьюучителя;

*проговаривать*последовательностьдействийнауроке;

* учиться*высказывать*своёпредположение(версию);
* спомощьюучителя*объяснятьвыбор*наиболееподходящихдлявыполнениязаданияматериалови инструментов;
* учитьсяготовитьрабочееместои*выполнять*практическуюработупопредложенномуучителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнятьконтрольточностиразметкидеталейспомощьюшаблона;

Средствомдляформированияэтихдействийслужиттехнологияпродуктивнойхудожественно- творческой деятельности.

* учитьсясовместносучителемидругимиучениками *давать*эмоциональную*оценку*деятельности класса на уроке.

Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияоценкиучебныхуспехов.

***ПознавательныеУУД*:**

* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:*отличать*новоеотужеизвестногоспомощьюучителя;
* добыватьновыезнания: *находить ответы* навопросы,используя свойжизненныйопыти информацию, полученную на уроке;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:*делатьвыводы*врезультатесовместнойработывсего класса;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:*сравнивать*и*группировать*предметыиихобразы;
* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую–изделия,художественныеобразы.

***КоммуникативныеУУД*:**

* донести свою позицию до других:*оформлять*свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
* *слушать*и*понимать*речьдругих.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметнымирезультатами** изученияпрограммыявляетсяформированиеследующихзнанийи умений.

*Иметь представление обэстетических понятиях:*эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

*Похудожественно-творческойизобразительнойдеятельности*:

*знать*особенностиматериалов(изобразительныхиграфических),используемыхучащимисяв своей деятельности, и их возможности для создания образа.Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

*Уметь*реализовывать замысел образа с помощью полученных на урокахизобразительного искусства знаний.

*Потрудовой(технико-технологической)деятельностиучащиеся*

***научаться:***

-видетьцветовоебогатствоокружающегомираипередаватьсвоивпечатленияврисунках;

-выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;

-анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;

* пользоватьсяэлементамиперспективы,светотеникомпозицииит.д.врисованиинатемыиснатуры;
* передаватьтономицветомобъемипространствовнатюрморте,пейзаже,портрете;
* применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью) добиваться образной передачи действительности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темазанятия** | **Количество часов** |
| 1 | Вводноезанятие«ВгостяхукоролевыКисточки».Техника  безопасности. | 1 |
| 2 | Печатьлистами«Осеньзолотая» | 1 |
| 3 | Рисованиевтехникепуантилизма«Подсолнухи» | 1 |
| 4 | Изготовлениемраморнойбумаги«Волшебствоначинается» | 1 |
| 5 | Пластилинография.«Деревенька» | 1 |
| 6 | Рисованиевтехникеграттаж«Аквариум» | 1 |
| 7 | Рисованиевтехникеграттаж«Любимоеживотное» | 1 |
| 8 | Рисованиевтехникемонотипия«Снежинки» | 1 |
| 9 | Игрушкинаёлку«Забавныеснеговички»Росписьэлектрической  лампочки | 1 |
| 1 | Росписьпоткани«Праздничнаясалфетка» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 |  |  |
| 1  1 | Рисованиеманкой«Зимушка-зима» | 1 |
| 1  2 | «Солдатушки»-росписьпомазкадлябритья | 1 |
| 1  3 | Изготовлениеиросписьрамочекдляфотографийизсолёноготеста | 1 |
| 1  4 | Изготовлениеиросписьмагнитовнахолодильникизсолёноготеста  «Котята» | 1 |
| 1  5 | Коллективнаяработа«Пасхальноедерево»Росписьяиц. | 1 |
| 1  6 | Рисованиезубнойщёткой«Одуванчики» | 1 |
| 1  7 | «Подарокгерою»Коллективнаяработа(техникаповыбору).  Творческийотчёт. Выставкаработ. | 1 |

**«Занимательнаяматематика»(3класс)**

**Содержание**

Содержаниекурса«Заниматика»представляетсобойвведениевмир элементарнойматематики,атакже расширенный углублённый вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математики.

Курс«Заниматика»дляначальнойшколы-курсинтегрированный.Внёмобъединеныарифметический, алгебраический и геометрический материалы.

**Арифметическийблок**

Признакипредметов(цвет,форма,размеритакдалее).Отношения.

Названияипоследовательностьчиселот1до1000.Сложениеивычитаниечиселвпределах1000.

Таблица умножения однозначныхчисел исоответствующиеслучаиделения.Числа-великаны(миллион и другие).

Подсчётчислаточекнаверхнихграняхвыпавшихкубиков.Решениеисоставлениеребусов, содержащих числа.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково, слева направо, и справа налево. Поискичтениеслов,связанныхсматематикой.Занимательныезаданиясримскимицифрами. Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма.

***Универсальныеучебныедействия***

Сравниватьразныеприёмыдействий,выбиратьудобныеспособыдлявыполненияконкретногозадания. Моделироватьвпроцессесовместногообсужденияалгоритмрешениячисловогокроссворда;

использоватьеговходесамостоятельнойработы.

Применятьизученныеспособыучебнойработыиприёмывычисленийдляработысчисловымиголоволомками.

Анализироватьправилаигры.Действоватьвсоответствиисзаданнымиправилами.

Включатьсявгрупповуюработу.Участвоватьвобсуждениипроблемныхопросов,высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнятьпробноеучебноедействие,фиксироватьиндивидуальноезатруднениевпробномдействии.

Аргументироватьсвоюпозициювкоммуникации,учитыватьразныемнения,использоватькритерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлятьполученный(промежуточный,итоговый)результатсзаданнымусловием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Блоклогическихизанимательныхзадач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность«шагов»(алгоритм)решениязадачи.

Задачи,имеющиенесколькорешений.Обратныезадачиизадания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в ексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторныезадачи.

Нестандартныезадачи:напереливание,наразрезание,навзвешивание,аразмен,наразмещение,на просеивание.

Использованиезнаково-символическихсредствдлямоделированияситуаций,описанныхвзадачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачиизаданияпопроверкеготовыхрешений,втомчислеиневерных,анализиоценкаготовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачинадоказательство,например,найтицифровоезначениебукввусловнойзаписи:КОКА+КОЛА

= ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру».

Воспроизведениеспособарешениязадачи.Выборнаиболееэффективныхспособоврешения.

**Универсальныеучебныедействия**

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искатьивыбиратьнеобходимуюинформацию,содержащуюсявтекстезадачи,нарисункеилив таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделироватьситуацию,описаннуювтекстезадачи.Использоватьсоответствующиезнаково- символические средства для моделирования ситуации.

Конструироватьпоследовательность«шагов»(алгоритм)решениязадачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводитьспособрешениязадачи.

Сопоставлятьполученный(промежуточный,итоговый)результатсзаданнымусловием. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Оцениватьпредъявленноеготовоерешениезадачи(верно,неверно).

Участвоватьвучебномдиалоге,оцениватьпроцесспоискаирезультатрешениязадачи. Конструировать несложные задачи.

**Геометрический блок**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелка1 > 1v, указывающие направление движения. Проведение линии по заданномумаршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрическиеузоры.Закономерностивузорах.

Распознавание(нахождение)окружностиворнаменте.Составление(вычерчивание)орнаментасиспользованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Геометрическиефигурыитела:цилиндр,конус,пирамида,шар,куб.

Симметрия.Фигуры,имеющиеоднуинесколькоосейсимметрии.

Расположениедеталейфигурывисходнойконструкции.Частифигуры.Местозаданнойфигурыв конструкции.

Расположениедеталей.Выбордеталейвсоответствиисзаданнымконтуромконструкции.Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезаниеисоставлениефигур.Делениезаданнойфигурынаравныепоплощадичасти. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур. Танграм.Паркетыимозаики.Задачисоспичками.

Решениезадач,формирующихгеометрическуюнаблюдательность.

**Универсальныеучебныедействия**

Ориентироватьсявпонятиях«влево»,«вправо»,«вверх»,«вниз».

Ориентироватьсянаточкуначаладвижения,начислаистрелки1>1v идругие,указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму). Выделятьфигурузаданнойформынасложномчертеже.

Анализироватьрасположениедеталей(танов,треугольников,уголков,спичек)висходнойконструкции. Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлятьзакономерностиврасположениидеталей;составлятьдеталивcоответствиисзаданным контуром конструкции.

Сопоставлятьполученный(промежуточный,итоговый)результатсзаданнымусловием. Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализироватьпредложенныевозможныевариантыверногорешения. Моделировать объёмные фигуры из развёрток.

Осуществлятьразвёрнутыедействияконтроляисамоконтроля:сравниватьпостроеннуюконструкциюс образцом.

**Планируемыерезультаты**

*Личностнымирезультатами* изученияданногофакультативногокурсаявляются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданийпроблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитаниечувствасправедливости,ответственности;
* развитиесамостоятельностисуждений,независимостиинестандартностимышления;
* формированиеэтическихнормповеденияприсотрудничестве;
* развитиеуменияделатьвыбор,впредложенныхпедагогомситуацияхобщенияисотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

*Метапредметныерезультаты*представленывразделе«Универсальныеучебныедействия». Предметные результаты отражены в разделе «Основное содержание».

**Тематическоепланирование**

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Приобретениешкольникамиопытадел,направленныхнапользусвоемуродномуселу,стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
2. Приобретениешкольникамиопытасамостоятельногоприобретениязнаний,проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
3. Приобретениеопытаизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
4. Приобретениешкольникамиопытадел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхи близких;
5. Приобретениешкольникамиопытасамопознанияисамоанализа,опытсоциально-приемлемого самовыражения и самореализации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **о п/п** | **№п** | **Переченьразделовитем уроков** | **Количество часов** | **Электронны**  **е учебно-**  **методические материалы** | **Форма проведения занятия** |
| **Раздел№1:«ГОРОДЗАГАДОЧНЫХЧИСЕЛ»-(7ч)** | | | | | |
| 1 | | Улица  Ребусовая | 1 | Презентация | Интегрированное занятие |
| 2 | | Заколдованный  переулок | 1 | Презентация | Интегрированное занятие |
| 3 | | Цифровойпроезд | 1 | mathedu.ru | Викторина |
| 4 | | Числоваяулица | 1 | mathedu.ru | Интеллектуа  льнаяигра |
| 5 | | Вычислительный  проезд | 1 | mathedu.ru | Интеллектуальная игра |
| 6 | | Вычислительный  проезд | 1 | Презентация | Интеллектуальная игра |
| 7 | | Испытаниевгороде  Загадочныхчисел. В цирке | 1 | Презентация | Математический конкурс |
| **Раздел№2:«ГОРОДЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ»-(8ч)** | | | | | |
| 8 | | Улица  Шифровальная | 1 | mathedu.ru | Интегрированное занятие |
| 9 | | Координатнаяплощадь | 1 | mathedu.ru | Практическое занятие |
| 0 | 1 | Порядковый  проспект | 1 | mathedu.ru | Интегрированное занятие |
| 1 | 1 | Порядковый  проспект | 1 | mathedu.ru | Интегрированное занятие |
| 2 | 1 | Порядковый  проспект | 1 | Презентация | Викторина |
| 3 | 1 | УлицаВолшебногоквадрата | 1 | Презентация | Математический конкурс |
| 4 | 1 | УлицаМагическая | 1 | Презентация | Викторина |
| 5 | 1 | Испытаниевгороде  Закономерностей.Сыщики | 1 | mathedu.ru | Практическое занятие |
| **Раздел№3:«ГОРОДГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ»-(6ч)** | | | | | |
| 1  6 | | Конструкторский проезд | 1 | mathedu.ru | Практическо  езанятие |
| 1 | | Фигурныйпроспект | 1 | mathedu.ru | Практическо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | |  |  |  | езанятие |
|  | 1 | Конструкторский проезд | 1 | mathedu.ru | Интегрирова  нноезанятие |
| 8 |  |  |  |  |
|  | 1 | Зеркальныйпереулок | 1 | Презентация | Интегрирова  нноезанятие |
| 9 |  |  |  |  |
|  | 2 | Художественнаяулица | 1 | Презентация | Интегрирова  нноезанятие |
| 0 |  |  |  |  |
| 1 | 2 | Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы. | 1 | mathedu.ru | Практическое занятие |
| **Раздел№4:«ГОРОДЛОГИЧЕСКИХРАССУЖДЕНИЙ» -(8 ч)** | | | | | |
| 2 | | Улица | 1 | mathedu.ru | Интегрированное занятие |
| 2 | | Высказываний |  |  |
|  | 2 | Улица Правдолюбов и Лжецов | 1 | Презентация | Викторина |
| 3 |  |  |  |  |
|  | 2 | Отрицательныйпереулок | 1 | mathedu.ru | Практическо  езанятие |
| 4 |  |  |  |  |
|  | 2 | Улица Сказочная | 1 | mathedu.ru | Практическо  езанятие |
| 5 |  |  |  |  |
|  | 2 | ПлощадьМножеств | 1 | mathedu.ru | Интегрирова  нноезанятие |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 | 2 | Пересечение улиц.  Перекрёсток | 1 | mathedu.ru | Интегрированное занятие |
|  | 2 | Проспект | 1 | Презентация | Интегрированное занятие |
| 8 |  | Логическихзадач |  |  |
| 9 | 2 | Испытание в городе Логических рассуждений. Весёлый поезд | 1 | Презентация | Математическая игра |
| **Раздел№5: «ГОРОДЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙЙ»-(5ч)** | | | | | |
| 3 | | Смекалистаяулица | 1 | mathedu.ru | Интегрированное занятие |
| 0 | |  |  |  |
| 1 | 3 | Денежныйбульвар | 1 | Интегрирова  нноезанятие | Интегрирова  нноезанятие |
|  | 3 | Временнойпереулок | 1 | mathedu.ru | Интегрированное занятие |
| 2 |  |  |  |  |
|  | 3 | Хитровский | 1 | mathedu.ru | Интегрированное занятие |
| 3 |  | переулок |  |  |
| 4 | 3 | Математический конкурс  «Сказочнаястрана» | 1 | Презентация | Математический конкурс |

**2.1.2.8«Вмирекниг»3класс**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Историякниги.Библиотеки**

Книги-сборникиобылинныхгероях.Былины,сказы,легенды.Сказители,былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи.Рукописныекниги.ПервопечатникИванФёдоров.

Системабиблиотечногообслуживания:записьвбиблиотеку,абонементичитальныйзал.Культура читателя.

Библиотечныекаталогииправилапользованияими.Каталожнаякарточка.Игра«Обслужи одноклассников».

Отборкнигииработаснейвчитальномзале.Отзывокниге.

**Подорогамсказок.Сказкинародныеилитературные**

Волшебныесказки(народныеилитературные):книга-сборник«СказкиА.С.Пушкина»исборник

народныхсказок«НаостровеБуяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд«Волшебныепредметы».

**Книги-сборники.Басниибаснописцы**

Книги-сборникибасенИ.Крылова.Аппараткниги-сборникабасен:титульныйлист,аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.Чтениебасенс«бродячими»сюжетами.БасниЭзопаиЛ.Н.Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книгиороднойприроде**

Сборникистихотворенийороднойприроде.Слушаниестихотворений,обменмнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект«Краскиизвукистиховоприроде».Рукописнаякнига.

**КнигиЛ.Н.Толстогодлядетей**

КнигиЛ.Н.Толстого:работаскаталогом,составлениевыставкикниг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

СоставлениетаблицыжанровпроизведенийЛ.Н.Толстого(работавгруппах).

Проектнаядеятельностьпогруппам:«СказкиЛ.Н.Толстого»,«СказкивобработкеЛ.Н.Толстого».

**Животные—героидетскойлитературы**

Книги-сборникиоживотных.Структуракниги-сборника:титульныйлист,аннотация,иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальныйзал:работаскнигойА.Куприна«Ю-ю»илиДж.Лондона«Бурыйволк»:оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечныйурок:знакомствоскнигой-легендойэнциклопедиейА.Брема«Жизньживотных». Художники-оформители книг о животных.

Рекламакниги«Заинтересуйдруга!»(конкурсотзывов).

**Дети—героикниг**

Книгиодетях(Л.Пантелеев,А.Гайдар,В.Драгунскийидр.).

Книга-произведениеА.Гайдара«Тимуриегокоманда»,книга-сборникрассказовЛ.Пантелеева

«Честноеслово».

Литературнаяигра«Ктоони,моисверстники—героикниг?».

ПостраницамкнигиВ.Железникова«Жизньиприключениячудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект«Расскажиолюбимомписателе».

**Книгизарубежныхписателей**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографическиесправочники:отборинформацииозарубежныхписателях(работавгруппах).

Переводчикикниг.

**Книгиодетяхвойны**

КнигаЛ.Воронковой«Девочкаизгорода»(изданияразныхлет).Чтение,обсуждениесодержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация.Каталожнаякарточка.

Работавчитальномзале.КнигаВ.Железникова«Девушкаввоенном».

Творческаяработа«Детивойныстобойрядом»:встречи,сборматериалов,оформление«Книгипамяти».

**Газетыижурналыдлядетей**

Чтотакоепериодика.Детскиегазетыижурналы.Структурагазетижурналов.Издателигазети журналов.

История изданий для детей: журналы«Мурзилка», «Костёр», «Пять углов»,«Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронныепериодическиеиздания«Детскаягазета»,«Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги,книги,книги…»**

Книги,ихтипыивиды.Практическаяработавбиблиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

СборинформацииоЛ.Н.ТолстомиХ.К.Андерсене.Библиографическиесправочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**Тематическоепланирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Разделыпрограммы** |
| 1 | Историякниги.Библиотеки |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2 | Подорогамсказок.Сказкинародныеилитературные |
| 3 | Книги-сборники.Басниибаснописцы |
| 4 | Книгиороднойприроде |
| 5 | КнигиЛ.Н.Толстогодлядетей |
| 6 | Животные—героидетскойлитературы |
| 7 | Дети—герои книг |
| 8 | Книгизарубежныхписателей |
| 9 | Книгиодетяхвойны |
| 1  0 | Газетыижурналыдлядетей |
| 1  1 | «Книги,книги,книги…» |

**1.2.9.«Финансоваяграмотность»(4класс) Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темараздела | Формаорганизации | Видыдеятельности |
| **Как**  **появилисьденьгии какимионибывают** | Беседа, дискуссия, обсуж- дение, практические занятия. Мозаика«Один—два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)  Дерево решений. (задания по классификации)  Мозговой штурм Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов);  групповая практическая работаспредставлениемрезультатов и защитой выводов.  Игра «Финансовые советники»  Проект «Создание детского журнала о финансах»  Экскурсиявбанк | Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета,  выполняющегорольденег.  Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.  Описыватьситуации,вкоторых используются деньги.  Объяснять, почему бумажные деньги могутобесцениваться.  Сравниватьпреимуществаи недостатки разных видов денег.  Составлять задачи с денежными расчётами. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.  Приводитьпримерыпервыхбумажных  денег.  Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Рассчитывать проценты на простых примерах. Объяснять принцип работы пластиковойкарты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Из чего складываются доходывсемье** | Беседа,практическиезанятия, исследова-тельская деятельность. Кроссворд «Доходы и расходы семьи», общее обсуждение; игровая деятельность  Игра«Чейдоходбольше» | Моделироватьвпроцессесовместного обсуждения алгоритм решения кроссворда  «Доходы и расходы семьи». Понимание целесообразности построения семейного бюджетакакспособаразумногоуправления доходами и расходами семьи.  Составление на бумаге или с помощью компьютера простейшего бюджета семьи,рассчитывание дефицита семейного бюджета. Рассматривание источников доходов и умение объяснять, что влияет на размер доходов.  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояниясемьи |
| **Почему семье иногда не хватает денегнажизньикак этого избежать** | Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры. Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»), ролевая игра. Игра «Без чего нельзя обойтись» | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  Объяснятьпричиныразличийв заработной плате.  Объяснять,каксвязаныпрофессиии образование.  Объяснять,чтовзятьденьгивзаймы можно у знакомых и в банке.  Описывать ситуации, при которых выплачиваютсяпособия,приводитьпримеры пособий.Сравнениеценнатоварывразных магазинах.  Объяснениепричин,покоторымлюди делаютпокупки.  Составлениесобственногоплана расходов,  участвоватьвобсуждениипроблемных вопросов,высказыватьсобственноемнениеи аргументировать его;  -выполнятьпробноеучебноедействие, аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения  -составлятьзадачисденежными расчётами.  Пониманиеразличиямеждууровнями жизни*.*Пониманиепрожиточногоминимума.  Оцениваниесвоегоуровняжизнии планирование финансовыхдоходови расходовв соответствии с прожиточным уровнем.  Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем. |
| **Деньги счет любят, или Как управлятьсвоим кошельком,чтобы он не пустовал** | Беседа,практическиезанятия, ситуационная игра, игра «Быстрее всех», итоговая работа по курсу: итоговая диагностика | Сравниватьразныевидысбережений. Сравниватьдоходыирасходыипринимать решения.  Объяснятьпоследствияобразования долгов.  Составлятьсемейныйбюджетна условных примерах.  Знакомствосвидамикредитов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Понимание вариантов использования кредитовнаразныхстадияхжизненного цикла семьи.  Соотнестивидкредитасцелью кредита.  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовыхинструментовдляповышения  благосостояниясемьи. |

**Планируемыерезультаты**

К концу обучения младшие школьники должны научиться логически рассуждать; обоснованно делатьвыводы;доказыватьсвоёмнение,пользуясьприемамианализа,сравнения,обобщения,классификации, систематизации; находить решения в новых и неожиданных ситуациях; взаимодействовать в парах и группах, применятьполученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыизучениякурса«Финансовая грамотность».**

**Личностными**результатамиизученияданногокурсаявляются:

* осознаниесебякакчленасемьи,обществаигосударства;
* овладениеначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений;
* развитиесамостоятельностииосознаниеличнойответственностизасвоипоступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономическихситуация,умениенаходитьвыходыизконфликтныхситуаций,втомчислепривыполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

**Метапредметные**результаты(формированиеУУД)

**РегулятивныеУУД**

* пониманиецелисвоихдействий;
* составлениепростыхплановспомощьюучителя;
* проявлениепознавательнойитворческойинициативы;
* оценкаправильностивыполнениядействий;
* адекватноевосприятиепредложенийтоварищей,учителей,родителей

**ПознавательныеУУД**

* освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;

•использованиеразличныхспособовпоиска,сбора,обработки,анализаипредставленияинформации;

* овладениелогическимидействиямисравнения,обобщения,

классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений, отнесения к известным понятиям;

* овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями

**КоммуникативныеУУД**

* составлениетекстоввустнойиписьменнойформах;
* умениеслушатьсобеседникаивестидиалог;
* умениепризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточек зрения и права каждого иметь свою;
* умениеизлагатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий;
* умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедение окружающих.

**Предметнымирезультатами**изучениякурса«Финансоваяграмотность»являются:

* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
* представлениеоролиденегвсемьеиобществе;
* умениехарактеризоватьвидыифункцииденег;
* знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;
* умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейныйбюджет;
* определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовипутейихрешения;
* проведениеэлементарныхфинансовыхрасчётов.

***Результатыпервого уровня***.

* приобретениемладшимшкольникомзнанияобинтеллектуальнойдеятельности,оспособахисредствах выполнения заданий, формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность

***Результаты второгоуровня***.

* младшийшкольниксамостоятельно,вовзаимодействииспедагогом,значимымвзрослым,сможет выполнятьзаданияданноготипа,дляданноговозраста:высказыватьмнения,обобщать,классифицировать, обсуждать

***Результатытретьегоуровня***.

* младшийшкольниксамостоятельносможетприменятьизученныеспособы,аргументироватьсвою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Тематическоепланирование**

Тематическое планирование по курсу «Математическая грамотность»для3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.
3. Бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу —время,потехе—час»каквучебныхзанятиях,такив домашних делах, доводить начатое дело до конца.
4. Проявлятьмиролюбие — незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорные вопросы,неприбегая к силе.
5. Стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания.
6. Бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым.

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Переченьразделовитем** | **Кол ичество часов** | **Электронн ые учебно-**  **методические материалы** | **Примечание (форма проведения**  **занятия)** |
| **Чтотакоеденьгиикакимионибывают** | | **8** |  |  |
|  | Какпоявилисьденьги.История российскихденег | 1 ч | Презентаци  я«Какпоявились деньги» | Игра- путешествие |
|  | Какиебываютденьги. | 1 ч | Презентация «Какие деньги были в Древней  Руси» | Мини- исследование |
|  | Банки,банкоматыибанковскиекарты | 1 ч |  | Занятие-  экскурсия |
|  | Безналичныеденьгииплатежи. | 1 ч | Презентация «Как пользоваться  банкоматом» | Деловая  игра |
|  | Какяумеюпользоватьсяденьгами | 1 ч |  | Деловая  игра |
|  | Викторина потеме«Деньги» | 1 ч |  | Викторина |
|  | Чтотакоевалюта. | 1 ч | Презентаци  я«Какиебывают валюты» | Мозговой  штурм |
|  | Проверим, чтомыузналиотом,как  изменялисьденьги | 1 ч |  | Конкурс знатоков |
| **Изчегоскладываютсядоходывсемье-2часа** | | |  |  |
|  | Откудавсемьеберутсяденьги. | 1 ч | Презентаци  я «Какие бывают источникидохода» | Групповая дискуссия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | Подсчитаемвседоходысемьи | 1 ч |  | Интеллект-  игра |
| **Почемусемьеиногда нехватаетденегнажизньикакэтого**  **избежать-3часа** | | |  |  |
| 1 | Начтосемья тратитденьги | 1 ч |  | Мозговой  штурм |
| 2 | Подсчитаемвсерасходысемьи | 1 ч | Презентаци  я«Какиебывают виды расходов» | Практика.  Решение финансовыхзадач |
| 3 | Квест-игра«Мои первыешаги вмире  финансов» | 1 ч |  | Конкурс знатоков |
| **Деньгисчётлюбят,иликакуправлятьсвоим кошельком, чтобы он не пустовал- 4 часа** | | |  |  |
| 4 | Какпланироватьсемейныйбюджет | 1 ч |  | Блиц-  турнир |
| 5 | Правиласоставлениясемейногобюджета | 1 ч | Презентация «Правила составления семейного  бюджета» | Деловая  игра |
| 6 | Учимся составлятьсемейныйбюджет | 1 ч |  | Блиц-  турнир по решениюзадач |
| 7 | Итоговаяпроверочнаяработа | 1 ч |  | Занятие  итогового оценивания |

ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания по Программе Воспитания школы позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие Уровню начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьноговозраста:сихпотребностьюсамоутвердитьсявсвоемновомсоциальномстатусе

* статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. 6 Знание их станет базой для развития социально значимых отношенийшкольниковинакопленияимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдели в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из нихотносятся следующие:
* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и,повозможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
* уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминой национальнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Программа духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР, с другими субъектамисоциализации — социальными партнерами школы.

**Целиизадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяс**

ЗПР

*Духовно-нравственноевоспитание*–педагогическиорганизованныйпроцесс

усвоения и принятия обучающимся с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно–нравственное развитие* – это осуществляемое в процессесоциализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, мирув целом.

**Общей целью** является социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания**обучающихся на ступени начального общего образования:

*Вобластиформированияличностнойкультуры:*

* + формирование первоначальных моральныхнорм, развитие творческого потенциалав учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально – ориентированной деятельности на основенравственных установок;
  + формированиемотивацииуниверсальнойнравственнойкомпетенции—

«становитьсялучше»;

* + формированиенравственныхпредставленийотом,чтотакое«хорошо»и

чтотакое«плохо»,атакжевнутреннейустановкивсознаниишкольникапоступать

«хорошо»;

* + формированиеосновнравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  + формированиевсознаниишкольниковнравственногосмыслаучения;
  + формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённогоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
  + принятияобучающимсябазовыхнациональныхценностей,духовныхтрадиций;
  + формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
  + формированиекритичностиксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;
  + формированиесамостоятельностиобучающихсявлюбыхжизненныхситуациях;
  + осознаниеответственностизарезультатысобственныхдействийипоступков;
  + развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата;

*Вобластиформированиясоциальнойкультуры:*

* + воспитаниеценностногоотношениякРодине,ксвоему национальномуязыкуи культуре;
  + формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
  + формированиепатриотизмаигражданственности,верывРоссию,свойнарод, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
  + формированиепатриотизмаичувствапричастностикколлективнымделам;
  + укреплениедовериякдругимлюдям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  + формированиетолерантности и основкультурымежэтническогообщения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
  + развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстникамиистаршимпоколением,родителями,старшимидетьмиврешении общих проблем;

*Вобластиформированиясемейнойкультуры:*

* + - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях,гендерных семейных роляхи уважения к ним;

* + - знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

Основныенаправленияиценностныеосновы

**духовно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсясЗПР на ступени начального общего образования**

* + - Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания.

Ценности***:*** *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие,честность,достоинство,уважениекродителям,уважение достоинства*

*человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь,мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

* + - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности:*уважениектруду;творчествоисозидание,стремлениекпознанию,*

*целеустремленностьинастойчивость;бережливость,трудолюбие.*

* + - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и право-порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.*

* + - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание).

Ценности**:** *Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

* + - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.

**Принципследованиянравственномупримеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

Принципсистемно–деятельностнойорганизациивоспитания.

Длярешениявоспитательныхзадачобучающиесявместеспедагогамииродителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Принципдиалогическогообщения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общениемладшегошкольникасосверстниками,родителями(законнымипредставителями), учителем и другими значимыми взрослыми.Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.Выработка личностью собственной системыценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принципполисубъективностивоспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный,многомерно-деятельностныйхарактер.Младшийшкольниквключёнв

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принципориентациина идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развитияличности.Воспитательныеидеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологическийпринцип.

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно- нравственного развития.

Принципидентификации(персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно- эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания:

* + - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
    - различиехорошихиплохихпоступков;
    - представленияоправилахповедениявобразовательномучреждении,дома,на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
    - элементарныепредставленияоролитрадиционныхрелигияхвразвитииРоссийского государства;
    - уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
    - установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхна взаимопомощи и взаимной поддержке;
    - бережное,гуманноеотношениековсемуживому;
    - знаниеправилэтики,культурыречи;
    - умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
    - представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
    - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни:

* + - первоначальныепредставленияонравственных основах учебы,ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
    - уважениектрудуитворчествустаршихисверстников;элементарные представления об основных профессиях;
    - ценностноеотношениекучёбекаквидутворческойдеятельности;
    - первоначальныенавыкисамообслуживания;
    - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
    - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнениизаданий;
    - умениесоблюдатьпорядокнарабочемместе;
    - бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей,кшкольному имуществу, учебникам, личным вещам;
    - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободами обязанностям человека:*

* + - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
    - представленияосимволахгосударства—Флаге,ГербеРоссии,офлагеи гербе Ростовской области;
    - элементарныепредставленияоправахиобязанностяхгражданинаРоссии;
    - уважительноеотношениекрусскомуязыкукакгосударственному,языкумежнационального общения;
    - ценностноеотношениексвоемунациональномуязыкуикультуре;
    - начальныепредставленияонародахРоссии,обихобщейисторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
    - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
    - интерескгосударственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии;
    - стремлениеактивноучаствоватьвделахкласса,школы,семьи,своегосела, города;
    - любовьк образовательномуучреждению,своемуселу, городу, народу,России;
    - уважениекзащитникамРодины;
    - умениеотвечатьзасвоипоступки;
    - негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,дома,наулице,к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* + - развитиеинтересакприроде,природнымявлениямиформамжизни,понимание активной роли человека в природе;
    - ценностноеотношениекприродеивсемформамжизни;
    - первоначальныйэлементарныйопытприродоохранительнойдеятельности;
    - личныйопытвэкологическихпрограммахипроектах.

*Воспитание ценностногоотношения кпрекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* + - представленияодушевнойифизическойкрасотечеловека;
    - формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
    - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
    - интерескзанятиямхудожественнымтворчеством;
    - стремлениекопрятномувнешнемувиду;
    - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности;

* + - отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкам.

Совместнаядеятельностьобразовательногоучреждения,семьииобщественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программыявляется организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих направлениях:

* + - повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей) учащихся;
    - совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
    - расширениепартнерскихвзаимоотношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Результат** |
| ***Повышение педагогической***  ***культурыродителей (законных***  ***представителей) учащихся;*** | 1. Общешкольныеродительскиесобрания (4 раза в год.) 2. Работасродительскимкомитетом(в течение года). 3. Классныеродительскиесобрания(1раз в четверть). 4. Индивидуальнаяработасродителями(в течение года). 5. Посещениесемейссоставлениемактов обследованияжилищно-бытовыхусловий (2 раза в год). 6. Консультации у специалистов (психолог,логопед,ПМПК)(втечение года и по необходимости). 7. Работа«Советапрофилактики»(1разв месяц). 8. Консультирование и составление рекомендацийвпомощьродителям(в течение года). 9. Лекториии круглые столы для родителейпообщимпроблемам(в течение года). 10. Посещениеродителямиоткрытых уроков, коррекционных занятий и самоподготовки (в течение года). 11. Анкетирование родителей по проблемамвоспитанияиобучениядетей. | 1. Повышениекомпетентности родителей в области воспитания и обучения детей. 2. Повышениеправовойи юридической культуры родителей. 3. Повышение родительской ответственностизавоспитание своих детей. 4. Применениекомплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка. |
| ***Совершенствовани е межличностных отношений***  ***педагогов,учащихся и родителей путем организации***  ***совместных мероприятий*;** | 1. Активноеучастиеродителейв общешкольных праздниках:    * День знаний    * Деньздоровья   -Деньучителя   * + День матери   + Новыйгод   + 23 февраля   + Масленица   + 8 марта | 1. Улучшение детско- родительскихотношений. 2. Повышениеответственности родителей за судьбу своего ребенка. 3. Повышениенравственного уровня исамосознания родителей. 4. Улучшение доверительных отношениймеждуродителями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * 9 мая * Прощаниесначальнойшколойи первым классом  1. Активное участие родителей в классныхпраздникахимероприятиях:    * Ану-ка,девочки    * Ану-ка,мальчики    * Да,здравствуютновогодниеканикулы!   3.Участиеродителейвтрудовых акциях:  -трудовыедесантыисубботники  4.Участиеродителейвспортивных мероприятиях:  -конкурснаяпрограмма«Папа,мамаия  —спортивнаясемья»  -веселыестарты   1. Активное участие в профилактическихмероприятиях:    * противкурения    * противправонарушений | ипедагогамишколы |
| ***Расширение партнерских взаимоотношений с родителями*** | 1. Участиеродителейвсамоуправлении школы и класса. 2. Встречиродителейизаконных представителей с работниками правоохранительных органов. 3. Патронаж семей, находящихся в труднойжизненнойситуациииоказание своевременной помощи. 4. Оказаниепомощисоциально- незащищенным   семьям.   1. Расширенное заседание «Совета Профилактики» по вопросам организации летнего отдыха детей. | 1. Повышениеответственности родителей за соблюдение прав ребенка. 2. Вовлечениебольшегочисла родителей в совместную школьную деятельность. 3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям. |

Планируемыерезультатыдуховно-нравственногоразвитияивоспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Первыйуровень** | **Второйуровень** | **Третийуровень** |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** | - получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилахнравственного поведения (взаимоотношения в семье,  между поколениями, в различныхсоциальных группах). | * нравственно- этический опыт взаимодействиясо сверстниками, старшими и младшимидетьми, взрослыми; * способность эмоционально реагироватьна негативные проявления в | * посильное участие в делах благотворительности, милосердия,воказании помощи нуждающимся * старшемупоколению, инвалидам; забота о животных, природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обществе, анализировать свои поступкиипоступки других людей;   * расширение опыта взаимодействия в семье,укрепляющих связь и преемственность поколений; * уважительное отношение к традиционным религиям |  |
| ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,труду, жизни*** | * ценностноеотношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * элементарные представления о различныхпрофессиях. | * осознание приоритета нравственныхоснов труда, творчества, создания нового; * получают перво- начальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослымивучебно- трудовой деятельности; * ценностное и творческоеотношение к учебному труду; * приобретаютумения и навыки самообслуживания в школе и дома | * первоначальныйопыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимойдеятельности; * мотивация к самореализации в социальномтворчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |
| ***Воспитание гражданственност и, патриотизма, уважениекправам, свободам и обязанностям***  ***человека*** | -ценностноеотношение кРоссии,своемународу, своемукраю,культурно- историческому наследию, государственной символике Российской Федерации,законамРФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению. | * начальные представления о правах и обязан- ностях человека, учащегося, гражданина, семьянина,товарища; * получение первоначального опытамежкультурной коммуникации с детьмиивзрослыми– представителями разных народов | * посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности,детско * юношескихдвижений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | России,знакомствос особенностями их культур и образа жизни;   * знакомство с важнейшими событиямивистории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; * знакомство с традициями и культурных достиженияхсвоего края. |  |
| ***Воспитание ценностного отношенияк природе,***  ***окружающейсреде (экологическое***  ***воспитание*)** | * ценностноеотношение к природе; * усвоениеэлементарных представлений об экологическиграмотном взаимодействии человека с природой. | -элементарныезнания о традициях нравственно- этическогоотношения к природе в культуре народов России, нормахэкологической этики. | * посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах,проектах, туристическихпоходах и т. д.; * уходизаботаза животными и растениями. |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***  ***представленийоб эстетических идеалах и***  ***ценностях (эстетическое воспитание*)** | * первоначальные умениявидетькрасотув окружающем мире; * элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественнойкультуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды | * первоначальныйопыт эмоционального постижениянародного творчества, культурныхтрадиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюденийвприроде и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * обучение видеть прекрасное в поведенииитруде людей | * первоначальныйопыт самореализации в различных видах творческой деятельности; * формирование потребностииумения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества |

**2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МБОУ«Усть-Калманскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ.

Программа воспитания МБОУ «Усть-Калманская СОШ» (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственностиобразовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Усть- Калманская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Усть-Калманская СОШ» (далее – Школа)определяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры.

ВоспитательнаядеятельностьвШколепланируется иосуществляется всоответствиис приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цельизадачивоспитанияобучающихся.Цельвоспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения исоциализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачивоспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственныхценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальныхотношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимися общеобразовательных программ включают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;сформированностьценностейсамостоятельностии инициативы; готовностьобучающихся к саморазвитию,самостоятельности и личностному самоопределению;наличиемотивации к целенаправленно социальнозначимойдеятельности; сформированность внутренней позиции личности

какособоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принциповвоспитания: гуманистическойнаправленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

ПрограммареализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиШколыпо основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числев части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности кобщности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику властивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированиюэстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитиефизических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционныхдуховныхценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценностинаучногопознания**,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
   1. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

* + 1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своегорегиона),праздников,местпочитаниягероеви защитниковОтечества,проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции ихсоответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремлениексамовыражениюв разныхвидаххудожественной деятельности, искусстве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенностисучётом возраста.

Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатам труда, ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,трудовой деятельности.

Экологическоевоспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей отприроды, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связиживой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

* + 1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданскоевоспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущемународа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.

Духовно-нравственноевоспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведениеипоступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства,значениеиценностьмежнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институтубрака как союзумужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическоевоспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мировогоискусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей;

проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитруда различногорода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду,накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическоевоспитание:

понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальных

наук для решения задач в области охраны природы, планирования своихпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использованияразличных средствпознания, накоплениязнаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарнойобластях познания,исследовательской деятельности.

* + 1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

**Гражданскоевоспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способныйаргументированноотстаивать суверенитетидостоинствонародаРоссиииРоссийскогогосударства,сохранятьи

защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основеуважениязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическоевоспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации, Российскому Отечеству,российскуюкультурнуюидентичность;проявляющийдеятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов,проживающихвроднойстране-России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственноевоспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуренародовРоссиисучетоммировоззренческого,национального,конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетомсоблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалогс людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный насоздание устойчивой семьи наоснове российских традиционных семейныхценностей,пониманиябракакаксоюзамужчиныи женщиныдлясозданиясемьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,

демонстрирующийустойчивыйинтерес кчтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическоевоспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мировогоискусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетомроссийских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числебезопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповедения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрениябезопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться кстрессовымситуациямв

общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимомутруду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разноговида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в томчисле оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессиональногообразования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться итрудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическоевоспитание:

демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия вприродной среде;

выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящих вредприроде;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценностинаучногопознания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разныхпредметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

* 1. **УкладШколы.**

МОБУ «Усть-Калманская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе села с развитой инфраструктурой. Социокультурноеокружениешколы–этоучреждениякультуры,активногоотдыхаи

спорта, здравоохранения, правовых структур.Деятельность данных учреждений нацеленана формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическаяблизость и созвучность целей деятельностипозволяетШколе выстраивать партнерскиеотношениясданными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.Показателем высокой социальной активности учащихся являетсядеятельность Совета старшеклассников школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученическогоколлектива стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современноммире.

ОсновнымитрадициямивоспитаниявШколеявляются:

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитиеученическогосамоуправления,волонтерскогодвижения,включениевдеятельностьРДДМ

«Движение первых»;

* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
* *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя доучастника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов)функции и т.д.

Наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятия, составляющиеоснову воспитательной системы Школы:

−акции,посвящённыезначимымдатамстраны;

−ритуалыпосвящения в«ОрлятаРоссии»,посвящение(принятие)вРДДМ;

− мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя дорожной безопасности», «месячник правового воспитания,

«Месячник «Мы – за ЗОЖ!», «Месячник патриотического воспитания», «Месячник экологического воспитания»;

−деньшкольногосамоуправления(профессиональныепробы);

−деловаяигра«ВыборыСоветастаршеклассников»(5-11кл.);

−«Осеннийбал»;

−«Новыйгодуворот»;

−«Международныйженскийдень»;

−«Деньзащитника Отечества»;

−«Слётотличниковиударников»;

−праздник«Прощаниесначальнойшколой»;

−праздникиПоследнегозвонка;

−торжественнаяцеремонияврученияаттестатов;

−спортивныемероприятияврамкахдеятельностишкольногоспортивногоклуба.

Школаучаствуетвследующихзначимыхпроектахипрограммах,включённыхв систему воспитательной деятельности:

−федеральныйпрофориентационныйпроект«Билетвбудущее»;

−федеральнаяпрограмма«ОрлятаРоссии»;

−федеральнаяпрограмма «Я,ты,он,она–вместецелая страна»;

−программа«Психолого-педагогическийкласса»

Вшколереализуютсяследующиеинновационныевоспитательныепрактики:

−краевойконкурсшкольныхинициатив«Ясчитаю»;

− проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняютсодержательныеигровыезадания,предполагающиеактуализацию имеющегосясоциально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь жестендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

Социальнымипартнерамишколыврешениизадачвоспитанияявляются:

− ОГИБДД МО МВД России "Усть-Калманский"–участие в акциях, занятия, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

− МО МВД России «Усть-Калманский"-занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПРов;

−МОБУДОДДТ-организацияпроведениянабазеШколызанятий

«Школыактива»;

− МБУ ДО ДЮСШ - организация и проведение на базе Школы спортивных мероприятий;

− КГБУ социальный центр помощи семьи и детям - проведение профилактических занятий на базе Школы.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

− несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа врежиме «скорой помощи»,невозможность планирования качественной профилактическойи коррекционной работы;

Длярешенияобозначеннойпроблемыреализованыследующиемероприятия:

− разработан план работы администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

* 1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.
     1. **Модуль«Урочнаядеятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков(урочнойдеятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимойучебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов,курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

* + 1. Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ (далее – ДООП):

Занятия краеведческой, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической:«Практикумпогеографии»,курсВД«Разговорыо важном»,курсВД

«МоямалаяРодина»,ВД«Юнармия»,ВДВПК

«Вымпел», программа «Орлята России», программа «Я, ты, он, она-вместе целая страна» ДООП «Музейное дело».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, курсы, занятия в области искусств,художественного творчества разных видовижанров:ДООП«Музыкальнаякапель»,ДООП«Театральныйкалейдоскоп»,ВД

«Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», ПДД, «Выжигание», «Мастерицы», «Резьба по дереву», «Я- исследователь»,

«Учимсярассуждать»,«Застраницамиучебникаматематики»ит.д.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ВД «легкаяатлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

* + 1. Модуль«Классноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

−еженедельноепроведениеинформационно-просветительскихзанятий

«Разговорыоважном»(врамкахвнеурочнойдеятельности);

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимойпомощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся сразными потребностями, способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии,празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемостьи другое), совместный поиск решений проблем, коррекции поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимисякласса;

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждениеи (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечениеучителей- предметников к участию в классных делах, дающихим возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

− организацию и проведение регулярных родительскихсобраний(не реже 1 раза в четверть),информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

− создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

−проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругих мероприятий.

* + 1. Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает*:*

−общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, например: «Осенний бал», «Новый год»,

«Международный женский день», «День защитника Отечества», «Слёт отличников и ударников»;

− участиевовсероссийских акциях,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии, мире

-акции «Блокадныйхлеб», «ДиктантПобеды»,«Свечапамяти»,идр.;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусоввобразовательнойорганизации,

обществе– «Я–орлёнокРоссии»,«Я– участникРДДМ»,торжествованнаяцеремония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

− церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах;

− социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной,экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

− сборы, комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

−вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныеделавразныхролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениямис обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

* + 1. Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

−экскурсии,походывыходногодня(вмузей,напредприятиеидругое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно сродителями (законными представителями) обучающихсяс привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурныхмест,событий,биографийпроживавшихвэтойместностироссийских поэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флоры и фауны и другого;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

* + 1. Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, изображениями символикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение с изображениями значимых культурных объектов местности, Алтайского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционнойкультуры и быта, духовной культуры народов России;

−организацию и поддержаниевШколезвуковогопространствапозитивнойдуховно- нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− разработку, оформление, поддержание,использованиев воспитательном процессе "мест гражданскогопочитания"в помещениях Школыили наприлегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

− оформление и обновление "мест новостей", стендоввпомещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,фотоотчеты об интересных событиях,поздравления педагогов и обучающихся и другое;

− разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, элементы школьной формы обучающихся и другое),используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

−разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляцийи других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* + 1. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

− создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

− деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, службы примирения;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

− организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

− участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, профилактика несчастных случаев на водных объектах) – в течение года, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (1 раз в четверть);

−участиев проведении занятий курса внеурочной деятельности

«Разговорыоважном».

* + 1. Модуль«Самоуправление».

Реализациявоспитательногопотенциала ученическогосамоуправлениявШколе предусматривает:

−организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления:классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета

старшеклассников, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы кандидатов в состав совета старшеклассников»;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

− организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы кандидатов в состав совета старшеклассников», «День самоуправления» и др.

− осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

* + 1. Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопаснойикомфортной среды в Школе предусматривает:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение коррекционно-воспитательной работы собучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальныхслужб, правоохранительных органов, опеки идругих);

−разработку и реализацию профилактических программ, направленныхна работукак с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности вцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения, противопожарной

безопасности,антитеррористической иантиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемогоповедения,поразвитию навыковсаморефлексии,самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативнойдевиантномуповедению,-познания(путешествия),испытаниясебя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

* + 1. Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятия и т. п.);

−участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведении

-отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, села, района;

−реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися,

педагогами с организациями- партнерамиблаготворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

* + 1. Модуль«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работыШколы предусматривает:

- проведение циклов внеурочных занятий профориентационногоминимума«Россия–моигоризонты»для6-11

классов;

− проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

−совместное спедагогами изучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

−участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;

−индивидуальное консультирование педагогом- психологомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)повопросам склонностей,способностей,иныхиндивидуальныхособенностейобучающихся,которые могутиметьзначениеввыбореимибудущей профессии;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочнойдеятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

* 1. **Кадровоеобеспечение.**

Реализациюрабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| ЗаместительдиректорапоУВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциалаурочнойивнеурочнойдеятельности,организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися иихродителями(законными представителями),учителями- предметниками. Организуетметодическоесопровождениеи контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающимии слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимисясОВЗ,из семей «группы  риска». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместитель директорапоВР | 1 | | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятиеуправленческихрешенийпорезультатаманализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководитсоциально-психологическойслужбой,является куратором Школьной службой примирения.  Контролирует организацию питания в Школе. Курируетдеятельностьсоветастаршеклассников,  волонтёрскогообъединения,общешкольногородительского комитета.  Курируетдеятельностьобъединенийдополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность старших вожатых, педагогов- психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительногообразования,классныхруководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительногообразования»вчастишкольных программ. | |  |
| Социальный педагог Инспектор поохране прав  детства | | 1  2 | | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводитв рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку МИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов овыполнении. | |
| Педагог-психолог | | 2 | | Организуетпсихологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов,буллинга,профориентацию  др.СопровождениеучащихсясОВЗ. | |
| КураторРДДМ | | 1 | | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различныхвидахучетавпрограммыразличные  мероприятия. | |
| Классный руководитель | | 32 | | Организуетвоспитательнуюработусобучающимися и родителями на уровне классного коллектива. | |
| Учитель-  предметник | | 56 | | Реализуетвоспитательныйпотенциалурока. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Советникповоспитанию | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений  организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповыекоррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) врамкахсвоей  компетентности. |

* 1. Нормативно-методическоеобеспечение.

ВоспитательнаядеятельностьвШколерегламентируетсяследующими локальными актами:

|  |  |
| --- | --- |
| Документ | Примечание |
| Положениеоклассномруководстве |  |
| Положениеослужбепримирения |  |
| Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних |  |
| Положениеобобщешкольном родительском комитете |  |
| ПоложениеобУправляющем совете |  |
| ПоложениеоСоветеобучающихся и Совете старшеклассников |  |
| Положениеобиспользовании государственных символов |  |
| Регламент церемонии торжественного поднятия(спуска)  флагаРФ |  |
| ПоложениеоВСОКО |  |
| Положениеокомиссиипо урегулированию споров |  |
| Положениеоспортивномклубе  «Старт» |  |
| Положениеошкольнойформеи внешнем виде обучающихся |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Положениеовнутришкольном учёте |  |
| ПоложениеоШкольнойслужбе примирения |  |
| Положение о дополнительных общеобразовательных  общеразвивающихпрограммах |  |
| Календарныепланывоспитательнойработы по уровням  образования |  |
| Планывоспитательнойработы классных руководителей |  |
| ПланработыППМСпомощи |  |
| Положениеометодическомобъединении классных  руководителей |  |
| Положениеодежурствепошколе |  |
| Положениеоклассномуголке |  |
| Положение об организации 2-ух разовогопитанияобучающихсясОВЗ |  |
| Положениеородительском  контроле организации качествапитания обучающихся |  |
| Положениеобиспользовании мобильных телефонов |  |
| ПоложениеоЦентредетских инициатив |  |
| Положение о Штабе воспитательнойработы |  |

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся | Разработаныадаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммыдля детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.  Принеобходимости,обучениеосуществляетсяиндивидуальнонадому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся | Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка.  Проводятсяконсультацииродителей(законныхпредставителей)педагогом- психологом, социальнымпедагогом.  Проводятсякоррекционно-развивающиегрупповыеииндивидуальныезанятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные  дети | Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

−обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

− формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями иих сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогическихприёмов,организациейсовместныхформ работыклассных руководителей, педагогов-психологов,социальныхпедагогов,

учителей-логопедов,педагоговдополнительногообразования;

−личностно-ориентированный подход в организации всехвидов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

− прозрачности правил поощрения - наличие положения **о** награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

− регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных иколлективных награддаёт возможностьстимулироватьиндивидуальнуюи коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, виндивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использованиерейтингов,их форма,публичность, привлечениеблаготворителей,втом числеиз социальныхпартнеров,их статус,акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

* 1. Анализвоспитательногопроцесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

−взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

−распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, вкоторомобразовательная организация участвует нарядусдругими социальными институтами, так истихийной социализации и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. **Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основнымспособом получения информации о результатах воспитания,социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение которое осуществляется в течениевсегоучебногогодакакврежимеобычнойжизнедеятельностиклассногоколлектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательнойдеятельностииличностным результатам,заданнымФГОСНОО,ООО,СОО. Результатыпедагогическогонаблюдениязаносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем–вавтоматизированныетаблицыпоШколе,чтозначительнооблегчаетпроцесс

обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты иценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения вличностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическомуколлективу.

1. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых всоответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, Школьного совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместнойдеятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов сиспользованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей илипедагогическом совете.

Вниманиесосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством:

− реализациявоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

− организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;

− деятельностиклассныхруководителейиихклассов;

− проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;

− внешкольных мероприятий;

− созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;

− взаимодействиясродительскимсообществом;

− деятельностиученическогосамоуправления;

− деятельностипопрофилактикеибезопасности;

− реализациипотенциаласоциальногопартнерства;

− деятельностипопрофориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта**,** составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаютсяпедагогическим советом.

Приложение1

**Картапедагогическогонаблюденияврамкахмониторингаличностныхрезультатовобучающихся (НОО)**

**(автоматизированнаяформа)**

*Дата заполнения*

*Класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитательной  деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданско- патриотическое**  **воспитание** | Знаетилюбитсвоюмалуюродину,свойкрай,имеетпредставлениео  Родине—России,еётерритории,расположении. |  |
| СознаетпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,  проявляетуважениексвоемуидругимнародам. |  |
| Понимаетсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущему  родногокрая,своейРодины—России,Российскогогосударства. |  |
| Демонстрируетуважениексвоемуидругимнародам. |  |
| Понимаетзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников  Отечества,проявляеткнимуважение. |  |
|  | Имеетпервоначальныепредставленияоправахиответственности человека в  обществе,гражданскихправахиобязанностях. |  |
| Принимаетучастиев жизникласса,общеобразовательной  организации,вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Гражданско-патриотическоевоспитание"*** | |  |
| **Духовно- нравственное воспитание** | Уважаетдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода, семейные ценности с учётом национальной, религиозной  принадлежности. |  |
| Сознаётценностькаждойчеловеческойжизни,признаёт индивидуальность и  достоинствокаждогочеловека. |  |
| Доброжелательный,проявляетсопереживание,готовностьоказывать  помощь. |  |
| Выражаетнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальный  вреддругимлюдям. |  |
| Уважаетстарших. |  |
| Умеетоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственным нормам,  осознаетответственностьзасвоипоступки. |  |
| Владеетпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми  разныхнародов,вероисповеданий. |  |
| Сознаетнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родного  языка,  русскогоязыка,проявляетинтерескчтению. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Духовно-нравственноевоспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитания** | Демонстрируетспособностьвосприниматьичувствоватьпрекрасноев  быту,  природе,искусстве,творчествелюдей. |  |
| Проявляетинтересиуважениекотечественнойимировой художественной  культуре. |  |
| Проявляетстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественной  деятельности,искусстве. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Эстетическоевоспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание,**  **формирование культуры**  **здоровьяи эмоционального благополучия**  **(далее-**  **Физическое воспитание)** | Бережноотноситсякфизическомуздоровью,соблюдаетосновные правила  здоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втом числе винформационной среде. |  |
| Владеетосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены, безопасного  поведениявбыту,природе,обществе. |  |
| Ориентированнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,  занятияфизкультуройиспортом. |  |
| Сознаетипринимаетсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Физическоевоспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Осознаётценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества. |  |
| Проявляетуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениек  результатамтруда,ответственноепотребление. |  |
| Проявляетинтерескразнымпрофессиям. |  |
| Участвуетвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовой  деятельности. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Трудовоевоспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимаетценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды, влияние  людейнаприроду,окружающуюсреду. |  |
| Проявляетлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,  приносящихвредприроде,особенноживымсуществам. |  |
|  | Выражаетготовностьвсвоейдеятельностипридерживаться экологических  норм. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Экологическоевоспитание"*** | |  |
| **Ценности научногопознания** | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,  науке. |  |
| Обладаетпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и  неживойприроды,онауке,научномзнании. |  |
| Имеетпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациии осмысления  опытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхзнания. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Ценностинаучногопознания"*** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Картапедагогическогонаблюденияврамкахмониторингаличностныхрезультатовобучающихся (ООО)**  **(автоматизированнаяформа)** | | |
| *Дата заполнения* |  |  |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гражданское воспитание** | Знаетипринимаетсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и  многоконфессиональномроссийскомобществе,вмировомсообществе. |  |
| Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического  сознания. |  |
| ПроявляетуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам. |  |
| Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправисвобод,  законныхинтересовдругихлюдей. |  |
| Выражаетнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявлений экстремизма,терроризма, коррупции в обществе. |  |
| Принимаетучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,в томчислесамоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимой  деятельности,втомчислегуманитарной. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Гражданскоевоспитание"*** | |  |
| **Патриотичес коевоспитание** | Сознаётсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любитсвой  народ,  еготрадиции,культуру. |  |
| Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и другихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов,  проживающихвроднойстране. |  |
| Проявляетинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоего края,своего народа, других народов России. |  |
| ЗнаетиуважаетдостижениянашейРодины—Россиивнауке,искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и  защитниковОтечествавпрошломисовременности. |  |
| Принимаетучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Патриотическоевоспитание"*** | |  |
| **Духовно- нравственное воспитание** | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии, российского  обществавситуацияхнравственноговыбора. |  |
| Выражаетготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеи поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-  нравственныхценностейинормсучётомосознанияпоследствий поступков. |  |
| Выражаетнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,  противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормами ценностям. |  |
| Сознаётсоотношениесвободыиответственностиличностивусловиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность  межнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Проявляетуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания  семьи,рожденияивоспитаниядетей. |  |
| Проявляетинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуи литературе  какчастидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Духовно-нравственноевоспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражаетпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |  |
| Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеих  влияниянаповедениелюдей. |  |
| Сознаётрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,  ценностей,традицийвискусстве. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ориентированнасамовыражениевразныхвидахискусства,в художественном  творчестве. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Эстетическоевоспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание,**  **формирование культуры**  **здоровьяи эмоционального благополучия**  **(далее- Физическое воспитание)** | Понимаетценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличных усилий всохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного  поведения,втомчислевинформационнойсреде. |  |
| Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,  регулярнуюфизическуюактивность). |  |
| Проявляетнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя, наркотиков, игровой ииных форм зависимостей), понимает ихпоследствий,вред для физического и психического здоровья. |  |
| Умеетосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругих людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. |  |
| Способенадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационными природным условиям, стрессовым ситуациям. |  |
| ***Средний баллпонаправлению"Физическоевоспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважаеттруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей. |  |
| Проявляетинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитруда различногорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний. |  |
| Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональной  самореализациивроссийскомобществе. |  |
| Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойи  социальнойнаправленности,способенинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
| Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественныхинтересов, потребностей. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Трудовоевоспитание"*** | |  |
| **Экологическ оевоспитание** | Понимаетзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путей ихрешения, значение экологической культуры человека, общества. |  |
| Выражаетактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. |  |
| Сознаётсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |  |
| Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступкови  оценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды. |  |
| Участвуетвпрактическойдеятельностиэкологической, природоохранной  направленности. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Экологическоевоспитание"*** | |  |
| **Ценности научногопознания** | Выражаетпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхс учётом  индивидуальныхинтересов,способностей,достижений. |  |
| Ориентированвдеятельностинасистемунаучныхпредставленийо закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях  человекасприроднойисоциальнойсредой. |  |
| Развиваетнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в  информационной,цифровойсреде). |  |
| Демонстрируетнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |  |

***Среднийбаллпонаправлению"Ценностинаучногопознания"***

**Картапедагогическогонаблюденияврамкахмониторингаличностныхрезультатовобучающихся (CОО)**

**(автоматизированнаяформа)**

*Дата заполнения*

*Клас*

*с*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитательной  деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Осознанновыражаетсвоюроссийскуюгражданскуюидентичностьв поликультурном и многоконфессиональном российском обществе,  современноммировомсообществе. |  |
| СознаётсвоеединствоснародомРоссиикакисточникомвластии субъектомтысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в  настоящемибудущем. |  |
| ПроявляетготовностькзащитеРодины,способенаргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского  государства,сохранятьизащищатьисторическуюправдуоРоссийском государстве в прошлом и в современности. |  |
| Ориентированнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязакона иправопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и  культурномунаследиюРоссии. |  |
| Осознанноидеятельновыражаетнеприятиелюбойдискриминациив обществепосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам, проявлений  экстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности. |  |
| Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьномсамоуправлении,добровольчестве,экологических,природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Гражданскоевоспитание"*** | |  |
| **Патриотичес коевоспитание** | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженностькроднойкультуренаосновелюбвиксвоемународу,  знанияегоисторииикультуры. |  |
| СознаётсебяпатриотомсвоегонародаинародаРоссиивцелом,деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к  РоссийскомуОтечеству,своюобщероссийскуюкультурнуюидентичность. |  |
| Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,кнациональным символам,  праздникам,памятникам,традициямнародов,проживающихвродной стране –России. |  |
| Проявляетуважение ксоотечественникам, проживающим за  рубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранении российской культурной идентичности. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Патриотическоевоспитание"*** | |  |
| **Духовно- нравственное воспитание** | Проявляетприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственным ценностям,культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,  религиозногосамоопределения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных,  социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков,деятельновыражаетнеприятиеантигуманныхиасоциальных  поступков,поведения,противоречащихэтимценностям. |  |
| Проявляетуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободе мировоззренческоговыбораисамоопределения,кпредставителямразличных этническихгрупп,религийнародовРоссии,ихнациональномудостоинствуи религиознымчувствамсучётомсоблюденияконституционныхправисвобод  всехграждан. |  |
| Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнациональногосогласиялюдей,народоввРоссии,способенвести  диалогслюдьмиразныхнациональностей,религиознойпринадлежности, находить  общиецелиисотрудничатьдляихдостижения. |  |
| Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейныхценностей;пониманиябракакаксоюзамужчины  иженщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятиянасилиявсемье,уходаотродительскойответственности. |  |
| Обладаетсформированнымипредставлениямиоценностиизначениив отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания  отечественнойимировойдуховнойкультуры. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Духовно-нравственноевоспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражаетпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, российского и мирового художественного наследия. |  |
| Проявляетвосприимчивостькразнымвидамискусства,понимание эмоциональноговоздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей,  умееткритическиоцениватьэтовлияние. |  |
| Проявляетпониманиехудожественнойкультурыкаксредства коммуникацииисамовыражения всовременном обществе, значения нравственных норм,  ценностей,традицийвискусстве. |  |
| Ориентированнаосознанноетворческоесамовыражение,реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Эстетическоевоспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание,**  **формирование** | Понимаетивыражаетвпрактическойдеятельностиценностьжизни, здоровья  ибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениииукреплении своегоздоровья, здоровья других людей. |  |
| **культуры здоровьяи**  **эмоционального благополучия**  **(далее- Физическое воспитание)** | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,физическуюактивность),  стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдаети пропагандируетбезопасный и здоровый образ жизни. |  |
| Проявляетсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),  деструктивногоповедениявобществеицифровойсреде,пониманиеих вредадля физического и психического здоровья. |  |
| Соблюдаетправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчисле безопасного поведения в информационной среде. |  |
| Развиваетспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,  в  разныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным, информационным,природным). |  |
| Уважаеттруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональные достижения  своихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,  трудовыедостиженияроссийскогонарода. |  |
| ***Средний баллпонаправлению"Физическоевоспитание"*** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое воспитание** | Уважаеттруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональные достижения  своихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,  трудовыедостиженияроссийскогонарода. | |  |
| Проявляет способность к творческому созидательному социально значимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчисле  предпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиили наёмноготруда. | |  |
| Участвуетвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидав семье,общеобразовательной организации, своей местности, в том числе  оплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучётомсоблюдения законодательства. | |  |
| Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования,кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловию  успешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности. | |  |
| Понимаетспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в  информационномвысокотехнологическомобществе,готовучитьсяи трудиться в современном обществе. | |  |
| Ориентированнаосознанныйвыборсферытрудовой, профессиональной  деятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов, потребностей своей семьи, общества. | |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Трудовоевоспитание"*** | | |  |
| **Экологическо евоспитание** | Демонстрируетвповедениисформированностьэкологическойкультурына основе понимания влияния социально-экономических процессов на  природу,втомчисленаглобальномуровне,ответственностьзадействияв природной  среде. | |  |
| Выражаетдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде. | |  |
| Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве. | |  |
| Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающейдеятельности,участвуетвегоприобретениидругими  людьми. | |  |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Экологическоевоспитание"*** | | |  |
| **Ценности научного** | Деятельновыражаетпознавательныеинтересывразныхпредметных областяхс учетом своих способностей, достижений. | |  |
| **познания** | Обладаетпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира, достиженияхнаукиитехники,аргументированновыражаетпонимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,  социально-экономическомразвитииРоссии. |  | |
| Демонстрирует навыки критического мышления, определения достовернойнаучнойинформацииикритикиантинаучныхпредставлений. |  | |
| Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов,осмысленияопытавестественнонаучнойи гуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности. |  | |
| ***Среднийбаллпонаправлению"Ценностинаучногопознания"*** | |  | |

* 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** – это *комплексная программа* формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вноситвклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховным ценностям.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально- экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программапостроенанаосновеобщенациональных ценностейроссийскогообщества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человекаигосударства.НаправленанаразвитиемотивациииготовностиобучающихсясЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

* неблагоприятныесоциальные,экономическиеиэкологическиеусловия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своегоотношениякздоровью,неблагоприятныесоциальные,экономическиеиэкологические условия;
* чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся.

**Цель программы:** совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направленная на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

Задачипрограммы:

* сформироватьпредставленияобосновахэкологическойкультурынапримере

экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

* сформироватьпознавательныйинтересибережноеотношениекприроде;
* сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
* научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбыи отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучитьэлементарнымнавыкамэмоциональнойразгрузки(релаксации);
* сформироватьнавыкипозитивногокоммуникативногообщения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*обеспечивает:*

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающейсреды;
* пробуждение вдетяхжеланиязаботитьсяосвоемздоровье(формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правилздоровогообразажизнииорганизацииздоровьесберегающегохарактераучебной деятельности и общения;
  + формированиепознавательногоинтересаибережногоотношениякприроде;
  + формированиеустановокнаиспользованиездоровогопитания;
  + использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  + соблюдениездоровьесозидающихрежимовдня;
  + формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим ***направлениям:***

1. Созданиездоровьесберегающейинфраструктурыобразовательнойорганизациис целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяиформированиекультурыздоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях,при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акцийит.д.);совместнойэкологическойдеятельностиродителей(законныхпредставителей), обучающихсяипедагоговобразовательнойорганизации,обеспечивающейрасширениеопыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраныиукрепленияздоровьяобучающихсянаправленанаповышениеуровняихзнанийв форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

ОрганизацияработыОУпоформированиюэкологическойкультуры,здоровогои безопасного образа жизни включает:

* + организацию режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе;
  + организациюпросветительскойработысобучающимисясЗПРиродителями.

Структураформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образа жизни.

1. Здоровьеберегающаяинфраструктура.
2. РациональнаяорганизацияурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсясЗПР.
3. Эффективнаяорганизацияфизкультурно-оздоровительнойработы.
4. Реализациядополнительныхобразовательныхпрограмм.
5. Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями).

Содержаниепрограммы 1блок. Здоровьесберегающая инфраструктура

**Задача:**созданиеусловийдляреализациипрограммы

**Эффективность реализации этого блока зависит**от деятельностиадминистрации образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Состав сотрудников здоровьесбере гающей инфраструкту ры** | **Планируемыйрезультат** |
| 1. | Осуществляет контроль за | Директор | Создание условий: кадровое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реализациюэтогоблока |  | обеспечения, материально-  техническое,финансовое |
| 2. | Осуществляет контроль за санитарно- гигиеническим состоянием всех помещений ОУ.  Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности.  Создает условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета. | завхоз | Обеспечение соответствие состояния и содержания зданий и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличиеи необходимоеоснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадокнеобходимымигровыми спортивнымоборудованиеми  инвентарём. |
| 3. | Организуют работу по индивидуальным программам начальногообщегообразования для детей с ЗПР  Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.  Контролируют реализацию ФГОС для детей с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностейразвития:темпа  развитияитемпа деятельности). | Заместитель директора по УВР | Приведение учебно- воспитательного процесса в соотвествие состоянию здоровья и физических возможностей обу- чающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР.  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 4. | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучаю-щихся с ЗПР ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. | Заместитель директора по ВР | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихсясЗПРпотребности  ЗОЖ. |
| 5. | Изучают передовой опыт в области здоровье сбережения.  Проводят коррекцию иконтроль процесса формированияздоровогообраза жизни обучающихся с ЗПР и педагогов.  Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей. | классные руководители, | Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями |
| 6. | Осуществляет  просветительскую и | Классный  руководитель, | Формированиеуобучающихсяс  ЗПР потребности ЗОЖ; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профилактическую работу с обучающимися с ЗПР, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативностиикоррекции  валеологическойработы. | учитель физкультуры | формированиездоровойцелостной личности |
| 7. | Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания.  Осуществление мониторинга количества питающихся | Ответственный заорганизацию питания, медицинские работники, педагоги | * обеспечение качественного горячего питания обучающихся с ЗПР, в том числе горячих завтраков, обедов. * формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах |
| 8. | Обеспечивает проведение медицинских осмотров.  Организует санитарно- гигиенический и  противоэпидемический режимы:   * ведет диспансерное наблюдение за детьми с ЗПР; * выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; * обучает гигиеническим навыкам участников | Медицинский работник | Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  формирование потребности ребёнка с ЗПР безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья |
| 9. | Организует комплексное изучение личности ребенка с ЗПР.  Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми | Председатель ППк | Обеспечение условий дляобучения детей с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении |
| 10. | Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:   * занимается профилактикой детской дезадаптации * пропагандирует и поддерживает здоровые   отношениявсемье | Педагог – психолог, социальный педагог | Создание благоприятного психо- эмоционального фона:  развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формированиепсихологической  культурыличности |
| 11. | Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей.  Способствует социальной адаптации детей логопатов | Учитель - логопед | Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов |
| 12. | Контролирует соблюдение требований СанПиН.  Участвует в обсуждении совместной деятельности | Родители – члены Совета школы | Обеспечение результативности совместнойработысемьии школы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педколлектива, обучающихся, родителей по  здоровьесбережению. Участвуютвсовещаниях по подведению итогов по  сохранению здоровья обучающихся |  |  |

1. ​блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемыйрезультат:

 соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;

* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развитияи темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Урочнаяивнеурочнаядеятельность** |
| 1. Организация режимашкольной жизни | 1. ***Снятиефизическихнагрузок***через:    * оптимальныйкалендарныйучебныйграфик,позволяющийравномерно чередоватьучебнуюдеятельностьиотдых:1классы–33учебныенедели, дополнительные каникулыв середине 3 четверти.Максимально допустимаянагрузкасоответствуеттребованиямСанПиН.   -пятидневныйрежимобученияв1-4классах   * + «ступенчатый режим»постепенногонаращивания учебногопроцесса: в сентябре-октябре в1-х классах. |
| 2.Создание предметно- пространственно й среды | Длякаждогоклассаотведенаучебнаякомната  Обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствиисростомисостояниемслухаизрения.Длядетейснаруше- ниями слухаи зренияпарты,независимоот их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.  Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.  .По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе. |
| 3. Организация учебно- познаватель-ной деятельности | 1. Использование вучебномпроцессездоровьесберегающихтехнологий:   -технологииличностно-орентированногообучения;   1. Корректировкаучебныхплановипрограмм:    * введениевнеурочнойдеятельности,спортивно-оздоровительного направления;    * реализацияплановиндивидуальногообучениядлядетейсЗПР. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическуюнаправленность:физическаякультура,окружающий мир. 2. Безотметочноеобучениев1-хклассах 3. ПрименениеИКТсучетомтребованийСанПиН. 4. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 5. Реализацияпрограммы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья. |

1. **блок.Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы**

**Задача:**обеспечениерациональнойорганизациидвигательногорежимаобучающихся сЗПР,нормальногофизическогоразвитияидвигательнойподготовленностиобучающихсяс ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемыйрезультат:

* эффективнаяработасобучающимисясЗПРвсехгруппздоровья(наурокахфизкультуры,в секциях, на прогулках);
* рациональная организацияуроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацияактивныхдвижений(динамическойпаузы)после3-го уроков;
* физкультминуткинауроках,способствующихэмоциональнойразгрузкеиповышению двигательной активности;
* организацияработыспортивныхсекцийисозданиеусловийдляихэффективногофункционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований,походов и т. п.).

**Реализацияэтогоблоказависит**отвсехсубъектовобразовательногопроцесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочнаяивнеурочнаядеятельность** |
| Организация оздорови- тельно- профилакти- ческойработы | 1. **Медико-педагогическаядиагностикасостоянияздоровья**    * медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром,окулистом,отоларингологом,хирургом,неврологом);    * мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;    * диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Профилактическаяработапопредупреждениюзаболеваний:**    * проведениеплановыхпрививокмедработником школы(вт.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);    * профилактикапростудныхзаболеваний;    * создание в школе условий для соблюдения санитарно- гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;    * соблюдениесанитарно-гигиеническогопротивоэпидемического режима. |
| Организация оздоровител- но-профилакти- ческой работы | 1. **Максимальноеобеспечениедвигательнойактивностидетей:**    * проведениефизкультминуток накаждом урокепродолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.    * подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;    * внеклассныеспортивныемероприятия; |
| 1. **Организациярациональногопитанияпредусматривает**:    * назначениеответственногозаорганизациюпитания;  * выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; * соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); * сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения * восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальноеразнообразиерационапутемиспользованиядостаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. * созданиеблагоприятныхусловийдляприемапищи; * 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; |
| **5**.П**сихолого-педагогическоесопровождение**организацияработыППк попсихолого-педагогическомусопровождению обучающихсясЗПР,  трудностямивобучениииотклонениямивповедении. |
| **6.Работалогопедическойслужбы**порабочимпрограммамдлягрупповыхииндивидуальныхзанятий«Коррекционно-развивающее  обучениеобучающихсяснарушениямичтенияиписьма». |

1. ​блокРеализациядополнительныхобразовательныхпрограмм

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностногоотношенияк здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемыйрезультат:

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.

**Формы организации** занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

* проведениечасовздоровья;
* факультативныезанятия;
* проведениеклассныхчасов;
* занятия в кружках;проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

1. ​блок.Просветительскаяработасродителями

(законнымипредставителями)

**Задачи**:организоватьпедагогическоепросвещениеродителей

Планируемыйрезультат:

* формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
* созданиевсемьеблагоприятнойвоспитывающейсреды,способствующейулучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализацияэтогоблоказависитотвсехсубъектовобразовательногопроцесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Урочнаяивнеурочнаядеятельность** |
| 1.Родительс- кий всеобуч: просвещение через литера- туру, размещение информациина сайте школы,сменных стендах | * Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. |
| 1. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно- деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительскоголектория,встречизакруглымстолом,вечеравопросови  ответов,семинара,педагогическогопрактикумидругие. |
| * Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. |
| * Реализацияциклабеседдляродителей |
| 2.Просвеще-ние черезсовместную работу педагогов иродителей | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма,соблюдениеправилбезопасностииоказаниепомощив  различныхжизненныхситуацияхврамках «Днязащитыдетей». |

1. блок.Управлениереализациейпрограммыформированияздоровогоибезопасного образа жизни.

**Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами.

**Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Реализацияэтогоблоказависит**отадминистрацииобразовательногоучреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Урочнаяивнеурочннаядеятельность** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Изучениеиконтроль за реализациейпрограммывучебно– воспитательном процессе | 1.Утверждениеплановработыврамках программы (План ППк,План мероприятийпотехникебезопасности,правиламдорожногодвижения,  планвнеклассныхмероприятий. | |
| 2.Созданиематериально-техническойбазыдляреализациипрограммы. | |
| 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных  площадок,заловвцелях сохранения здоровьяобучающихся. | |
| 4.Контроль зарежимом работыспециалистовслужбы. | |
| 5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в  обеспеченииобразовательногопроцесса. | |
| 6.Проверкасоответствиянормамиутверждениерасписания школьных  занятий. | |
| 7.КонтрользакачествомгорячегопитанияобучающихсясЗПР. | |
| 8.Контрользаповышениемквалификацииспециалистов. | |
| 2. Изучение иконтроль взаимодействия сродителями | 1.Информированиеродителейонаправленияхработыврамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт  школы). | |
| 2.Знакомствоснормативно-правовойбазой. | |
| 3.Организациятематическихродительскихсобранийспривлечением  специалистовОО. | |
| 4.Совместноеродительскоесобраниесадминистрациейосновной  школыпопроблемездоровьесбережения. | |
| 5.Контрользапроведениемклассныхродительскихсобраний,  консультаций | |
| 3.Управление повышением  профессионального мастерства | 1.Заседаниеметодическогосовета | |
| 2.Семинар-практикум«Внедрениеновыхтехнологийиактивных  формобучениякаксредстваповышениякачества образования обучающихся с ЗПР». | |
| 4.Управление повышением профессионального мастерства | 1.Педагогическийконсилиум«Проблемышкольнойдезадаптации». | |
| 2.Педагогическиесоветы | |
| 3.ЗаседаниеМОучителейначальныхклассов | |
| 4.ЗаседаниеМОклассных руководителей | |
| 5.Диагностика эффективности реализации программы | Критерии | Показатели |
| 1. Сформированность физическогопотенциала | 1. Состояние здоровья обучающихся с ЗПР по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). |
| 2.Сформированность нравственного потенциала  личностивыпускника | 1. Осознание значимости ЗОЖ всохранении здоровья (по итогам  анкетирования). |
| 3.Удовлетворенность обучающихсясЗПРшкольной жизнью | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся с ЗПРшкольнойжизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.Осмысление обучающимися с ЗПР содержания проведенныхмероприятийпо  здоровьесбережению. | 1.Уровень осмысление обучающимисяс ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе  анкетирования). |

* 1. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Пояснительнаязаписка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиямиЗакона«ОбобразованииРФ»,Федеральногогосударственногообразовательного стандарта начального общего образования, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), а также с учетом опыта работы образовательной организации по данной проблематике.

Программакоррекционнойработыворганизации обеспечивает

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленныхнедостаткамивихфизическоми(или)психическомразвитии;
  + созданиеадекватныхусловийдляреализацииособыхобразовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  + осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРсучетомихособых образовательных потребностей;
  + оказаниепомощивосвоенииобучающимисясЗПРАООП НОО;
  + возможностьразвитиякоммуникации,социальныхибытовыхнавыков,адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Реализацияпрограммыосуществляетсянаосновеследующихпринципов:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

Основныминаправлениямивкоррекционнойработеявляются:коррекционнаяпомощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программакоррекционнойработынауровненачальногообщегообразованияобучающихсяс ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведениедиагностическойработыпредполагаетосуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающаяработавключает:

составлениеиндивидуальнойпрограммыпсихологическогосопровожденияобучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихсясЗПРвосвоенииАООПНОО,консультированиеспециалистов,работающихс

детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессаобученияивоспитанияобучающихсясЗПР,взаимодействияспедагогическимиработниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительскаяработавключает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформлениеинформационныхстендов,печатныхидругихматериалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

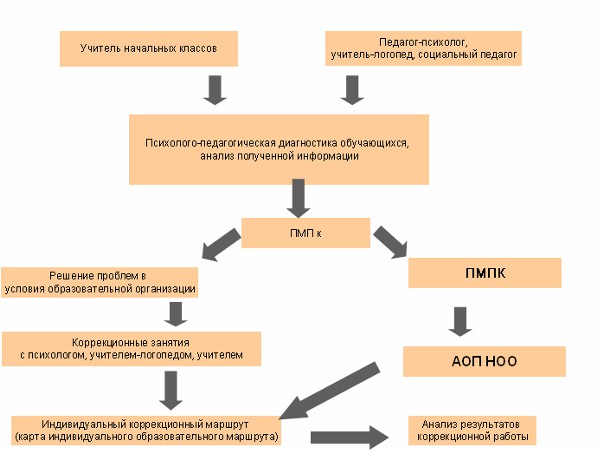
Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийсясЗПРнаправляетсянакомплексноеобследованиев ПМПКсцельювыработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсясЗПРосуществляютспециалисты: учитель-дефектолог,учитель-логопед,педагог-психолог,социальныйпедагог,педагог

дополнительногообразования.

Системакомплексногопсихолого-педагогическогосопровождениядетейсОВЗв условиях образовательной деятельности



Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействиеспециалистовобразовательнойорганизациипредусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальноепартнерствопредусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничествососредствамимассовойинформации; сотрудничество с родительской общественностью.

*Организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся с ЗПР является Психолого-педагогический консилиум (ППк).* Его деятельность направлена оказание специализированной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам. План работы ППк образовательной организации утверждается каждый год.

Основное содержание деятельности ППк заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Комплексное обследование ребенка специалистами как важная составляющая системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР осуществляется в соответствии с общей программой психолого-педагогического изучения ребёнка.

На первом плановом консилиуме на основе результатов диагностики определяются ведущие направленияработыспециалистов(классныйруководитель,учитель-предметник,медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) с конкретным обучающимся с ЗПР на определенный период времени. Данная информация записывается в карте индивидуального образовательного маршрута. В ней отмечаются изменения в содержании и организации сопровождающей работы с ребенком на основе промежуточной диагностики и наблюдений; итоги работы, оценка эффективности на итоговом ППк по итогам диагностикии наблюдений; указываются дальнейшие рекомендациипо работе (на следующий период времени). По данным обследования ребенка каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Результаты обследования обсуждаются на ППк и вырабатывается коллегиальное заключение ППк. Для обеспечения комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР специалисты образовательного учреждения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) взаимодействуют в планировании и реализации коррекционных программ, на уровне подготовки коллегиального заключения ППк на обучающегося, содержащего обобщенную характеристику структуры его психофизического развития (без указания диагноза), и обобщенных рекомендаций

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов образовательной организации в области коррекционной педагогики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программапсихолого-педагогическогоизученияобучающегося** | | |
| **Содержание** | **Методыизучения** | **Специалисты** |
| Выявлениесостоянияфизическогоипсихическогоздоровья обучающихся.  Изменения в физическом развитии, нарушение движений. Включенность в урок, сконцентрированность на задании; Организациядеятельностииспособывыполнения заданий;  утомляемость,состояниеанализаторов;адаптациякдетскому коллективу.  Выявлениепроблемитрудностейребенка.Обследованиеактуального уровня психического и речевого развития,  определениезоныближайшегоразвития.  Внимание:устойчивость,переключаемость,объем, работоспособность.  Мышление:визуальное(линейное,структурное);понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочностьзапоминания.Индивидуальныеособенности.Моторика.Речь.  Жизненнаякомпетенция.  Равномерностьпроявленийипродуктивностьпознавательной активности в различных познавательных процессах. | Обследованиеобучающегосяврачомпо направлению мед. работника.  Изучениедокументации.  Наблюдениявовремязанятий,напеременах, на прогулке.  Беседыспедагогами,родителями.  Наблюдениезаобучающимсяво время образовательной  деятельности,занятияхиво внеурочное время.  Наблюдениязаречьюребенкана занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ ребенка.  Беседысребенком,сродителями. Логопедическое обследование. Дефектологическое обследование.  Психологическоеобследование. | Медицинский работник,Педагог- психолог,Педагоги –  учителя- предметники, классный руководитель  Учителя- предметники.  Классный руководитель. Учитель-логопед. |
| Семьяребенка:составсемьи, условия воспитания.  Умениеучиться:организованность,выполнениетребованийпедагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  трудностивовладенииновымматериалом.  ВыявлениесформированностиУУД.Выявлениесформированности компонентов учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Прилежание,отношениекотметке,похвалеилипорицаниюучителя,  .Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Выявление эмоциональной устойчивости, устойчивости волевых процессов. Особенности личности:интересы,потребности,идеалы,убеждения.Наличиечувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, | Посещениесемьиребенка.  Наблюдениявовремязанятий.  Изучениеработобучающегося,его портфолио.  Анкетирование обучающихся по выявлениюшкольныхтрудностей. Беседасродителямииучителями- предметниками.  Анкетированиеродителейи учителей.  Наблюдениезаобучающимсяв различных видах деятельности. Психологическоеобследование. | Социальный педагог.  Классный руководитель  Учителя- предметники. Педагог-психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.Выявлениесформированностисоциально-нравственного поведения. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистическиепроявления,обидчивость,эгоизм.Поведение.Уровень  притязанийисамооценка. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗадачиивидысопровождающейдеятельностиучастниковППк** | | | |
| **Участники консилиума** | **Этапподготовкик консилиуму** | **Назаседанияхконсилиума** | **Этапреализациипринятыхна консилиуме решений** |
| Заместительдиректора | 1. Организационнаяпомощьв проведении основных   диагностическихмероприятий | 1. Организацияработыконсилиума (руководство и координация усилий   всехучастниковконсилиума).   1. Анализкартиндивидуальных образовательных маршрутов. | 1. Помощьучителямивоспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровожденияпорезультатам   проведенияконсилиума |
| Педагог-психолог | 1. Проведениедиагностических исследований. 2. Подготовкаматериаловк консилиуму | 1. Предоставлениеучастникам консилиума необходимой   психологическойинформацииоб обучающихся.   1. Заполнениекартиндивидуальных образовательных маршрутов. | I. Проведение развивающих, коррекционныхиконсультативных  занятийс детьми.   1. Проведение групповых и индивидуальныхконсультацийспед.   коллективоми родителями.   1. Планированиесовместнойработы с учителями. |
| Учитель (классный  руководитель, предметник) | 1. Составлениепедагогической арактеристикинаобучающихся,   отражающей основные оказателиучебнойдеятельности  ребенка.   1. Информация об особенностяхобщенияучащихся   сосверстниками | 1. Предоставлениепедагогической информации об обучающихся   участникамконсилиума.   1. Заполнениекартиндивидуальных образовательных маршрутов. | 1. Координирующаядеятельностьпо реализации коррекционных программ   развития обучающихся.   1. Осуществлениекоррекционных занятий с обучающимися класса |
| Учитель-логопед | 1. Обследованиеустнойи письменной речи детей. 2. Подготовкаречевых карт | 1. Предоставлениеиобсуждение информации о речевом развитии   обучающихся.   1. Участиев разработке | 1. Проведение коррекционно- развивающихлогопедическихзанятий   сдетьми.   1. Индивидуальноеигрупповое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальныхобразовательных маршрутов дальнейшей работы с обучающимися.  2.Заполнениекартиндивидуальных образовательных маршрутов. | консультированиеродителей.  3. Контроль за уровнем речевой деятельностиобучающихсявучебно-  воспитательномпроцессе |

**Логопедическоесопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержаниеиформыработы** | **Ожидаемые результаты** |
| Диагностическое | Выявлениеучащихсяснарушениями общего и речевого развития,  определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамикиобщегоиречевогоразвития. | ЗнакомствосзаключениемПМПК (сентябрь).  Диагностика речевого развития бучающихся(сентябрь,май).Изучение состояния навыков письменной речи учащихся (сентябрь-май).  Заполнениеречевыхкарт(сентябрь), карты индивидуального  образовательногомаршрута. | Планирование коррекционно- развивающей работы с учащимися. Составление  рекомендацийдляродителейи учителей.  Речевыекарты,карты индивидуального  образовательногомаршрута |
| Коррекционно- развивающее | Коррекция общего и речевого развитияобучающихся-направленная наформированиеУУД,необходимых  дляихсамостоятельнойучебной деятельности. | Проведение индивидуальных и групповыхлогопедическихзанятий. | Реализациярабочейпрограммы по преодолению речевых  нарушений. |
| Профилактическое | Обеспечениекомплексногоподходак коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся. | НаправлениедетейнаППк,районное ПМПК, к детскому неврологу,  психиатру,офтальмологу,сурдологуи другиммедицинскимспециалистампо результатамдиагностики(посогласию родителейизаконныхпредставителей) | Контроль выполнения назначениймедиков,беседыс  родителями о позитивных результатах комплексного подходаккоррекцииречевого недоразвития |

**Педагогическоесопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлени** | **Задачи** | **Содержаниеиформыработы** | **Ожидаемые результаты** |
| Диагностичес кое | 1. Подготовка диагностического инструментариядля   проведениякоррекционной работы.   1. Организация педагогического   сопровождения детей, чье азвитиеосложненодействием неблагоприятных факторов.   1. Установление объема знаний,уменийинавыков,   выявление трудностей, определениеусловий,в которых они будут  преодолеваться.   1. Проведениекомплексной диагностики уровня   сформированностиУУД | ИзучениеПротоколовЦПМПК. Анкетирование  Беседы.  Тестирование. Наблюдение. | Созданиеаналитической справки об уровне сформированностиУУД.  Заполнениекартиндивидуальных образовательных маршрутов  обучающихсясЗПР |
| Коррекционн ое | 1. Преодолениезатруднений учащихся в учебной   деятельности.   1. Овладениенавыками адаптации учащихся к   социуму.   1. Развитиетворческого потенциала учащихся. 2. Созданиеусловийдля развития   сохранных функций; формированиеположительной мотивациикобучениюудетей | Проведение групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий.Всевидыкоррекционной  работынаправленынаразвитиеуниверсальныхучебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем –логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - составление психолого-педагогической характеристикиучащегосясЗПРсиспользованием | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодолениетрудностейвобучении.  Формирование позитивного отношения к учебному процессуи к школевцелом.Усвоениеучащимися учебного материала. Овладение необходимымизнаниями,умениями и навыками в рамках ФГОС. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с умственной отсталостью; 5.Повышениеуровняобщего  развития, восполнение пробеловпредшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;  6.Формированиемеханизмов волевойрегуляциивпроцессе  осуществления заданной деятельности; воспитание уменияобщаться,развитие коммуникативных  навыков. | методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности,поведения,межличностныхотношенийс родителями и одноклассниками, уровень и  особенностиинтеллектуальногоразвитияирезультаты учебы, основные виды трудностей, возникающих в  процессеобученияребёнка.   * составлениеиндивидуальногообразовательного маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где   отражаютсяпробелызнанийинамечаютсяпутиих ликвидации, способ предъявления учебного  материала,темпобучения,направлениякоррекционной работы;   * контрольуспеваемостииповеденияучащихсяв классе;   - формирование микроклимата в классе, способствующеготому,чтобыкаждыйучащийся  чувствовалсебявшколекомфортно;  -ведениедокументации(психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);   * организациявнеурочнойдеятельности,направленной на развитие познавательных   интересов учащихся,ихобщееразвитие.  Дляповышениякачествакоррекционнойработы необходимо выполнение следующих условий:  -формированиеУУДнавсехэтапахучебного процесса;  -обучениедетей(впроцессеформирования представлений) выявлению характерных,  существенныхпризнаковпредметов,развитиеумений сравнивать, сопоставлять;   * побуждениекречевойдеятельности,осуществление контроля за речевой деятельностью детей; * установлениевзаимосвязимеждувоспринимаемым предметом, его словесным |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обозначениемипрактическимдействием;   * использованиеболеемедленноготемпаобучения, многократного возвращения к   изученномуматериалу;  -максимальноеиспользованиесохранных анализаторов ребенка;   * разделение деятельности на отдельные составные части,элементы,операции,позволяющееосмысливать   ихвовнутреннемотношениидругкдругу;  -использованиеупражнений,направленныхна развитие внимания, памяти, восприятия.  Оказаниепомощи учащимся впреодоленииих затрудненийвучебнойдеятельности-проводится  педагогаминауроках ивовнеурочноевремя. На уроках математики,русскогоязыкаучительпредлагаетзадания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Создавать ситуацию осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельностииспособностиконструктивнодействовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению  «неуспешности»отдельныхучениковпомогаютзадания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работысглаживаетчью-тонеудачуиспособствуя пониманию результата.Создать возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки.Этопозволяетучащимсясделатьвыводо достижении цели.  Обучение учащихся умению планировать учебные действия:учащиесясоставляютпланучебныхдействий  при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования уменийпроводитьпошаговый,тематическийиитоговый контроль полученных знаний и освоенных способов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | действий.Развитиетворческогопотенциалаучащихся начальнойшколыосуществляетсяврамкахурочнойи внеурочной деятельности.  Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитиеуучащихсяпознавательныхУУДитворческих  способностей. Проблемы творческого и поискового характерарешаютсятакжеприработенадучебными проектами и проектными задачами. |  |
| Профилактич еское | Построениепедагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической  коррекции. | Обсуждениевозможныхвариантоврешенияпроблемы с психологом и медицинским  работникомшколы.Принятиесвоевременных мерпо предупреждениюипреодолениюзапущенностивучебе.  -Осуществлениедифференцированногоподходав обучении;  -использованиевходеурокастимулирующихи организующих видов помощи;   * осуществлениеконтролязатекущейуспеваемостьюи доведение информации до   родителей;   * привлечениекучастиюколлективныхтворческихдел;   -вовлечьребенкавспортивнуюсекцию,библиотеку. | Предупреждение отклоненийвразвитииребенка. |

**Психологическое сопровождения детей с ОВЗ. Цель**психологическогосопровождениядетейсОВЗ:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
* Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
* Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

1. Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школы, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
2. Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.
3. Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально- типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.
5. Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Содержание и формы работы обучающихся с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

* + проведениеиндивидуальнойработысучащимисяиихродителями:тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ТПМПК;
  + проведениемалыхпедагогическихсоветов,административныхсоветов;
  + ведениекартнаблюденийдинамикиучебныхнавыков;
  + посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
  + разработкаметодическихрекомендацийучителю;
  + анкетированиеучащихся,диагностика;
  + обследованиешкольниковпозапросуродителей(законныхпредставителей); Содержание и формы работы
  + наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности(ежедневно);
  + поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
  + составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
  + составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологомиучителями-предметниками),гдеотражаютсяпробелызнанийинамечаютсяпути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  + контрольуспеваемостииповеденияучащихсявклассе;
  + формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
  + ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
  + организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* + формированиеУУДнавсехэтапахучебногопроцесса;
  + обучениедетей(впроцессеформированияпредставлений)выявлениюхарактерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
  + побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
  + установлениевзаимосвязимеждувоспринимаемымпредметом, егословесным обозначением и практическим действием;
  + использованиеболеемедленноготемпаобучения,многократноговозвращенияк изученному материалу;
  + максимальноеиспользованиесохранныханализаторовребенка;
  + разделениедеятельностинаотдельныесоставныечасти,элементы,операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
  + использованиеупражнений,направленныхнаразвитиевнимания,памяти,восприятия. Организациягрупповыхииндивидуальныхзанятий,которыедополняюткоррекционно-развивающуюработуинаправленынапреодолениеспецифическихтрудностейинедостатков,

характерныхдляучащихсясОВЗ.

Всодержаниеисследованияребенкапсихологомвходитследующее:

* + Сборсведенийоребенкеупедагогов,родителей.Ежегодновпервуюнеделюсентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессомадаптациипервоклассников,используютсяметоды:АнкетаН.Г.Лускановой

«Школьнаямотивацияиучебнаяактивность»(приложениекпрограмме№4),методика

Гинзбурга «Изучение мотивов учения» (приложение к программе № 4). Также используются анкета №1 (приложение к программе № 4) для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета № 2 (приложение к программе № 4) для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

* + Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
  + Изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделкиит.п.).
  + Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки,кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развитияречи.ЗаполняетсяпротоколпервичногообследованияППкидневникдинамического наблюдения
  + Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
  + Выработкарекомендацийпообучениюивоспитанию.
  + Составлениедневниковиндивидуальногосопровождения.
  + Составлениеиндивидуальногообразовательногомаршрута.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Психотерапевтическаяработассемьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализацияиндивидуальногообразовательногомаршрутатребуетпостоянногоотслеживания направленияразвитиядетей,чтоделаетнеобходимымразработкусистемыначальной,текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Коррекционныйкурс"Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественноесоотношение,содержаниесамостоятельноопределяетсяобразовательной

организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.5.6.Планируемыерезультатыкоррекционнойработы.

Специальныетребованиякрезультатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП НОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни;
* овладениенавыкамикоммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмыслениесвоегосоциальногоокруженияиосвоениесоответствующихвозрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требованиякрезультатамформированияжизненнойкомпетенции

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненнозначимые компетенции** | **Требованиякрезультатам** |
| Развитие адекватных представлений о собственных озможностяхиограничениях,  онасущнонеобходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со  взрослыми по вопросам медицинскогосопровождения  и  созданию специальных условийдляпребыванияв  школе,своихнуждахиправах в организации обучения | Умениеадекватнооцениватьсвоисилы,понимать,что можно и чего нельзя.  Умениепользоватьсяличнымиадаптивнымисредствами в разных ситуациях.  Пониманиетого,чтопожаловатьсяипопроситьо помощи при проблемах вжизнеобеспечении –это  нормальноинеобходимо.  Умениеадекватно выбрать взрослого и обратиться к немузапомощью,точноописатьвозникшуюпроблему,  иметьдостаточныйзапас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечениеродителей,умениеобъяснятьучителю  (работникушколы)необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебномпроцессе,сформулироватьзапрососпециальной  помощи |

Стремлениексамостоятельностиинезависимостивбытуипомощидругим людям в быту.

Овладениесоциально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневнойжизни

Овладениенавыкамисамообслуживания:домаившколе. Умениевключатьсявразнообразныеповседневныедела.

Умениеприниматьпосильноеучастие,братьнасебяответственностьв каких-то областях домашней жизни.

Представленияобустройствешкольнойжизни.

Умениеориентироватьсявпространствешколы,врасписаниизанятий.

Готовностьпопроситьопомощивслучаезатруднений.

Готовностьвключатьсявразнообразныеповседневныешкольныеделаи принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.

Пониманиезначенияпраздникадомаившколе,того,чтопраздникибывают разными.

Стремлениепорадоватьблизких.

Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника Умениерешатьактуальныежизненныезадачи,используякоммуникацию

каксредстводостиженияцели(вербальную,невербальную).

Овладениенавыкамикоммуникации

Умениеначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умениекорректновыразитьотказинедовольство,благодарность, сочувствие и т.д.

Умениеполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника.

Освоениекультурныхформвыражениясвоихчувств.

Расширениекругаситуаций,вкоторыхобучающийсяможетиспользовать коммуникацию как средство достижения цели.

Умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак, чтобы быть понятым другим человеком.

Умениеприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругих людей.

Умениеделитьсясвоимивоспоминаниями,впечатлениямиипланамис другими людьми

Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасностиидлясебя,идляокружающих;сохранности

Дифференциацияиосмыслениекартинымираиеё временно-пространственной

организации

окружающейпредметнойиприроднойсреды.

Использованиевещейвсоответствиисихфункциями,принятымпорядкоми характером наличной ситуации.

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределамидомаишколы:двор,дача,лес,парк,речка,городскиеизагородные

достопримечательностиидр.

Активностьвовзаимодействиисмиром,пониманиесобственной результативности.

Накоплениеопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий.

Умениенакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени ипространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственнойжизнивсемьеившколе,вестисебявбытусообразно

этомупониманию.

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться всовместную со взрослым

исследовательскуюдеятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Осмыслениесвоегосоциальногоокружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умениеадекватноиспользоватьпринятыевокруженииобучающегося социальные ритуалы.  Умениекорректновыразитьсвоичувства,отказ,недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знаниеправилповедениявразныхсоциальныхситуацияхслюдьмиразного статуса.  Умениепроявлятьинициативу,корректно устанавливатьиограничивать контакт.  Умениенебытьназойливымвсвоихпросьбахитребованиях,быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умениеприменятьформывыражениясвоихчувствсоответственноситуации социального контакта.  Расширениекругаосвоенныхсоциальныхконтактов. |

* 1. ПРОГРАММАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планвнеурочнойдеятельности

***Цели организации внеурочной деятельности*** на уровне начального общего образования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных ииндивидуальных особенностей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся АООП НОО предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы.Кромеэтого,внеурочнаядеятельностьвначальнойшколепозволяетрешитьещёцелый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Выбор модели, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определён самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса в образовательной организации. При организации воспитательной процесса выбрана **оптимизационная модель**.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог,педагог-психолог,классныеруководители),возможносетевое взаимодействие.

Вэтомслучаекоординирующуюрольвыполняет,какправило,классныйруководитель,

которыйвсоответствиисосвоимифункциямиизадачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организуетсоциальнозначимую,творческуюдеятельностьобучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочнуюдеятельность,созданииединогообразовательногоиметодическогопространствав образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвёртому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартовобщегообразования.За счет часов, выделенных в учебном плане на внеурочные занятия, общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Программы внеурочной деятельности разработанына основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.

Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное развитие ребёнка посредством его участия в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) тогоили иного духовно-нравственного воздействия на процесс развития личности ребёнка.

Всевидывнеурочнойдеятельностиобучающихсянаступениначальногообщего образованиястрогоориентированынадостижениеличностныхрезультатовначального общего образования.

План внеурочнойдеятельностиформируетсяобразовательнымучреждениемв соответствиисосвоимучебнымпланоминезависимоотвыбраннойсхемыегореализации долженбытьнаправленвпервуюочередьнадостижениеучащимисяпланируемых результатовосвоения основнойобразовательной программы начальногообщего образования.

*Формаоценкипланируемыхрезультатоввнеурочнойдеятельности.*

Особенностямисистемыоценкиявляются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование накопительной системы оценивания (например, портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устнымиработами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Воспитательныйрезультатдеятельностишкольниковраспределяетсяпотремуровням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Результатыпервого уровня  (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневнойжизни)  Длядостижения данного уровня  результатовособое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем. | Результатывторого уровня  (формирование позитивных отношений школьникакбазовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)  Длядостижения данного уровня  результатовособое значение имеет взаимодействие школьниковмежду собой на уровне  школы. | Результатытретьего уровня  (приобретение школьникомопыта самостоятельного социального действия)  Длядостижения данного уровня  результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределамишколы,в открытой  общественнойсреде. |
| 1-2год обучения | -учащиеся воспринимаюти  усваивают готовую информацию; - учащиеся воспроизводят полученныезнанияи  освоенныеспособы деятельности. (одновременная работа со всеми  учащимися, чередование  индивидуальных и фронтальныхформ работы) |  |  |
| 3-4год обучения | – участие детей в коллективномпоиске, решениепоставленнойзадачисовместнос  педагогом  (организацияработывпарах, группах) | |  |
|  | -самостоятельнаятворческаяработаучащихся(индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, участие в выставках  различного уровня) | | |

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ
   1. Учебныйплан

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования.

УчебныйпланполностьюреализуетФГОСначальногообщегообразования.

СрокиосвоенияАООПНООобучающимисясЗПРдляварианта7.2составляют5лет

(1дополнительный,1-4классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительностьучебногогода составляет34недели,напервом ивтором годахобучения

- 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительностизанятийнапервомивторомгодах обученияиспользуется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике,направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную областьвтечениевсегосрокаобучениянауровненачальногообщегообразования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

ПриобучениидетейсЗПРпредусматриваетсяспециальныйподходприкомплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР.

Текущий контроль в 1-х классах осуществляется безфиксацииобразовательных результатовввидеотметокпо5-тибалльнойшкалеииспользуеттолькоположительную и не различаемую по уровням фиксацию; во 2–4-х классах осуществляетсяввидеотметок по5-тибалльнойшкалепоучебнымпредметам.

На основании текущих отметок с учетом результатовконтроля освоения материала учебных предметовпроводится четвертнаяпромежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов по каждому учебному предмету.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций ирезультатов годового контроля освоения материала учебных предметов..

Формы годового контроля знаний учащихся: контрольные работы, контрольный диктант по русскому языку, тестовые работы, защита индивидуального/группового проекта, комплекснаяработа, всероссийские проверочные работы.

Учебныйплан обеспечен рабочими программами повсем учебным предметам учебного плана и всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

Возможно обучение по основной образовательной программе начального общего образования на дому, обучениеосуществляется в соответствии с утвержденными и согласованными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, сроками и формами промежуточной аттестацииучащегося.

Целью индивидуального учебного плана является создание условий для получениякаждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями. Часть индивидуального учебного плана, формируемая участникамиобразовательныхотношений,ичасынасамостоятельнуюподготовкуучащегося распределяютсяна конкретного учащегося по согласованию с родителями (законными представителями).

На основании заявления родителей (законных представителей) учащемуся предоставляется возможность участия во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятияхшколы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Классы | Количествочасоввнеделю | | | | | Всего |
| Учебныепредметы | 1 | 1  доп. | 2 | 3 | 4 |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературноечтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранныйязык | Иностранный язык  (английский) | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и  информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и  естествознание | Окружающиймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основырелигиозных  культур и светской этики | Основы религиозных  культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическаякультура | Физическая культура (Адаптивная физическая  культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками  образовательногопроцесса | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка  (при5-дневнойучебнойнеделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая  коррекционно-развивающуюобласть): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| коррекционно-развивающаяобласть | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающиезанятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направлениявнеурочнойдеятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

**ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся приосвоении ими программы начальногообщего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Калманская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Назначениепланавнеурочнойдеятельности–психолого-педагогическоесопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Усть-Калманская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатовосвоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышениеобщейкультурыобучающихся,углублениеихинтересакпознавательнойи проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Усть-Калманская СОШ» учитывает:

-особенности школы (условия функционирования, типшколы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразныхвнеурочныхзанятий и их содержательная связь с внеурочной деятельностью;

-особенностиинформационно-образовательнойсредыорганизации,национальныеи культурные особенности нашего региона.

План внеурочной деятельности МБОУ «Усть-Калманская СОШ» включает следующие направления:

-рекомендуемыедлявсехобучающихся:

1. информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическойнаправленности «Разговоры о важном»;
2. занятияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся;
3. занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

-вариативныенаправления:

1. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
2. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
3. занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В МБОУ «Усть-Калманская СОШ» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Курсывнеурочнойдеятельности | Формы внеурочнойдеятельности |
| "Разговорыоважном" | Классныйчас |
| ОрлятаРоссии | Развивающиезанятия |
| Финансоваяграмотность | Факультатив |
| Спортивныйклуб:Легкаяатлетика | Спортивнаясекция |
| Клуб"Почемучки" | Факультатив |
| "Вмире книг" | Факультатив |
| "Волшебнаякисть" | Творческая мастерская |
| "Учениесувлечением" | Факультатив |

«Усть-Камышенская ООШ, филиал МБОУ«Усть-КалманскаяСОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Курсывнеурочнойдеятельности | Формы внеурочнойдеятельности |
| "Разговорыоважном" | Классныйчас |
| ОрлятаРоссии | Развивающиезанятия |
| «Учениесувлечением» | Факультатив |
| «Стартынадежд» | Спортивнаясекция |

«ПриозернаяСОШ,филиалМБОУ«Усть-КалманскаяСОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Курсывнеурочнойдеятельности | Формы внеурочнойдеятельности |
| "Разговорыоважном" | Классныйчас |
| ОрлятаРоссии | Развивающиезанятия |
| Спортивныеигры | Спортивнаясекция |
| ОсновыПДД | Игровыезанятия |
| «Учениесувлечением» | Факультатив |

* 1. СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИАДАПТИРОВАННОЙОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО

**ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯСЗПР**

Сцельюсохраненияединогообразовательногопространствастранытребованияк

условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

* + 1. Кадровыеусловия

Вшколе для работы с учащимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с ЗПР.

Педагоги, которые реализуют адаптированнуюосновную общеобразовательную программу начального общего образованиядля учащихся с ЗПР (вариант 7.2.), имеют среде или высшее профессиональное образование и квалификацию «учитель».

Педагог-психологимеетвысшеепрофессиональноеобразованиепоспециальности.

Учитель-логопедимеетвысшеепрофессиональноеобразованиепоспециальности.

Принеобходимостиобразовательнаяорганизацияможетиспользоватьсетевыеформы реализациипрограммыкоррекционнойработы,которыепозволятпривлечьспециалистов других организаций к работе с учащимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующихрасходныхобязательствотражаетсявмуниципальномзаданииУчредителя.по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемыхуслуг(выполненияработ)сразмераминаправляемыхнаэтицелисредств местного бюджета. Порядок и условия предоставлениясубсидии на выполнение муниципального задания оформляется Соглашением школы с Учредителем.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услугиненижеуровняфактическисложившейсястоимостивпредыдущемфинансовомгоду.

Региональныйрасчётныйподушевойнормативдолженпокрыватьследующиерасходы на год:

* оплатутрудаработниковшколысучётомрайонныхкоэффициентовкзаработной плате, а также отчисления;
* расходы,непосредственносвязанныесобеспечениемобразовательногопроцесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключениемкинформационнойсетиИнтернетиплатойзапользованиеэтойсетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательногопроцесса(обучение,повышениеквалификациипедагогическогои административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за

исключениемрасходовнасодержаниезданияикоммунальныхрасходов,осуществляемыхиз местного бюджета.

.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитыватываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочнуюдеятельность,включаявсевидыработ(учебная,воспитательнаяметодическаяи т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Материально-техническиеусловия

Материально-техническоеобеспечение–этообщиехарактеристикиинфраструктуры организации, включая параметры информационно- образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения учащимися установленныхФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательного учрежденияприведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Требованиякорганизациипространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория),в котором осуществляетсяобразованиеобучающихсясЗПРсоответствуетобщимтребованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* ксоблюдениюсанитарно-гигиеническихнормобразовательногопроцесса(требованияк водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т.д.);
* кобеспечениюсанитарно-бытовых(наличиеоборудованныхгардеробов,санузлов,мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
* ксоблюдениюпожарнойиэлектробезопасности;
* ксоблюдениютребованийохранытруда;
* ксоблюдениюсвоевременныхсроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапитального ремонта и др.

Важным условиеморганизациипространства,вкоторомобучаются обучающиеся сЗПР, является наличие доступногопространства, которое позволит воспринимать максимальное количествосведенийчерезаудио-визуализированныеисточники,удобнорасположенныеи доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилахповедения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в

школе,ближайшихпланахит.д.ОрганизациярабочегопространстваобучающегосясЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый кабинет оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

ОбязательнымусловиемкорганизациирабочегоместаобучающегосясЗПРявляется обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требованияктехническимсредствамобучения.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребностиобучающихсясЗПР,способствуютмотивацииучебнойдеятельности,развивают познавательную активность обучающихся.К техническимсредствам обученияобучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet,мультимедийные проекторыс экранами, принтер,сканер,цифровойфотоаппарат,цифроваявидеокамера,интерактивныедоски,

программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальнымизаписями, аудиокнигами идр.

Требованиякинформационно-образовательнойсреде.

В школе созданы условия для функционирования современной информационно- образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательныересурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (втомчисле цифровыхвидео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП ЗПР.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам.

Реализация АООП ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающих реализацию программы. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимостьспециального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Библиотека МБОУ «Усть-Калманская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсамипо всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издании, сопровождающие реализацию программ начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинеталогопеда,психологаизаладляпроведенийзанятийпоритмике.Материально- техническоеоснащениекабинеталогопедавключает:печатныепособия(учебникипо русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетнымикартинками;картинныелото;альбомыскартинкамидляисследования произношениязвуков); мебельиоборудование(парты,стол,стул,шкафдляпособий,зеркала (настенное,настольное,дляиндивидуальнойработы),стенныечасы,);игрыиигрушки(настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные

дляразвитияиобогащениясловарногозапаса).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога, кабинета учителя-логопеда включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы, логопедической работыпоотдельнымнаправлениям);мебельиоборудование(столистулдляпсихолога,для логопеда; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры.

Информационно-методическиеусловия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации,гдеможноосуществлятьподготовкунеобходимыхиндивидуализированных

материаловдляпроцессаобученияобучающегосясЗПР.Предусматриваетсяматериально- техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистовразногопрофиля,вовлечённыхвпроцессобразования,родителей(законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала,учебныхкабинетовилабораторий,административныхпомещений,школьногосервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями

егоосуществления.

Информационное обеспечениевключает необходимую нормативную правовую базу образованияобучающихсясЗПРихарактеристикипредполагаемыхинформационныхсвязей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПРнаправленонаобеспечениеширокого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсех участников образовательногопроцесса клюбой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требованиякинформационно-методическомуобеспечениюобразовательногопроцесса включают:

* необходимуюнормативнуюправовуюбазуобразованияобучающихсясЗПР;
* характеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковобразовательных отношений;
* получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданных; возможность азмещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

ОбразованиеобучающихсясЗПРпредполагаеттуилиинуюформуидолюобязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационнымресурсам всфереспециальной психологиии коррекционнойпедагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией междуспециалистамиразногопрофиля,специалистамиисемьей,включаясетевыересурсы и технологии.

1. **МетодическиерекомендациипоорганизациидеятельностишкольногоППк**
   1. **АлгоритмдействийспециалистовшкольногоППк**

**припервичномобследованииребенканаПМПК(1-4классы)**

* Классные руководители образовательного учреждения, на основании наблюдения за развитием ребенка выявляют из числа обучающихся детей испытывающих трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.
* Проводят беседу с родителями (законными представителями) о необходимости обследования ребенка на ППк, получают письменное согласие родителей (законных представителей)напредметобследованияребенка.Вслучаенесогласияродителей

(законных представителей) проводят с ними просветительскую, разъяснительную работу по созданию адекватного понимания проблемы в развитии ребенка.

В случае согласия родителей (законных представителей) на обследование ребенка классный руководитель готовит на ребенка пакет документов (педагогическая характеристик,педагогическое представление, образцыписьменных работ учащегося, заявление родителей (законных представителей), сведения об успеваемости ребенка и сведения о количестве пропущенных уроков

* Обследование ребенка проводится каждым специалистом школьногоППк индивидуально. Результаты обследования заносятся в представления педагога- психолога,учителя-логопеда,дрспециалистов.ВнихжеспециалистышкольногоППк дают рекомендации по определению дальнейших направлений работы с данным учащимся.
* После того как все необходимыедокументы на ребенка будут собраны, председатель ППк назначает дату проведения заседания школьного ППк. На данное заседание приглашаются члены ППк, учителя-предметники, родители (законныепредставители) ребенка, сам ребенок.
* Члены школьного ППк заслушивают классного руководителя, учителей, педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника. Проводится собеседование с родителями (законными представителями) учащегося с целью выяснения условий и характера его семейного воспитания, позиции родителей. Проводится беседа с учащимся.
* Председатель школьногоППк заводит «Индивидуальную карту динамики развития ребенка» (далее «Карта») (Положение «Об индивидуальной карте динамики развития ребенка с ОВЗ») куда заносятся все сведения о ребенке, прилагаются документы предоставленныекласснымруководителем,специалистамиППк,заявлениеродителей (законных представителей). «Карта» хранится у председателя школьного ППк.
* ПорезультатампроведенногозаседанияшкольногоППкзаводитсяпротокол.Делается выписка из заседания школьного ППк на каждого учащегося отдельно.
* Если ребенок направляется на ЦПМПК для определения образовательного маршрута, то сначала родителям (законным представителям) рекомендуется пройти обследование у врача-психиатра, невролога, хирурга, ЛОР-врача. Врачу-психиатру предоставляется педагогическая характеристика на ребенка, его письменные работы.
* В назначенный по утвержденному графику день, ребенок вместе с родителями (законными представителями) приглашается для обследования в ЦПМПК. Родители должны иметь при себе документ, удостоверяющий их личность, медицинскую карту ребенка из поликлиники.
* Порезультатампроведенногообследованияродителямвыдаетсязаключение.
  1. АлгоритмдействийспециалистовшкольногоППк при повторном обследовании ребенка на ПМПК
* Для повторного обследования на ЦПМПК направляются дети, обучающиеся с ЗПР в конце4класса(припереходенавторуюступеньобучения).Учащиесяданныхклассов должны иметь выписку из протокола заседания ЦПМПК с рекомендациями о форме обучения, выданную ранее.
* Ребенку прошедшему ППк и взятому на коррекционно-развивающее обучение назначается куратор (классный руководитель, психолог, логопед и др.), он и другие специалисты школьного ППк ведут коррекционно-развивающую работу с ребенком и отслеживают динамику развития ребенка, проводят комплексные диагностические обследования.
* Перечисленныевпункте2специалистыпредоставляютпредседателюшкольногоППк документы, отражающие динамику развития ребенка за установленный период, эффективностьвыбраннойформыобученияипроводимойкоррекционнойработы(эти

данные отражаются в педагогической характеристике, в представлении педагога, представлении учителя-логопеда, представлении педагога-психолога).

* Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) ребенка о необходимости повторного обследования на ЦПМПК, берут у родителей письменной согласие (заявление), готовит пакет документов для школьного ППк (см. пункт 11, раздел 1).
* Для школьного ППк классный руководитель предоставляет те жедокументы, что и при первичном обследовании на ППк.
* Дальнейшая работа школьного ППк строится также, как и при первичном направлении ребенка на ЦПМПК.
* При выявлении новых обстоятельств или координальных изменений в состоянии развития ребенка (положительная или отрицательная динамика) в процессе коррекционной работы повторный прием на ЦПМПК может проводится внепланово по заявке родителей (законных представителей) или ОУ.